

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 24 ก.ค. 2556

สมบูรณ์ เรณูหอม. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่าน
แบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุง,

ดร.แสน สมณี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย
วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์กับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ กลุ่ม
ตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน 136 คน
ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มได้ 2 ห้องเรียน จากนั้น
สุ่มด้วยวิธีจับสลากอีกครั้งได้กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 จำนวนกลุ่มละ 45 คนโดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับความ
การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์ และกลุ่มทดลองที่ 2 จัดการเรียนรู้
ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้ ระยะเวลาในการทดลอง 22 ชั่วโมง ผู้วิจัยสอนเองทั้งสองกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์และวิธี
สืบเสาะหาความรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสนใจใน
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แผนแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบ 2 กลุ่ม สอบก่อนและหลัง
การทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือความแปรปรวนแบบเวลซ์ และความแปรปรวนร่วมโดยใช้
คะแนนความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้แตกต่างกัน
โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธีการสืบเสาะหาความรู้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์

2. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้แตกต่างกัน
โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอร์ทซ์มีความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้

Somboom Renuhom. (2013). **A Comparison of Reading Ability and Interest in Studying English of Mattayomsuksa 5 Students Taught by Murdorch Integrated Approach and Inquiry Instructional Method.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management)
Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory Committee : Assistant Professor Dr. Chanpen Claiymukh, Dr. Saen Somnuk.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the reading ability and interest in studying English of Mattayomsuksa 5 students taught by Murdorch Integrated Approach and Inquiry Instructional Method. The sample group consisted of 136 students from 3 classes studying in Mattayomsuksa 5 at Bangpahan School in Bangpahan district, Ayutthaya province under the secondary Educational Service Area Office 3. They were studying in the first semester of the academic year 2012. Drawn by lots, two classes were primarily selected. Then, drawn by lots again to determine the first and the second experimental groups each comprising 45 students. The first group was taught by Murdorch Integrated Approach, while the second group by the Inquiry Instructional Method. The duration of the experiment was 22 hours. Both groups were taught by the researcher. The research instruments included two sets of lesson plans using Murdorch Integrated Approach and Inquiry Instructional Method, a test on reading ability, and a test on an interest in studying English. This quasi-experimental research design was pre-posttest with nonequivalent groups. Statistical analysis was performed in terms of the Welch analysis of variance and an analysis of covariance using scores on an interest in studying English before the experiment as a covariate.

The research results revealed as follows :

1. The reading ability of the group taught by Murdorch Integrated Approach and that of the group by the Inquiry Instructional Method was different. In other words, the reading ability of the group taught by the Inquiry Instructional Method was higher than that of the group by Murdorch Integrated Approach
2. The interest in studying English of the group taught by Murdorch Integrated Approach and that of the group by the Inquiry Instructional Method was different. In other words, the interest in studying English of the group taught by Murdorch Integrated Approach was higher than that of the group by the Inquiry Instructional Method.



กิตติกรรมประกาศ

ขอรำลึกถึงพระเมตตาปราณีของพระองค์อัลเลาะห์ตะอาลาผู้เป็นเจ้าของเจ้า ที่พระองค์ทรงบัญญัติ
ธรรมคำสั่งสอนเพื่อให้ปวงมนุษยชาติมีความสุข ซึ่งผู้วิจัยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดำรงแห่งชีวิต

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้เพราะความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข อาจารย์ที่ปรึกษา ที่เมตตาให้กำลังใจให้ข้อคิดคำแนะนำ แก้ไข และชี้แนวทาง
จนเกิดปัญญาแจ่มชัดในการดำเนินการวิจัย และ ดร. แสน สมนึก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รวมทั้ง
รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทำให้
งานวิจัยเกิดความประณีต รอบครอบและสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ วนิช สุธารัตน์ นายยืนยง
ราชวงษ์ นางดวงมาลัย เจริญนาน นางอรอนงค์ อภิรัตน์พันธ์ และ นางนิตยา โมกขเสน ที่ให้
ความกรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายประสิทธิ์ ดีทรง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะหัน ตลอดจนเพื่อนครู
และที่สำคัญอย่างยิ่งคือนักเรียน โรงเรียนบางปะหัน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลให้สำเร็จลุล่วง
ด้วยดี

คุณงามความดีที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบออุทิศแด่คุณพ่อและคุณแม่
ที่ล่วงลับ ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน และผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จคือบุตรทั้งสองที่คอย
ให้กำลังใจ ให้ความรักความห่วงใยต่อผู้วิจัยเสมอมา

สมบูรณ์ เรณูหอม