

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมุติฐาน ทดสอบด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน วิธีการถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระแต่ละตัว และตัวแปรตามแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายวิธีการถดถอยพหุคูณ และ ถดถอยแบบขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษา และสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาและสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาสูงสุด		
	19	29.9
อนุปริญญา	12	12.4
ปริญญาตรี	47	48.5
สูงกว่าปริญญาตรี	9	9.3
รวม	97	100.0
สถานภาพ		
ผู้แทนผู้ปกครอง	11	11.3
ผู้แทนครู	11	11.3
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9	9.2
ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	11	11.3
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	44	45.3
ผู้บริหารสถานศึกษา	11	11.3
รวม	97	100.0

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 47 คน ร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ ต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน 12 คน ร้อยละ 12.4 และเป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 44 คน ร้อยละ 45.3 รองลงมาคือ ผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครูผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ร้อยละ 11.3มากที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระแต่ละตัวและตัวแปรตามแต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก ในด้านเชิงความคิดสังคมประกอบด้วย ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานและในด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายในการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระแต่ละตัวและตัวแปรตามแต่ละด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เชิงความคิดสังคม			
1. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน(X_1)	4.06	.54	มาก
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน(X_2)	3.89	.59	มาก
3. ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน(X_3)	3.49	.55	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ(Y)			
1. ด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1)	3.12	.91	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)	3.15	.96	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3)	3.21	.82	ปานกลาง
4. ด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)	3.04	.92	ปานกลาง
5. ด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_5)	3.16	.55	ปานกลาง
รวม	3.12	.85	ปานกลาง

จากตาราง 2พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักในสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก(X_1) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน ในขณะที่ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน(X_3)อยู่ในระดับปานกลาง

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร(Y_1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้(Y_2) ด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3) ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4)และด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย วิธีการถดถอยพหุคูณ และ ถดถอยแบบขั้นตอนรายละเอียดตามตาราง 3-29

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	Y
1. ความตระหนักในสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_1)	1.000			
2. ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_2)	0.665	1.000		
3. ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน (X_3)	0.574	0.630	1.000	
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ (Y)	0.422	0.497	0.664	1.000

จากตาราง 3ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าที่ระดับ

ความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 4ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับY และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary									
Model	R^2	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig.F Change
1	.672	.451	.434	.63756	.451	25.491	3	93	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง4 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน(X_1)ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน(X_2) และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน(X_3) รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลางโดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการได้ประมาณร้อยละ 45 (Rsquare = .451)

ตาราง 5 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชา(Y) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	31.085	3	10.362	25.491	.000*
Residual	37.803	93	.406		
Total	68.888	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตารางพบที่ตัวแปรอิสระทั้ง 3 คือ X_1 , X_2 และ X_3 ตัวรวมกันมีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ(Y) ของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.713	.496		-1.436	.154
X_1	.004	.152	.003	.028	.978
X_2	.175	.152	.129	1.147	.255
X_3	.903	.159	.581	5.660	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 6 พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3)เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา(Y) โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมน้อย

ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม(X_1)และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม(X_2)ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา (Y) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 7 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.468	.421		.1110	.270
X ₃	1.032	.119	.664	8.657	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 7 พบว่าในการคัดเลือกชุดตัวแปรอิสระที่สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน(X₃)

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary									
Model	R	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig.F Change
1	.656	.430	.412	.69421	.430	23.383	3	93	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 8 จากตาราง พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวรวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลาง โดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 43 (Rsquare = .430)

ตาราง 9 วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	33.807	3	11.269	23.383	.000*
Residual	44.819	93	.482		
Total	78.626	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 9 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร(Y_1)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-1.058	.540		-1.958	.053
X_1	.092	.166	.060	.556	.580
X_2	.218	.166	.151	1.316	.191
X_3	.845	.174	.509	4.866	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง10พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน(X_3)เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร(Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารหลักสูตรน้อย

ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม(X_1) และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม(X_2) ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร(Y_1)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 11 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย โดยวิธีการแบบขั้นตอนและทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที

Model	Unstandardized		Standardize	t	Sig.
	Coefficients		d		
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.589	.463		-1.271	.207
X ₃	1.060	.131	.639	8.096	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 11 พบว่าในการคัดเลือกชุดตัวแปรอิสระที่สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร (Y_1) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3)

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้(Y_2) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมี
 ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary									
Model	R	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig.F Change
1	.701	.491	.475	.69356	.491	29.942	3	93	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 12พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวรวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมใน
 การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้(Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน ในระดับปานกลางโดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วม
 ในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 49(Rsquare= .491)

ตาราง 13 วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	43.209	3	14.403	29.942	.000*
Residual	44.736	93	.481		
Total	87.945	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 13 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-1.593	.540		-2.952	.004
X_1	.063	.166	.039	.378	.706
X_2	.411	.166	.269	2.480	.015
X_3	.829	.173	.472	4.7765	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 14 พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) และ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) เท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่คาดหวังในผลที่ ในขณะที่มีความคาดหวังในผลจะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วนร่วม และเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มาก ก็จะเข้าร่วมมากในทางกลับกัน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ได้คาดหวังในผลที่จะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วนร่วม และมีความเชื่อมั่นในตนเองน้อย ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ น้อย ในขณะที่ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมี
 ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig. F Change
1	.664	.440	.435	.71971	.440	74.784	1	95	.000*
2	.700	.491	.480	.69.40	.050	9.238	1	94	.003

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 15 พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 2 ตัวรวมกัน คือด้านความคาดหวังในผลที่จะ
 ได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) และ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3)
 เท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลาง โดยตัวแปรทั้ง 2 รวมกันสามารถ
 กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 49 (RSquare= .491)

ตาราง 16 วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	38.736	1	38.736	74.784	.000*
Residual	49.208	95	.518		
Total	87.945	96			
2 Regression	43.140	2	21.570	45.253	.000*
Residual	44.805	94	.477		
Total	87.945	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 16 พบว่าตัวแปรอิสระพบว่าในตัวแปรอิสระด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) และ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) นั้นรวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.918	.476		-1.927	.057
X_3	1.165	.135	.664	8.648	.000*
2 (Constant)	-1.516	.497		-3.048	.003
X_3	.846	.166	.482	5.084	.000*
X_2	.441	.145	.288	3.039	.003

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 17 พบว่าในตัวแปรอิสระด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมมากกว่าด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) ในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล (Y_3) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary									
Model	R	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig.F Change
1	.701 ^a	.491	.475	.59731	.491	29.951	3	93	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 18 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลาง โดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 49 (Rsquare= .491)

ตาราง 19 วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3)และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	32.057	3	10.686	29.951	.000*
Residual	33.180	93	.357		
Total	65.238	69			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 19 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.382	.465		-.822	.413
X_1	-.121	.143	-.087	-.847	.399
X_2	.098	.143	.075	.689	.492
X_3	1.059	.149	.701	7.089	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 20 พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน(X_3) เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3)ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการวัดผลประเมินผลน้อย

ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม(X_1) และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม(X_2) ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y_3)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 21 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย โดยวิธีการแบบขั้นตอนและทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-.476	.393		-1.211	.229
X ₃	1.055	.111	.698	9.494	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 21 พบว่าในการคัดเลือกชุดตัวแปรอิสระที่สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล(Y₃)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน(X₃)

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วม
 ในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน

Model Summary									
Model	R	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig. F Change
1	.413	.171	.144	.84994	.171	6.381	3	93	.001*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 22 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว คือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับ
 ตัวแปรตามในระดับนัยโดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานวิชาด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณ
 ร้อยละ 17(Rsquare= .171)

ตาราง 23วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)และค่าสัมประสิทธิ์ การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	13.828	3	4.609	6.381	.001*
Residual	67.183	93	.722		
Total	81.011	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 23พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านด้านการนิเทศการศึกษา(Y_4)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.557	.662		.842	.402
X_1	.097	.203	.063	.477	.634
X_2	-.084	.203	-.057	-.415	.679
X_3	.691	.213	.410	3.252	.002*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 24 พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4) ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการนิเทศการศึกษา

ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม (X_1) และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 25 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย โดยวิธีการแบบขั้นตอนและทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	.625	.557		1.121	.265
X ₃	.691	.158	.410	4.384	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 25 พบว่าในการคัดเลือกชุดตัวแปรอิสระที่สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา(Y₄)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X₃)

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 ในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_3) และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model Summary									
Model	R	R square	Adjust R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic				
					R Square Change	F Change	df ¹	df ²	Sig.F Change
1	.680 ^a	.462	.445	.71768	.482	26.615	3	63	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 26 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวคือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในระดับปานกลางโดยตัวแปรทั้ง 3 รวมกันสามารถพยากรณ์กำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 46 (Rsquare= .462)

ตาราง 27 วิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 , X_2 และ X_3 กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of Square	df	Mena Square	F	Sig.
1 Regression	41.126	3	13.709	26.615	.000*
Residual	47.901	93	.515		
Total	89.027	96			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 27 พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัว คือ X_1 , X_2 และ X_3 รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_3) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร X_1 , X_2 และ X_3 ในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_5) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยสถิติทดสอบที

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	-1.087	.559		-1.946	.055
X_1	-.110	.172	-.068	-.639	.524
X_2	.230	.171	.149	1.340	.183
X_3	1.089	.180	.617	6.066	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 28 พบว่าในตัวแปรอิสระทั้ง 3 ตัวนั้น มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพภายในน้อย ในขณะที่ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม (X_1) และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม (X_2) ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน (Y_5) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 29 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย โดยวิธีการแบบขั้นตอนและทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.981	.474		-2.068	.041
	X ₃	1.187	.134	.672	8.844	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05

จากตาราง 29 พบว่าในการคัดเลือกชุดตัวแปรอิสระที่สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน(Y₅)ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน(X₃)