

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิต 2) ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา 3) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการเก็บข้อมูล คือ ใช้แบบสอบถามจำนวน 210 ชุด และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test F-test และ LSD. ผู้วิจัยขอแนะนำและอธิบายผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตาราง แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ F-test
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมสาธิต ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมสาธิต

ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	210	100.0
เพศ		
ชาย	84	40.0
หญิง	126	60.0
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	32	15.2
20 - 30 ปี	74	35.3
31 - 40 ปี	84	40.0
41 ปีขึ้นไป	20	9.5
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษา/ปวช	13	6.2
อนุปริญญา/ปวส	60	28.6
ปริญญาตรี	96	45.7
สูงกว่าปริญญาตรี	41	19.5
อาชีพ		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	75	35.7
พนักงานบริษัทเอกชน	56	26.7
ธุรกิจส่วนตัว	69	32.9
รับจ้าง	10	4.8
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อบุคคล		
ไม่เกิน 10,000 บาท	12	5.7
10,001 - 20,000 บาท	70	33.3
20,001 - 30,000 บาท	66	31.4
30,001 บาทขึ้นไป	62	29.5

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	210	100.0
ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน		
บิดา มารดา	137	65.2
ญาติ/พี่น้อง	63	30.0
ผู้อุปถัมภ์	10	4.8

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 อายุ 31- 40 ปี มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อบุคคลระหว่าง 10,001-20,000 บาท มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนเป็นบิดามารดา มีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 65.2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ประกอบด้วย ด้านงานวิชาการ ด้านงานธุรการและการเงิน ด้านงานบุคลากร ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.53	0.59	มากที่สุด
2. การเรียนการสอนเน้นการอ่านออก เขียนได้และสามารถ คิดคำนวณได้	4.45	0.62	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.26	0.72	มากที่สุด
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ ในการสร้างสรรค์	4.39	0.66	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น ตอบปัญหาวิชาการ แข่งขันวาดภาพ	4.37	0.67	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน	4.30	0.73	มากที่สุด
8. โรงเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4.44	0.66	มากที่สุด
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมส่งเสริมความสามารถ พิเศษและช่วยเหลือนักเรียน	4.48	0.71	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ของโรงเรียน ให้ประโยชน์แก่นักเรียน	4.36	0.64	มากที่สุด
11. โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.66	มากที่สุด
รวม	4.39	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทางด้านงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.67) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ด้านงานธุรการและการเงิน

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านงานธุรการและการเงิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนอำนวยความสะดวกการติดต่อด้านเอกสารต่าง ๆ ได้รวดเร็ว เช่น หนังสือแจ้งย้าย	4.47	0.63	มากที่สุด
2. มีการจัดสรรงบประมาณมาถึงนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.30	0.63	มากที่สุด
3. มีเอกสารการรับ/จ่ายเงินให้กับผู้ปกครองชัดเจน	4.34	0.65	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่การเงินอำนวยความสะดวกตลอดเวลา	4.32	0.70	มากที่สุด
5. พัสดุต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในสภาพดี	4.30	0.69	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีข่าวสารแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.69	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ให้ชุมชน	4.28	0.74	มากที่สุด
รวม	4.34	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับด้านงานธุรการและการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.68) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้านงานธุรการและการเงิน มากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ด้านงานบุคลากร

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านงานบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารและครูมีความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง พุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ	4.49	0.68	มากที่สุด
2. ครูมาทำงานเต็มเวลาและอุทิศตนให้กับการสอน	4.26	0.63	มากที่สุด
3. ครูเอาใจใส่และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.26	0.71	มากที่สุด
4. ครูแต่งกายเรียบร้อยและเหมาะสม	4.27	0.67	มากที่สุด
5. ครูตั้งใจสอนนักเรียนอย่างเต็มที่	4.27	0.75	มากที่สุด
6. ครูพุดจาไพเราะน่าฟัง	4.28	0.74	มากที่สุด
7. ผู้บริหารและครูอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ในการติดต่อกับโรงเรียน	4.37	0.72	มากที่สุด
8. ครูมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี	4.35	0.66	มากที่สุด
9. ครูมีเจตคติที่ดีและมีความเมตตาต่อนักเรียน	4.33	0.67	มากที่สุด
10. ครูมีวิธีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนด้วย วิธีที่เหมาะสม	4.37	0.69	มากที่สุด
รวม	4.33	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทางด้านงานบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.69) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านงานบุคลากร มากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ด้านงานกิจการนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านงานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและราคาถูก ให้นักเรียน	4.37	0.67	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์จำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์ และประหยัด	4.29	0.68	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน สม่ำเสมอ	4.35	0.69	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน ได้ดื่มตลอดปี อย่างเพียงพอ	4.33	0.67	มากที่สุด
5. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลน	4.26	0.68	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดหาเครื่องเขียนแบบเรียนและอุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียน	4.34	0.70	มากที่สุด
7. ทางเข้า-ออกของโรงเรียนมีความสะดวก และมีเครื่องหมาย จราจรชัดเจน	4.40	0.63	มากที่สุด
8. โรงเรียนให้การแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนตลอดเวลา	4.57	0.70	มากที่สุด
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาภายในและร่วมกีฬา ภายนอกโรงเรียนสม่ำเสมอ	4.32	0.63	มากที่สุด
10. โรงเรียนจัดครูเวรรับ-ส่งนักเรียนเข้า-ออกทุกวัน	4.38	0.72	มากที่สุด
รวม	4.36	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทางด้านงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=0.68) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ซึ่งพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านงานกิจการนักเรียนมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทางด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ทางด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนจัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับเผยแพร่กิจการ และการดำเนินงานของโรงเรียน	4.33	0.70	มากที่สุด
2. มีการร่วมมือกันแก้ปัญหาของนักเรียนระหว่างบ้าน และอย่างนุ่มนวล	4.28	0.68	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน เช่น อนุญาตให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.30	0.73	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.72	มากที่สุด
5. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามวาระ	4.28	0.70	มากที่สุด
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ	4.33	0.70	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน	4.38	0.66	มากที่สุด
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานแสดงผลงานของนักเรียน	4.45	0.67	มากที่สุด
รวม	4.33	0.70	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทางด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.70) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ซึ่งพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทางด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ทางด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างเพียงพอ	4.44	0.70	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม	4.39	0.65	มากที่สุด
3. อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ แข็งแรง มั่นคง และมีความปลอดภัย	4.41	0.64	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดบริการห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับนักเรียน	4.53	0.66	มากที่สุด
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.35	0.59	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นเพียงพอ และมีความปลอดภัย	4.41	0.69	มากที่สุด
7. โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับบริการชุมชนในโอกาสต่าง ๆ	4.37	0.72	มากที่สุด
รวม	4.41	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทางด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยรวมมีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.66) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ซึ่งพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต โดยรวม

โดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านงานวิชาการ	4.39	0.67	มากที่สุด
2. ด้านงานธุรการและการเงิน	4.34	0.68	มากที่สุด
3. ด้านงานบุคลากร	4.33	0.69	มากที่สุด
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.36	0.68	มากที่สุด
5. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.33	0.70	มากที่สุด
6. ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.41	0.66	มากที่สุด
รวม	4.36	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 13 โดยสรุปผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) เมื่อวิเคราะห์สรุปแต่ละด้าน ปรากฏผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิตในด้านงานวิชาการ ด้านงานธุรการและการเงิน ด้านงานบุคลากร ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านงาน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครอง

H_0 : ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

H_1 : ปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n = 84)		หญิง (n = 126)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านงานวิชาการ	4.39	0.40	4.38	0.45	0.131	0.896
2. ด้านงานธุรการและการเงิน	4.35	0.45	4.32	0.48	0.462	0.645
3. ด้านงานบุคลากร	4.41	0.42	4.38	0.46	0.413	0.680
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.32	0.48	4.32	0.46	0.054	0.957
5. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.37	0.43	4.36	0.46	0.087	0.931
6. ด้านงานอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	4.32	0.49	4.34	0.48	-1.266	0.791

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ Independent sample t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทั้ง 6 ด้าน แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.053	3	0.018	0.096	.962
	ภายในกลุ่ม	38.455	206	0.187		
	รวม	38.509	209			
ด้านงานธุรกิจและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	0.335	3	0.112	0.503	.681
	ภายในกลุ่ม	45.230	204	0.222		
	รวม	45.565	207			
ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.148	3	0.049	0.249	.862
	ภายในกลุ่ม	40.752	206	0.198		
	รวม	40.899	209			
ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.235	3	0.078	0.357	.784
	ภายในกลุ่ม	44.516	203	0.219		
	รวม	44.751	206			
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.439	3	0.146	0.733	.533
	ภายในกลุ่ม	40.972	205	0.200		
	รวม	41.411	208			
ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.572	3	0.191	0.805	.493
	ภายในกลุ่ม	47.414	200	0.237		
	รวม	47.987	203			

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรวม ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิตไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพ
ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.212	3	0.404	2.232	.086
	ภายในกลุ่ม	37.297	206	0.181		
	รวม	38.509	209			
ด้านงานธุรกิจและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	0.592	3	0.197	0.895	.445
	ภายในกลุ่ม	44.973	204	0.220		
	รวม	45.565	207			
ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.678	3	0.559	2.938	.034*
	ภายในกลุ่ม	39.221	206	0.190		
	รวม	40.899	209			
ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.447	3	0.482	2.261	.082
	ภายในกลุ่ม	43.304	203	0.213		
	รวม	44.751	206			
ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.610	3	0.203	1.022	.384
	ภายในกลุ่ม	40.801	205	0.199		
	รวม	41.411	208			
ด้านงานอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.953	3	0.318	1.351	.259
	ภายในกลุ่ม	47.034	200	0.235		
	รวม	47.987	203			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.085	3	0.362	1.802	.148
	ภายในกลุ่ม	40.761	203	0.201		
	รวม	41.846	206			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรวม ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่มีค่า Sig. น้อยกว่า $\alpha = .05$ มี 1 ด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ได้ผลดังนี้

ตาราง 17 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	มัธยม๑	อนุปริญญา/ปวส.	ระดับปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
มัธยมศึกษา/ปวช.				
อนุปริญญา/ปวส.				
ระดับปริญญาตรี		0.2887*		
สูงกว่าปริญญาตรี		0.3047*		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. (0.2887 และ 0.3047)

ตาราง 18 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.401	3	0.134	0.722	.540
	ภายในกลุ่ม	38.108	206	0.185		
	รวม	38.509	209			
ด้านงานธุรกิจและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	0.102	3	0.034	0.153	.928
	ภายในกลุ่ม	45.463	204	0.223		
	รวม	45.565	207			
ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.068	3	0.023	0.114	.952
	ภายในกลุ่ม	40.831	206	0.198		
	รวม	40.899	209			
ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.504	3	0.168	0.771	.511
	ภายในกลุ่ม	44.247	203	0.218		
	รวม	44.751	206			
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.043	3	0.014	0.071	.975
	ภายในกลุ่ม	40.368	205	0.202		
	รวม	41.411	208			
ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.428	3	0.143	0.600	.616
	ภายในกลุ่ม	47.559	200	0.238		
	รวม	47.987	203			

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรวม ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิตไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมสาธิต จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.736	3	0.245	1.338	.263
	ภายในกลุ่ม	37.773	206	0.183		
	รวม	38.509	209			
ด้านงานธุรกิจและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	0.832	3	0.277	1.265	.288
	ภายในกลุ่ม	44.733	204	0.219		
	รวม	45.565	207			
ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.221	3	0.407	2.113	.100
	ภายในกลุ่ม	39.678	206	0.193		
	รวม	40.899	209			
ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.955	3	0.318	1.475	.222
	ภายในกลุ่ม	43.796	203	0.216		
	รวม	44.751	206			
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.716	3	0.239	1.202	.310
	ภายในกลุ่ม	40.696	205	0.199		
	รวม	41.411	208			
ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.355	3	0.785	3.441	.018*
	ภายในกลุ่ม	47.632	200	0.228		
	รวม	47.987	203			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.352	3	0.117	0.574	.633
	ภายในกลุ่ม	41.494	203	0.204		
	รวม	41.846	206			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรวม ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่มีค่า Sig. น้อยกว่า $\alpha = .05$ มี 1 ด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ได้ผลดังนี้

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่

ด้านค่าธรรมเนียม	ไม่เกิน 10,000 บาท	10,001- 20,000 บาท	20,001- 30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
ไม่เกิน 10,000 บาท				
10,001 – 20,000 บาท				
20,001 – 30,000 บาท		0.2615*		
30,001 บาทขึ้นไป				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อบุคคลระหว่าง 20,001 - 30,000 บาท มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท (0.2615)

ตาราง 21 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.265	2	0.132	0.716	.490
	ภายในกลุ่ม	38.244	207	0.185		
	รวม	38.509	209			
ด้านงานธุรกิจและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	0.285	2	0.142	0.645	.526
	ภายในกลุ่ม	45.280	205	0.221		
	รวม	45.565	207			
ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.448	2	0.224	1.147	.319
	ภายในกลุ่ม	40.451	207	0.195		
	รวม	40.899	209			
ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.673	2	0.336	1.557	.213
	ภายในกลุ่ม	44.078	204	0.216		
	รวม	44.751	206			
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.149	2	0.075	0.372	.690
	ภายในกลุ่ม	41.262	206	0.200		
	รวม	41.411	208			
ด้านงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.543	2	0.271	1.150	.319
	ภายในกลุ่ม	47.444	201	0.236		
	รวม	47.987	203			

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรวม ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่า Sig. มากกว่าค่า $\alpha = .05$ ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน