

ถิรธาร ทาเหล็ก. (2556). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
กลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
ดร.กীরติ ศรีวิเชียร, รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการ
กลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตากายและโรงเรียนบ้านน้ำโจน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน
โดยการทำการจับฉลากเพื่อเลือกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้อีก 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม และ
แบบสอบถามวัดจิตวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร
ผลการวิจัยพบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ มี
ทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

Thirathan Thalek. (2013). **A Comparison of Group Process Skill and Scientific Mind of Prathomsuksa 3 Students Learning with Cooperation Method by Team-Game-Tournament and Inquiry Method.** MasterThesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory committee : Dr. Kirati Sriwichian, Associate Professor Kittipoj Ngamchawee.

ABSTRACT

The objective of this quasi-experimental research was to compare group process skill and scientific mind of Prathomsuksa 3 students learning with cooperation method by Team-Game-Tournament and inquiry method. The population consisted of 32 Prathomsuksa 3 students of Ban Nong Ta Kay School and BanNum Jone School under the Office of Kanchanaburi Educational Service Area 4. The students were experimented during the second semester in academic year 2009. They were divided into two groups by cluster sampling. The first group including 16 students was taught by cooperation method by Team-Game-Tournament and the other group including 16 students was taught by inquiry method. The instruments were an evaluation form of group process skill and a questionnaire of scientific mind. The data were analyzed by multivariate analysis of variance.

The finding revealed that the students who were taught by cooperation method by Team-game-tournament and inquiry method had no differences of group process skill and scientific mind at the significant level of .01.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการ
ทำวิจัยอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์วณิช สุธารัตน์ ประธานกรรมการ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ
รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งามฉวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา
และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยความเอาใจใส่และความปรารถนาดีตลอดมา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นายยงยุทธ เกิดทรัพย์ นายสมพร
แสงกฤษ นางสาวเมธิกา ทวีกุล นางกัลยา สุวรรณรอด นางเรณู กันธรักษ์ และว่าที่ร้อยตรีหญิง
น้ำทิพย์ จำนงค์วุฒิ ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลได้ตามกำหนดเวลา ขอกราบขอบพระคุณนางสาวเสาวรัตน์ จันทร์ศรี ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองตากาย นายทองอยู่ รอดยอดสร้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประคู้
นายมานพ ช้างวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน คุณครูสายพิรุณ สัมปรีสสกุล คณะครู
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำโจน คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองประคู้ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย
ครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อสะอาด คุณแม่เอมอร อรรถโกศ คุณป้าประเทือง สุขสุวิฑู
ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิจัย และขอขอบคุณคุณไพโรจน์ ทาเหล็ก ที่ให้การ
สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ขอบคุณพี่ๆ น้องๆ สาขาการจัดการเรียนรู้ รุ่นที่ 5 ทุกคนที่ให้คำแนะนำ ให้ความ
ช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด
คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา
มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ถิรธาร ทาเหล็ก