

การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด
กับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประวีณา ปิติสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มกราคม 2556

การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด
กับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประวีณา ปิติสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
มกราคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF CREATIVE THINKING IN LANGUAGE AND READING
COMPREHENSION IN ENGLISH READING THROUGH MIND MAPPING METHOD
AND CONSTRUCTIVIST METHOD OF MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS

PRAWEENA PITISUTTI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

January 2013

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับแบบการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง
โดย	ประวีณา ปิติสุทธิ
สาขา	การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.กิริติ ศรีวิเชียร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ลัดดาวัลย์ แจ่มฤกษ์แจ้

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ดร.สุภัทรา คงเรือง)

.....กรรมการ

(ดร.กิริติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ

(ดร.ลัดดาวัลย์ แจ่มฤกษ์แจ้)

.....กรรมการ

(ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

มกราคม พ.ศ. 2556

ประวีณา ปิติสุทธิ. (2556). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ดร.ลัดดาวัลย์ แจ่มฤกษ์แจ้ง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการจับฉลากได้โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากนั้นทำการจับฉลากเพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 35 คน โดยการจัดห้องเรียนนั้นเป็นการจัดตามสภาพจริงที่โรงเรียนจัดไว้ให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษากับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 กุมภาพันธ์ – 5 มีนาคม พ.ศ.2553 จำนวน 21 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

ผลการวิจัยพบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

Praweena Pitisutti. (2013). **A Comparison of Creative Thinking in Language and Reading Comprehension in English Reading through Mind Mapping Method and Constructivist Method of Mattayomsuksa 1 Students.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr. Kirati Sriwichian, Dr. Laddawan Jamlerkjaeng.

ABSTRACT

The objective of this quasi-experimental research was to compare creative thinking in language and reading comprehension in English reading through mind mapping and constructivism of Mattayomsuksa 1 students. The sample group consisted of Mattayomsuksa 1 students of the second semester in academic year 2009 by sampling from Phra-insuksa (Glomsakuluthit) School in Amphur Wangnoi district under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1. The students were divided into two groups by cluster sampling. The first group including 35 students from Mattayomsuksa 1/1 was taught by mind mapping method and the other group including 35 students from Mattayomsuksa 1/2 was taught by constructivist method. Both methods were authentic learning. The research tools for this study were the learning plans and the creative thinking in language test as well as the reading comprehension test. The duration of the experiment was during February 8th – March 5th 2010. The data were analyzed by multivariate analysis of variances.

The finding revealed that the scores of creative thinking in language and reading comprehension in English reading of the both groups were not significantly different.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้ความและการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการทำวิจัยอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์วณิช สุชาติรัตน์ ประธานกรรมการ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ลัดดาวัลย์ แจ่มฤกษ์แจ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความรู้ การดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่และความปรารถนาดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.นริศร์ จับจิตต์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) ที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามกำหนดเวลา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมคิด ปิติสุทธิ คุณแม่ประณีต ปิติสุทธิ น้องออยและน้องโอม ที่ได้ให้การสนับสนุน การส่งเสริมในเรื่องการศึกษาและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่ได้อบรมเลี้ยงดูให้ความรัก ความอบอุ่น ให้โอกาสทางการศึกษา ให้กำลังใจ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ได้รับประสบการณ์อันทรงคุณค่าอย่างยิ่ง

ประวีณา ปิติสุทธิ