

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิป เอมรัฐ อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี ข้าราชการบำนาญ
3. ดร.ภูซงค์ วัฒายุ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาคลีวิทยา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. ดร.ณรงค์ ลาภเกิน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเปรมฤทัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ดร.จิราวัฒน์ นาคพนมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง

ภาคผนวก ข

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายจรูญ ทองขาว | ผู้ทรงคุณวุฒิ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 2. นายเกริกฤทธิ์ พ่วงสมจิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 3. นางพนาวรรณ มงคลมด | นักวิชาการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 4. นางวัชรีย์ ยิ้มยวน | นักวิชาการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 5. นางฉันทนา เปี้ยทอง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปัญญวิชญ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 6. นางสดศรี ภัทรจันทร์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 7. ดร.ยุทธวิทย์ แก้วทองใหญ่ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์แมรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 8. นางฉนิษฐา พรหมโหมด | ผู้อำนวยการ โรงเรียนประสาทวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |
| 9. นางสาวอุษา วีระสัย | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 |

10. นายสุรินทร์ ชื่นใจ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์แอนโทนีบางปะอิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2
11. นางบุษบา พันธุ์ฤกษ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนตรีภทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2
12. นางสาวธินี ผ่องอักษร
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกอโยธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2
13. นางสาวสุนันท์ เกิดวิชัย
ผู้อำนวยการ โรงเรียนแสงทวีป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2
14. นายสมควร ห่อทอง
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์แมรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2
15. นางอาภาภรณ์ พิกุลแก้ว
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสิริเสนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2

ภาคผนวก ง

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขอแสดงความนับถือ

กนกวรรณ ภูเขาแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. 30 - 40 ปี 2. 41 - 50 ปี
 3. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี 2. ป.บัณฑิตบริหารการศึกษา
 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1. ต่ำกว่า 5 ปี 2. 5 - 10 ปี
 3. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
 เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
 ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นเตรียมการกำหนดกลยุทธ์					
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา					
2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา					
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ					
4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ					
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา					
ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์ อย่างเป็นระบบ					
1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก					
1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต					
1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาลระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง					
1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ					
1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม					
1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.6 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					
2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเอกชน					
2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร					
2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความน่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการสอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก					
2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี					
2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน					
2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดลอม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม					
2.7 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					
3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน					
3.1 สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร					
3.2 สถานศึกษาเอกชนประเมินภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อม ในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. (ต่อ)					
3.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจหน้าที่ว่ามีความสอดคล้องกับบริบท และสภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร					
3.4 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาพร้อมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ					
3.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน					
4. การกำหนดวิสัยทัศน์					
4.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ทบทวนภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต					
4.2 สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง					
4.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ					
4.4 สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจน แล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์					
4.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์					
5. กำหนดพันธกิจ					
5.1 สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์					
5.2 สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ					
5.3 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6. กำหนดวัตถุประสงค์					
6.1 สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ					
6.2 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย					
6.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย					
6.4 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวัตถุประสงค์					
ขั้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม โดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์					
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพ					
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน					
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า					
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
(ต่อ)					
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุนิยามทัศน์					
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
ขั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน					
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน					
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ					
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์					
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน					
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน					
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
ขั้นการประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์					
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
(ต่อ)					
3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์เป้าหมาย ภารกิจ					
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด					
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ					
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขอแสดงความนับถือ

กนกวรรณ ภูษาแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 30 - 40 ปี

2. 41 - 50 ปี

3. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี

2. ป.บัณฑิตบริหารการศึกษา

3. ปริญญาโท

4. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. 5 - 10 ปี

3. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นเตรียมการกำหนดกลยุทธ์					
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา					
2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา					
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ					
4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ					
5. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา					
ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และพยากรณ์ อย่างเป็นระบบ					
1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก					
1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต					
1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาลระเบียบต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง					
1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ					
1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม					
1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.6 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					
2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเอกชน					
2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร					
2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความน่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการสอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก					
2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี					
2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน					
2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม					
2.7 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน					
3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน					
3.1 สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร					
3.2 สถานศึกษาเอกชนประเมินภาพอนาคต ของสภาวะแวดล้อม ในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3. (ต่อ)					
3.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจอำนาจหน้าที่ว่ามีความสอดคล้องกับบริบท และสภาวะแวดล้อมอนาคตอย่างไร					
3.4 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาพร้อมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ					
3.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน					
4. การกำหนดวิสัยทัศน์					
4.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ทบทวนภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต					
4.2 สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง					
4.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ					
4.4 สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจน แล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์					
4.5 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวิสัยทัศน์					
5. กำหนดพันธกิจ					
5.1 สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์					
5.2 สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็นข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ					
5.3 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดพันธกิจ					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
6. กำหนดวัตถุประสงค์					
6.1 สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ					
6.2 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย					
6.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปี เป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย					
6.4 สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินการกำหนดวัตถุประสงค์					
ขั้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม โดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับการบริการ และผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์					
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพ					
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน					
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า					
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
(ต่อ)					
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุมิติทัศน์					
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
ขั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน					
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน					
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ					
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์					
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน					
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน					
7. สถานศึกษาเอกชนจัดปฏิทินขึ้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
ขั้นการประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์					
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์					

รายการปฏิบัติ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
(ต่อ)					
3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์เป้าหมาย ภารกิจ					
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด					
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ					
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น					

ภาคผนวก ฉ

ถ้า IOC ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

"1" เห็นด้วย "-1" ไม่แน่ใจ "0" ไม่เห็นด้วย

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ขั้นเตรียมการกำหนดกลยุทธ์						
1. สถานศึกษาเอกชนศึกษากฎหมาย นโยบาย รวมทั้งความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1
2. สถานศึกษาเอกชนสำรวจแนวคิด การ ดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1
3. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ภารกิจที่ต้อง ปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับ	1	1	1	1	1	1
4. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน ผลผลิตหลัก เช่น ผลการเรียน คุณลักษณะนักเรียน การให้บริการ	1	1	1	1	1	1
ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และ พยากรณ์อย่างเป็นระบบ						
1. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก						
1.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ประชากร ได้แก่ การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้า เรียนในอนาคต	1	1	1	1	1	1
1.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์การเมือง ได้แก่ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาล ระเบียบ ต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางการเมือง	1	1	0	1	1	0.8
1.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของ ผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของ ประเทศ	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC
1. (ต่อ)						
1.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม แนวโน้มสังคม การสื่อสาร การคมนาคม	1	1	1	1	1	1
1.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยี ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	0.8
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน						
2.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1
2.2 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์บุคลากร เช่น จำนวนบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	1	1	1	1	1	1
2.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์คุณภาพบริการ เช่น ความน่าเชื่อถือของครู ความพร้อมในการสอนของครู ความสามารถในการสอนของครู การเข้าถึงจิตใจนักเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	1	1	1	1	1	1
2.4 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์เทคโนโลยีใหม่ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะจัดหามาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนงบประมาณที่เตรียมไว้สำหรับเทคโนโลยีใหม่ๆ คุณภาพของเทคโนโลยี	1	0	1	1	1	0.8
2.5 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	1	1	1	1	1	1
2.6 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษในอากาศที่จะเกิดขึ้น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป มลพิษทางเสียงที่เกิดขึ้นจากการจราจรที่ในอนาคตอาจจะเพิ่มมากขึ้น จำนวนต้นไม้ที่จะปลูกเพิ่ม	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
3. การประเมินสภาพสถานศึกษาเอกชน						
3.1 สถานศึกษาเอกชนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก มากำหนดเป็นภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร	1	1	1	1	1	1
3.2 สถานศึกษาเอกชนประเมินภาพอนาคตของสถานะแวดล้อมในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไร	1	1	1	1	1	1
3.3 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์และทบทวนภารกิจอำนาจหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานะแวดล้อมอนาคตอย่างไร	1	1	1	1	1	1
3.4 สถานศึกษาเอกชนจัดเรียงลำดับความสำคัญของภารกิจที่ได้พิจารณาพร้อมกันแล้ว เพื่อแสดงให้เห็นงานหลักด้านต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1
4. การกำหนดวิสัยทัศน์						
4.1 สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ทบทวนภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันที่คาดหวังในอนาคต	1	1	1	1	1	1
4.2 สถานศึกษาเอกชนจัดกลุ่มภารกิจหลัก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง	1	1	1	1	1	1
4.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดสถานภาพในอนาคตที่ต้องการ	1	1	1	1	1	1
4.4 สถานศึกษาเอกชนระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจน แล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
5. กำหนดพันธกิจ						
5.1 สถานศึกษาเอกชนนำวิสัยทัศน์ที่กำหนด แล้วให้ผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1
5.2 สถานศึกษาเอกชนระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการ ให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์แล้วกำหนดเป็น ข้อผูกพันในเชิงสร้างแรงจูงใจ	1	1	1	1	1	1
6. กำหนดวัตถุประสงค์						
6.1 สถานศึกษาเอกชนศึกษาผลผลิตหลัก และ ตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการ และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ	1	1	1	1	1	1
6.2 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิต หลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้น สังกัดโดยพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	1
6.3 สถานศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายผลผลิต หลักในแต่ละปี เป็นระยะเวลา 10 ปี เพื่อให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1
ขั้นการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
1. สถานศึกษาเอกชนระดมความคิดเห็นของผู้มี ส่วนร่วมโดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับการบริการ และ ผลผลิตหลักที่จะพัฒนาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ สถานภาพ	1	1	1	1	1	1
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ใน แต่ละด้าน	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ขั้นการกำหนดกลยุทธ์ (ต่อ)						
4. สถานศึกษาเอกชนระบุภาพความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่ง เป็นทางเลือกที่ถูกเลือกในลักษณะของการประมาณการที่คาดว่าจะต้องเกิดในอนาคต 10 ปีข้างหน้า	1	1	1	1	1	1
5. สถานศึกษาเอกชนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนร่วมเห็นว่าดีที่สุด	1	1	1	1	1	1
6. สถานศึกษาเอกชนระบุแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1
ขั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1
3. สถานศึกษาเอกชนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจ	1	1	1	1	1	1
4. สถานศึกษาเอกชนสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1
5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชน	1	1	1	1	1	1
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ขั้นการประเมินผล และควบคุมการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาเอกชน						
1. สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดปฏิทินการประเมิน กลยุทธ์	1	1	1	1	1	1
3. สถานศึกษาเอกชนสร้างเครื่องมือและกำหนด เกณฑ์ในการประเมินกลยุทธ์ให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ	1	1	1	1	1	1
4. สถานศึกษาเอกชนติดตามประเมินกลยุทธ์โดย ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด	1	1	1	1	1	1
5. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	1
6. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	1