

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 2 มี.ค. 57



สุภรณ์ ไพจิตร. (2556). การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษาและวิธีผสมคำ
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ใน
ชีวิตประจำวันในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสติปัญญา
ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์วนิช สุวรัตน์, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษา
และวิธีผสมคำที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ระดับสติปัญญาต่างกัน และเพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษาและวิธีผสม
คำที่มีต่อความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันในวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โดยวิธีการเลือกกลุ่ม
โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน นักเรียนแต่ละ
กลุ่มมีระดับสติปัญญาทั้งสองระดับ คือ ระดับ 50-70 และ 35-49 คละกัน และจัดกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1
จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษา และกลุ่มทดลองที่ 2 จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีผสมคำ เครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล คือแผนการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
วิธีผสมคำ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ใน
ชีวิตประจำวันในวิชาภาษาไทย ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แผนแบบการวิจัย
กลุ่มทดลองสองกลุ่ม สอบก่อนสอบหลังการทดลอง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสองทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษาและวิธีผสมคำของนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
จากประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีผสมคำ
2. ความสามารถในการเข้าใจความหมายคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันในวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษาและวิธีผสมคำ
ของนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยที่นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีผสมคำ



Suporn Pajit. (2013). **A Study of Learning Management Results from Language Experience and Synthetic Method on Reading Abilities and Understanding Meanings of Words Used in Everyday Life of Thai Language of Prathomsuksa Three Students with Different Levels of Intelligence.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management).
Phranakhoon Si Ayutthaya : Phranakhoon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Wanich Sutharat, Associate Professor
Dr. Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

This study aimed to study learning management results of language experience and synthetic method on reading abilities of Prathomsuksa three students who had different levels of intelligence and examine learning management results of language experience and synthetic method on understanding meanings of words used in everyday life of Thai language of Prathomsuksa three students who had different levels of intelligence. The sample consisted 60 intellectual disability students of Suphanburipanyanukul School by purposive sampling. They were divided into two groups. The students in each group have the levels of intelligence during 50-70 and 35-49. The first group was taught by language experience and the second group was taught by synthetic method. The tool was learning plans of language experience, learning plans of synthetic method, reading and understanding test. This study is the quasi-experimental research design. The data were analyzed by using pretest, posttest and two-way analysis of variance.

Two results showed that :

1. The reading ability of students taught by language experience and synthetic method was significantly different at the level of .05. The average point of the first group was higher than the second group.
2. The understanding ability of words used in everyday life of students taught by language experience and synthetic method was significantly different at the level of .05. The average point of the first group was higher than the second group.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากระบบศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกติน อาจารย์ ดร.วิสรดา จุ้ยคอนกถอย นางวิรัตน์ เลิศแดง และนางทัศนยา อินสว่าง ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ขอขอบพระคุณ นายสถาพร วิสาภารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความห่วงใยของคนในครอบครัว และเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการเรีนนรู้ ที่ได้ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้ คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

สุภรณ์ ไพจิตร