

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ .....	ซ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ความสำคัญของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	13
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	15
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ .....	15
จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	21
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	22
ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	24
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	26
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	27

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	30
	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	32
	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน .....	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค กลุ่มการแข่งขัน .....	40
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	42
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	43
	หลักจิตวิทยาพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ .....	44
	จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ .....	45
	ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	45
	รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	50
	บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้.....	50
	ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	54
	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ .....	62
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการกลุ่ม .....	65
	ความหมายของทักษะกระบวนการกลุ่ม .....	65
	ความสำคัญของทักษะกระบวนการกลุ่ม .....	67
	องค์ประกอบของทักษะกระบวนการกลุ่ม .....	67
	ประโยชน์ของทักษะกระบวนการกลุ่ม.....	72
	การวัดผลประเมินผลทักษะกระบวนการกลุ่ม .....	74
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการกลุ่ม.....	76
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาาสตร์.....	78
	ความหมายของจิตวิทยาาสตร์ .....	78
	ความสำคัญของจิตวิทยาาสตร์ .....	80
	คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตวิทยาาสตร์.....	81

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวทางการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์.....	86
	การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติ.....	87
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาศาสตร์.....	89
	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่ม การแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ กับทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยา.....	93
	ตัวแปรควบคุม.....	96
	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้กับตัวแปรตาม.....	96
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	100
	แผนแบบการวิจัย.....	100
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	112
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบ สืบเสาะหาความรู้.....	115
	ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับแบบสืบเสาะหาความรู้.....	116
	ตอนที่ 3 การทดสอบเงื่อนไขการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (MANOVA).....	118



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1	แสดงขั้นตอน ลักษณะกิจกรรม บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน ของสลาวิน และคณะ ..... 37
2	แสดงบรรยากาศการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ..... 54
3	แสดงขั้นตอน ลักษณะกิจกรรม บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ..... 58
4	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่ม การแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้กับทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์ ..... 94
5	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาาสตร์ ..... 97
6	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับทักษะกระบวนการ กลุ่มและจิตวิทยาาสตร์ ..... 98
7	แผนแบบการวิจัย ..... 102
8	แสดงการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค กลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้..... 106
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ ..... 115
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเท่ากัน ของค่าเฉลี่ยของความทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์ ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน ก่อนและหลังการทดลอง..... 116
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ในการทดสอบความเท่ากัน ของค่าเฉลี่ยของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ก่อนและหลังการทดลอง..... 117

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับแบบสืบเสาะหาความรู้..... 118
13	ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ ..... 119
14	ผลการทดสอบค่าความเท่ากันของความแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Levene's Test ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ ..... 119
15	ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนหลายตัวแปร ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ ..... 120

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	8
2 แสดงรูปแบบการจัดตัวแทนของกลุ่มเข้าแข่งขัน .....	36
3 ขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้.....	46
4 แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม .....	49
5 แผนภูมิการสืบเสาะหาความรู้ของ สสวท.....	53
6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	100