

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการสร้างแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน 55 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษามี 5 แนวปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ

4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ

5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ขั้นที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์อย่างเป็นระบบ มี 6 ขั้นตอน 30 แนวปฏิบัติ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก

1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต

1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาล ระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง

1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม

1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.6 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร

2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร

2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความน่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการสอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก

2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี

2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม

2.7 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน

3.1 สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร

3.2 สถานศึกษาเอกชนประเมินสภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อมในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร

3.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจหน้าที่ว่ามีความสอดคล้องกับบริบท และสภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร

3.4 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ

3.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน

4. การกำหนดวิสัยทัศน์

4.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ทบทวนภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต

4.2 สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง

4.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ

4.4 สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจนแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์

4.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์

5. กำหนดพันธกิจ

5.1 สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์

5.2 สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ

5.3 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ

6. กำหนดวัตถุประสงค์

6.1 สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ

6.2 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย

6.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

6.4 จัดปฏิทินการกำหนดวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา มี 7 แนวปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมโดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพ
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์

7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขั้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มี 7 แนวปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มี 6 แนวปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นที่ 5 การประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์

1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์

3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ทั้ง 5 ขั้นตอน 55 แนวปฏิบัติ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 แสดงว่า รายการปฏิบัติมีความตรงตามแนวคิดในระดับที่ยอมรับได้ทุกรายการ

ตอนที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชน

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง โดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงผลดังตาราง 1 - 5

ตาราง 1 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการกำหนด
กลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 1 เตรียมการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความ คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4	1	เหมาะสม
2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา	4	1	เหมาะสม
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัด เรียงลำดับ	4	1	เหมาะสม
4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ	4	1	เหมาะสม
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัด การศึกษา	5	0	เหมาะสม

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การ
จัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 1 เตรียมการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษามีความเหมาะสมทั้ง 5
รายการ

ตาราง 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการกำหนด
กลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์อย่างเป็น
ระบบ

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก			
1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์ จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต	4	1	เหมาะสม
1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาล ระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง	4	0	เหมาะสม
1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของ ผู้ประกอบการ อาชีพของผู้ประกอบการ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของ ประเทศ	4	1	เหมาะสม
1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มนิยม การสื่อสาร การคมนาคม	4	1	เหมาะสม
1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	1	เหมาะสม
1.6 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ ภายนอก	5	1	เหมาะสม
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน			
2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร	5	0	เหมาะสม
2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	5	0	เหมาะสม
2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความ น่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการ สอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	4	1	เหมาะสม

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)			
2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี	4	1	เหมาะสม
2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	4	1	เหมาะสม
2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม	4	1	เหมาะสม
2.7 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	5	0	เหมาะสม
3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน			
3.1 สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร	5	1	เหมาะสม
3.2 สถานศึกษาเอกชนประเมินภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อมในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร	5	1	เหมาะสม
3.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจหน้าที่ว่ามีความสอดคล้องกับบริบท และสภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร	4	1	เหมาะสม
3.4 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของการกิจที่ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ	4	1	เหมาะสม
3.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน	5	0	เหมาะสม

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
4. การกำหนดวิสัยทัศน์			
4.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บทบาทภารกิจหลัก อำนวยหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต	5	1	เหมาะสม
4.2 สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง	5	1	เหมาะสม
4.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ	5	1	เหมาะสม
4.4 สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจนแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์	5	1	เหมาะสม
4.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์	5	0	เหมาะสม
5. กำหนดพันธกิจ			
5.1 สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์	5	1	เหมาะสม
5.2 สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ	5	1	เหมาะสม
5.3 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ	5	0	เหมาะสม
6. กำหนดวัตถุประสงค์			
6.1 สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และบทบาท วิสัยทัศน์ พันธกิจ	5	1	เหมาะสม
6.2 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย	5	1	เหมาะสม
6.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปีเป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	5	1	เหมาะสม
6.4 จัดปฏิทินการกำหนดวัตถุประสงค์	5	0	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาองค์ประกอบที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์อย่างเป็นระบบมีความเหมาะสมทุกรายการ ดังนี้ 1) วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกมีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ 3) การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชนมีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ 4) การกำหนดวิสัยทัศน์มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ 5) กำหนดพันธกิจมีความเหมาะสมทั้ง 3 รายการ 6) กำหนดวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ รวมทั้งหมด 30 รายการ

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการกำหนด กลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์กรประกอบที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมโดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์	4	1	เหมาะสม
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพ	5	1	เหมาะสม
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน	4	1	เหมาะสม
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่ง เป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า	5	1	เหมาะสม
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด	5	1	เหมาะสม
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์	5	1	เหมาะสม
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	5	0	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์กรประกอบที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษามีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน	5	0	เหมาะสม
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน	5	0	เหมาะสม
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ	5	0	เหมาะสม
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์	5	0	เหมาะสม
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน	5	0	เหมาะสม
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน	5	0	เหมาะสม
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	5	0	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์ การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์

แนวทางการปฏิบัติ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์	5	0	เหมาะสม
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์	5	0	เหมาะสม
3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ	5	0	เหมาะสม
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด	5	0	เหมาะสม
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ	5	0	เหมาะสม
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	5	0	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์ การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชน

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยการ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงผลดังตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์กรประกอบที่ 1 เตรียมการกำหนดกลยุทธ์

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.67	0.54	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา	4.70	0.47	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ	4.67	0.48	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ	4.70	0.47	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา	4.70	0.47	เป็นไปได้

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์กรประกอบที่ 1 เตรียมการกำหนดกลยุทธ์มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.70 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ มีค่าเฉลี่ย 4.70 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.70 และ 2) สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.67 และ สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ มีค่าเฉลี่ย 4.67

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์อย่างเป็นระบบ

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก			
1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต	4.55	0.51	เป็นไปได้
1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาลระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง	4.48	0.57	เป็นไปได้
1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ	4.48	0.57	เป็นไปได้
1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม	4.52	0.51	เป็นไปได้
1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.51	เป็นไปได้
1.6 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก	4.55	0.51	เป็นไปได้
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน			
2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร	4.85	0.36	เป็นไปได้
2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากรคุณภาพของบุคลากร	4.82	0.39	เป็นไปได้
2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความน่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการสอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	4.85	0.36	เป็นไปได้

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)			
2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี	4.85	0.36	เป็นไปได้
2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	4.88	0.33	เป็นไปได้
2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม	4.85	0.36	เป็นไปได้
2.7 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	4.88	0.33	เป็นไปได้
3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน			
1. สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร	4.79	0.42	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนประเมินภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อมในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร	4.82	0.46	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจ หน้าที่ว่ามีความสอดคล้องกับบริบท และสภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร	4.76	0.50	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ	4.82	0.46	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน	4.82	0.46	เป็นไปได้

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
4. การกำหนดวิสัยทัศน์			
1. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บทบาทภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต	4.91	0.29	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง	4.88	0.33	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ	4.85	0.44	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจนแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์	4.88	0.42	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์	4.91	0.29	เป็นไปได้
5. กำหนดพันธกิจ			
1. สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.85	0.36	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ	4.85	0.36	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ	4.88	0.33	เป็นไปได้
6. กำหนดวัตถุประสงค์			
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และทบทวน วิสัยทัศน์พันธกิจ	4.85	0.36	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย	4.79	0.48	เป็นไปได้

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
6 กำหนดวัตถุประสงค์ (ต่อ)			
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปีเป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	4.79	0.42	เป็นไปได้
4. จัดปฏิทินการกำหนดวัตถุประสงค์	4.79	0.42	เป็นไปได้

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์อย่างเป็นระบบมีความเป็นไปได้ทั้ง 30 รายการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.55 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.55 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก มีค่าเฉลี่ย 4.55 2) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม มีค่าเฉลี่ย 4.52 และ 3) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาล ระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.48 และ สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.48

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.88 2) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.85 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.85 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยี

สารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 4.85 และ สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจร ที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.85 และ 3) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากรวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 4.82

3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนประเมินสภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อมในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบอย่างไร มีค่าเฉลี่ย 4.82 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาร่วมกันแล้วเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.82 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ย 4.82 2) สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกมากำหนดเป็นภาพในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร มีค่าเฉลี่ย 4.79 และ 3) สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับบริบท และ สภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร มีค่าเฉลี่ย 4.76

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ทบทวนภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันของสถานศึกษาเอกชนที่คาดหวังในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.91 และ จัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.91 2) จัดกลุ่มภารกิจหลักของสถานศึกษาเอกชน วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้างของสถานศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ ระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจน แล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ 3) กำหนดสถานภาพในอนาคตของสถานศึกษาเอกชนที่ต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.85

5. กำหนดพันธกิจ มีความเป็นไปได้ทั้ง 3 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ 2) สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.85 และ สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการนั้นเชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ย 4.85

6. กำหนดวัตถุประสงค์ มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้

ดำเนินการ ประกอบกับทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.85 และ 2) สถานศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัด โดยพิจารณา ควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ย 4.79 สถานศึกษา เอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.79 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการ กำหนดวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.79

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมโดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์	4.73	0.52	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพ	4.79	0.42	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน	4.76	0.44	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่ง เป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า	4.73	0.52	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด	4.70	0.53	เป็นไปได้
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.73	0.52	เป็นไปได้
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกของสถานศึกษา	4.76	0.50	เป็นไปได้

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ย 4.79 2) สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.76 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกของสถานศึกษา มี

ค่าเฉลี่ย 4.76 และ 3) สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการระบุนโยบายและบริการ และผลผลิต โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่สถานศึกษาเอกชนจะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.73 สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า มีค่าเฉลี่ย 4.73 และ สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.73

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาองค์ประกอบที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน	4.88	0.33	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน	4.88	0.33	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ	4.88	0.33	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์	4.91	0.29	เป็นไปได้
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน	4.91	0.29	เป็นไปได้
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.88	0.33	เป็นไปได้
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.91	0.29	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาขององค์ประกอบที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ย 4.91 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.91 และ สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 4.91 และ 2) สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.88 สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.88 สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.88

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาขององค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์

แนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์	4.91	0.29	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์	4.94	0.24	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ	4.88	0.42	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด	4.91	0.29	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ	4.88	0.42	เป็นไปได้
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	4.88	0.42	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์มีความเป็นไปได้ ทั้ง 6 รายการ โดยเรียงจากมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.94 2) สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.91 และ สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.91 และ 3) สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.88 สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ มีค่าเฉลี่ย 4.88 และ สถานศึกษาเอกชนปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.88