

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายก โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จำนวน 7 กลุ่ม รวม 129 คน ประกอบด้วยดังนี้

- 1.1 ผู้แทนผู้ปกครอง
- 1.2 ผู้แทนครู
- 1.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 1.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.5 ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
- 1.6 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
- 1.7 ผู้บริหารสถานศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2557 จำนวน 11 โรงเรียน และได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวน 7 กลุ่ม ของผู้แทนที่มีสถานภาพใน

สถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน โดยเปรียบเทียบกับตารางของด้วยตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนในจังหวัดนครนายก ได้แก่ โรงเรียนนครนายกวิทยาคม 15 คน โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ 15 คน โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา 15 คน โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย 9 คน โรงเรียนเมืองนครนายก 9 คน โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร 9 คน โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านนา (นายกพิทยากร) จำนวน 15 คน โรงเรียนเลขธรรมกิตติวิทยาคม จำนวน 9 คน โรงเรียนภัทรพิทยาคาร จำนวน 9 คน และโรงเรียนองครักษ์ จำนวน 15 คน จำนวน 97 คน ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552, หน้า 51)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) เพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ คุณวุฒิและประเภทของผู้แทน

ตอนที่ 2-4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก ตัวแปร 3 ตัว คือ 1) ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 2) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและ 3) ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert,s rating scale) (อุทพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ได้แก่ การร่วมคิด ตัดสินใจและดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ 5 งาน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านการประกันคุณภาพภายใน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert,s rating scale) (อุทพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 108) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาสาระสำคัญของทฤษฎีเชิงความคิดทางสังคม, กรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ และเขียนข้อคำถาม (Item) นำมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

2.2 สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

2.2.1 ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.2 ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง

- 2 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.3 ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2.2.4 สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิด ตัดสินใจ และดำเนินงาน ในงาน 5 งาน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยร่วมคิด ตัดสินใจดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา 5 งาน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

3.2 วิเคราะห์ขอบเขตของการศึกษา กำหนดกรอบความคิด และเขียนข้อคำถามแล้วนำข้อมูลมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามให้ตรงวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา และครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

3.3 สร้างข้อคำถามแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม เพิ่มเติมและปรับปรุงข้อคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.5 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษา หรือนิเทศการศึกษา หรือการวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องทั้งการใช้ภาษาและความตรงตามเนื้อหา โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายกสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำนวน 11 โรงเรียน กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเภทที่เป็นความคงที่ภายใน (Internal consistency) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครีอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมเท่ากับ .89 ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมเท่ากับ .94 ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานเท่ากับ .89 และค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเท่ากับ .98

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาแก้ไขปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก จำนวน 11 โรงเรียน
2. ส่งแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือกับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 11 โรงเรียน และรวบรวมแบบสอบถาม โดยกำหนดระยะเวลาภายใน 10 วัน โดยผู้วิจัยได้ไปปรับแบบสอบถามด้วยตนเองที่ฝ่ายธุรการของโรงเรียนดังกล่าว
3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้คืนมา แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประมาณ 2 สัปดาห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนและดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในแต่ละฉบับแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณด้วยค่าร้อยละ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางปัจจัยเชิงความคิดสังคมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation) โดยแปลความหมายของคะแนน โดยใช้คะแนนเป็นตัวชี้วัดกำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้

1. สำหรับตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในโรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คณะกรรมการมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

2. สำหรับตัวแปรความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติน้อยที่สุด

3. สำหรับตัวแปร ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด

- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานรับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดย ร่วมคิด ตัดสินใจ และดำเนินงานในงาน 5 งาน โดยใช้ตัวชี้วัดกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิดตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิดตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิดตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิดตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยร่วมคิดตัดสินใจและดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ ในระดับน้อยที่สุด

5. ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบคำถามตามความมุ่งหมายของการวิจัย ที่ว่า “เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดตั้งคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายก” ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยนำตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว เข้าสมการเพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน โดยกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05