

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 2 ม.ค. 57



มานิจ สมจิตร์. (2556). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการอ่านวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร เมล่งญ์.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดสุคันธาราม อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 2 ห้องซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง โดยจับฉลากเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 24 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 24 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 28 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด คือ แบบทดสอบการอ่านวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสาร และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร โดยมีความฉลาดทางอารมณ์ก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



Manit Somchit. (2013). **Results of Learning Management via Cooperation Learning**

Technique on Critical Reading and Communication Competence of Prathom Seuksa 5 Students in Thai Subject Group. Master's Thesis, M. Ed. (Learning Management).

Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

Advisory Committee: Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang,

Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare critical reading in Thai subject group of Prather Seuksa 5 Students learning via the cooperation learning technique and via normal learning method; and 2) compare communicative ability in Thai subject group of Prathom Seuksa 5 Students. The samples consisted of 48 Prathom Seuksa 5 students in the first semester of the academic year 2012 at Wat Sukhantaram School, Wangnoi District under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, The students were drawn out into 2 groups with 24 students in each one. The first group learned via cooperation learning technique, and the other one via normal learning method. Time duration of experiment was 28 hours. The research instruments consisted of a test on critical reading in Thai subject group, the test on communicative ability and an EQ evaluation form. The data were statistically analyzed using mean, standard deviation, multiple analysis of covariance by using EQ as covariable before the experiment.

The findings revealed as follows:

1. The average learning achievements in critical reading of Prathom seuksa 5 students learning via cooperation learning was higher than that of the students learning via normal learning method at the statistically significant level of .05 according to the hypothesis specified.
2. The average learning achievements in communication competence of the students learning via cooperation learning technique was higher than that of the ones learning via normal learning method at the statistically significant level of .05 according the hypothesis specified.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง และรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบและแนะนำให้แก่ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วาสนา บุญสม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายหยุด อุไรสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เนาวรัตน์ อินทรประสิทธิ์ นางสมสมัย เนคมานุรักษ์ และนางกุหลาบ กาฎีโรจน์ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ แนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยตรี ธนศักดิ์ เปาริก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุคันธาราม อำเภอวังน้อย คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดสุคันธาราม อำเภอวังน้อย ที่ได้อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบคุณครอบครัว และเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการเรียนรู้ที่ทำให้กำลังใจแนะนำช่วยเหลือ อันซึ่งเป็นพลังสำคัญของความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

มานิจ สมจิตร