

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
.....
.....
.....
วันที่.....๒๒.๑๑.๒๕๖๖.....



อรุณี พงษ์อารี. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ
ความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค (STAD).
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข, ดร.แสน สมนึก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัด
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค กลุ่มตัวอย่างคือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูคดและโรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวม 48 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเป็นห้องเรียนตาม
สภาพจริง จากนั้นใช้วิธีจับฉลากได้กลุ่มทดลองที่ 1 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
บ้านคูคดจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกลุ่มทดลองที่ 2 คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค ระยะเวลาในการทดลอง
22 ชั่วโมง เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติแผนการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ
สื่อสารและแบบวัดความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลองกลุ่ม
ทดลอง 2 กลุ่มสอบก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิคสแต็ค แตกต่างกัน โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้น
งานปฏิบัติ
2. ความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค
ไม่แตกต่างกัน



Arunee Phongaree. (2013). **A Comparison of the Ability in English for Communication and Group Working of Pratomsuksa Six Students Using Task-Based Approach and Cooperative Learning-STAD Technique.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Assistant Professor Dr.Chanpen Claiymukh, Dr.Saen Somnuk.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the ability in English for communication and group working of Pratomsuksa Six students using task-based approach and the cooperative learning using STAD technique. The sample group were Pratomsuksa six students studying at Ban Ku Kod School and Wat Khok Chang (Rathbumroong) School under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area, Office 1. The research was conducted in the first semester of the academic year 2012. The sample group consisted of 48 students who studied in the two intact groups, which consisted of 24 students each. Drawn by lots, the first experimental group included the students at Ban Ku Kod School using task-based approach, while the second was those at Wat Khok Chang (Rathbumroong) School using the cooperative learning-STAD technique. The duration of the experiment was 22 hours. The research instruments included a set of lesson plans using task-based approach and another set of lesson plans using the cooperative learning using STAD technique, a test on English for communication, and an evaluation form for group working ability. The research design was quasi-experimental pretest-posttest with non-equivalent groups. Statistical analysis was performed using One way analysis of variance. The research results revealed as follows:

1. The ability in English for communication of the group taught by task-based approach and that of the group by the cooperative learning using STAD was different. The ability in English for communication of the group taught by the cooperative learning using STAD technique was higher than that of the group by task-based approach.
2. The group working ability of the group taught by task-based approach and that of the group by the cooperative learning using "STAD" technique was not different.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task based learning) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสแต็ค (STAD) ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข ดร.แสน สมนึก และ ดร.จิรวัดน์ นาคพนม ในการให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วินิจ สุรารัตน์ นายยืนยง ราชวงษ์ นายประเสริฐ เจริญนาน นางดวงมาลัย เจริญนาน และนางอรุณศรี สระบัว ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์นี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูคด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความรักและความห่วงใยของทุกคนในครอบครัว รวมทั้งเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้กำลังใจและความห่วงใยด้วยดีเสมอมาและขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่านที่มีส่วนช่วยในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดาและครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

อรุณี พงษ์อารี