

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่องปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายกมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายกจำนวน 97 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสำหรับแบบสอบถามวัดความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมเท่ากับ 0.89 ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานเท่ากับ 0.94 ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมเท่ากับ 0.89 และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 47 คน ร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ ต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน 47 คน ร้อยละ 48.5 และเป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 44 คน ร้อยละ 45.3 รองลงมาคือ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ร้อยละ 11.3 มากที่สุด
2. ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 พบว่าปัจจัยทั้ง 3 ตัว (ตัวแปรอิสระ) ซึ่งได้แก่ ความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานใน โรงเรียนร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยปัจจัยทั้ง 3 ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ประมาณร้อยละ 45 และเมื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยแต่ละตัวที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7พบว่า ปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้คือ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ($Beta = 0.581$) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม ($Beta = 0.129$) และความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ($Beta = 0.003$)

3. การคัดเลือกปัจจัยหรือกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการออกเป็นด้านต่างๆ 5 ด้านพบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้รับอิทธิพลจากตัวแปร ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติเพียงตัวแปรเดียว โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถกำหนดความผันแปรในการมีส่วนร่วมด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้ประมาณร้อยละ 43, 49, 49, 17 และ 46 ตามลำดับ

4. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7พบว่า

4.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลางรวมกันสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ได้ประมาณร้อยละ 45

4.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีความสัมพันธ์ต่อการมี

ส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานใน โรงเรียนและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในแต่ละตัวที่มีค่าต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบที่พบว่าความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานใน โรงเรียน เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการ ได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกัน คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมน้อยในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับความ มีนัยสำคัญ .05

4.4 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และ ทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที่ พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานใน โรงเรียน

5. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7พบว่า

5.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับปานกลางสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 43

5.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ

ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบที่พบว่ามีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน มีเพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการบริหารหลักสูตรน้อย ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5.4 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน

6. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7พบว่า

6.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามีความสัมพันธ์กับกับ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับปานกลางสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 49

6.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบที่พบว่ามีเพียงด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่คาดหวังในผลที่ ในขณะที่ความคาดหวังในผลจะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วนร่วม และเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มาก ก็จะเข้าร่วมมาก ในทางกลับกัน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ได้คาดหวังในผลที่จะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วนร่วม และมีความเชื่อมั่นในตนเองน้อย ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้น้อย ในขณะที่ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

7. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7พบว่า

7.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และค่าสัมประสิทธิ์

การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีตัวแปรอิสระเพียง 2 ตัวรวมกัน คือด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลางสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 49

7.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน รวมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบทีพบว่าด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมมากกว่าด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

8. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายก พบว่า

8.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าความสัมพันธ์การ

มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลาง สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 49

8.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยสถิติทดสอบที พบว่า มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการวัดผลประเมินผลน้อย ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมและ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

8.4 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบทีด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน

9. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก เขต 7 พบว่า

9.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในระดับน้อยสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 17

9.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบที่พบว่า มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการนิเทศการศึกษา ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

9.4 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที่ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน

10. จากข้อมูลเพื่อคัดเลือกปัจจัยเชิงความคิดสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายก พบว่า

10.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน ในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในระดับปานกลาง สามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 46

10.2 การวิเคราะห์ค่า F เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่าง ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน และค่าสัมประสิทธิ์การกำหนดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.3 การทดสอบค่าเบต้าของค่าตัวแปร ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยสถิติทดสอบทีพบว่า มีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน เพียงตัวเดียวที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในได้ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมด้านการประกันคุณภาพภายในน้อย ในขณะที่ ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วม และ ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม ไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายใน ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

10.4 การคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปรให้ได้รับการคัดเลือกด้วย สถิติทดสอบที่ ด้านการประกันคุณภาพภายใน พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาได้มากที่สุดมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าปัจจัยทั้ง 3 ตัว คือ ความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมความคาดหวังในผลที่จะมีต่อการมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเองด้วยการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน พบว่าปัจจัยที่มีผลมีเพียง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับและด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองใน การมีส่วนร่วมมากกว่าปัจจัยด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และเมื่อทดสอบ ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพบว่า ความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคาดหวังในผลที่จะได้รับ มี ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิธีการโดยรวมของคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อ วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรแต่ละค่าพบว่ามีความเชื่อมั่นในตนเองเท่านั้นที่มีอิทธิพล คือการ มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการโดยรวมของคณะกรรมการ โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถกำหนด ความผันแปรในการมีส่วนร่วมหมายความว่าคณะกรรมการที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเข้าร่วมสูง มีแนวโน้มว่าจะเข้าร่วมการบริหารงานวิชาการมากกว่า ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ออกเป็น 5 ด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลด้าน นิเทศการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้รับอิทธิพลจากตัวแปร ความเชื่อมั่นใน ตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติเพียงตัวแปรเดียว โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถกำหนดความผันแปรใน การมีส่วนร่วมด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้าน การประกันคุณภาพภายในตามลำดับ และการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานและความคาดหวังในผลที่จะ ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจะร่วมกันโดยตัวแปรทั้งสองร่วมกัน สามารถกำหนด ความผันแปรในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติจะมี อิทธิพลคือการเข้าร่วมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการมากกว่าความคาดหวัง ในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วม เป็นประเภทของการมีส่วนร่วม

เป็นการมีส่วนร่วมโดยผู้ที่กิจกรรม พิจารณาจากระดับการบริหาร เกี่ยวข้องกับการเข้าไปมีอำนาจ และควบคุมตามแนวความคิด การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ประโยชน์ การได้รับประโยชน์ มีความจำเป็นต้องร่วมกันพัฒนา เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว เข้ามาร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือสนับสนุน สร้างความภูมิใจในผลงานพัฒนา โดยการวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญ ตั้งเป้าหมาย กำหนดการใช้ทรัพยากร กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล และการตัดสินใจ ความสามารถในการนำกิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งเป็นการเพิ่มระดับของการพึ่งตนเอง และการควบคุมทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ สวานาพรพัฒน์กุล (2520, หน้า 17) ได้กล่าวถึงความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่แสดงว่าคุณคือเป็นส่วนหนึ่งสังคมและมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้วจะไม่นิ่งเฉยต่อสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมของตนแต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมตามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง 2) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและเต็มใจที่จะเข้าร่วมในการปฏิบัติงานโดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ 3) ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ในทางลบ หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อย ทั้งนี้จะเป็นเพราะความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้การพัฒนาที่ละเอียดอ่อน ดังนั้นการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อยอาจเป็นเพราะปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ระดับความรู้ คุณวุฒิ วุฒิภาวะ ความพร้อมทางการเงินและด้านเวลาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญการบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยบุคคลที่เป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ในการร่วมงานการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแต่ไม่สามารถเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เพราะขาดความรู้ความสามารถที่จะเข้าร่วมในงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และพบว่าการมีส่วนร่วมของบุคคลนั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องคือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางการประกอบอาชีพและที่อยู่อาศัย โดยบุคคลผู้มีสถานภาพและเศรษฐกิจต่ำจะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูงประกอบกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปานกลางโดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว รวมกันสามารถกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในขณะที่ยังมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมและความคาดหวังในผลที่ได้รับไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา อาจเนื่องมาจากการ บริหารงาน หรือการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่และภารกิจ โดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีคุณค่า และมีศักดิ์ศรีเป็นกระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งระดับบุคคลและกลุ่มได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมประเมินผล ทำให้เกิดความรู้สึกผูกพัน เกิดพลังในการสร้างสรรค์และพัฒนา ร่วมกัน การมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งที่ตรงข้ามกับการบริหารงานแบบรวมศูนย์อำนาจ และงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วยการศึกษา ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้การเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน และสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ การนิเทศติดตามผลการวางแผนและการกำหนดวิธีการดำเนินวิชาการรวมถึงการประชุมทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสวนอาภรณ์พัฒนา (2520, หน้า 17) ได้กล่าวว่าความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งสังคมและมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้วจะไม่นิ่งเฉยต่อสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมของตนแต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมตามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง 2) ความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและเต็มใจที่จะเข้าร่วมในการปฏิบัติงาน โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ 3) ความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ในทางลบ หมายความว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อย ทั้งนี้จะเป็นเพราะความตระหนักในความสำคัญ

ของการมีส่วนร่วมเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้การพัฒนาที่ละเอียดอ่อน

3. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีความเชื่อมั่นว่าในความสามารถพอที่จะเข้าร่วมบริหารงานวิชาการได้ก็ต้องเข้าไปมีส่วนร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมน้อย และมีเพียงความเชื่อมั่นในตนเองที่จะเข้าร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการมีความสามารถพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมมากในทางกลับกันคณะกรรมการมีความเชื่อมั่นน้อยก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมน้อย อาจเนื่องมาจากการที่บุคคลรู้จักตนเองมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ โดยการทำให้มั่นใจคง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร มีความพยายามทำในสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ แม้จะมีอุปสรรคมาขวางกั้นก็ไม่ยอมท้อถอย ยังคงมุ่งมั่นที่จะกระทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จ และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้ตลอดเวลาและสถานที่ที่มีลักษณะพื้นฐานเดียวกับทฤษฎีสังคม คือ ต้องเป็นคำอธิบายปรากฏการณ์สังคมตามหลักเหตุผล มีระบบและพยากรณ์ได้ ตัวอย่างทฤษฎีสังคมอย่างกว้าง คือ ทฤษฎีเชิงสังคมวิทยาภาพ ซึ่งเป็นทฤษฎีเชิงบรรยายความ หากจะพิสูจน์ความจริงก็ต้องนำมาเขียนใหม่ จัดรูป กำหนดสิ่งก้ำกัให้มีจำนวนพอสมควร แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก้ำกั แล้วจึงสามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีสังคมอย่างแคบ คือ ทฤษฎีสัมัยใหม่ยัง ไม่มีจำนวนน้อย มีข้อความกระชับชัดเจนพิสูจน์ได้ด้วยหลักฐานประจักษ์เต็มที่ ตัวอย่าง ถ้ามีคนตั้งแต่สองคนหรือมากกว่ามีการกระทำระหว่างกัน ถ้าเขาสามารถพูดคุยกัน เข้าใจกัน ถ้าการกระทำนั้นยืนยาวเป็นเวลา 15 นาทีหรือนานกว่านั้นแล้ว กลุ่มขนาดเล็กแบบซึ่งหน้าก็เกิดขึ้น ทฤษฎีแบบนี้มีสิ่งก้ำกัจำนวน แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก้ำกัและคนตามหลักเหตุผล มีระบบสามารถทำนายเหตุการณ์ข้างหน้าได้ ความหมายของทฤษฎีสังคมวิทยาจึงหมายถึง คำอธิบายปรากฏการณ์สังคมตามหลักเหตุผล แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นอย่างมีระบบ จนสามารถพิสูจน์ความจริงนั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับสวนานพรพัฒน์กุล (2520, หน้า 17) ได้กล่าวว่าความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งสังคมและมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้วจะไม่นิ่งเฉยต่อสภาพะการณ์ต่างๆ ในสังคมของตนแต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมตามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้การพัฒนาที่ละเอียดอ่อน ดังนั้นการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมมาก แต่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อยอาจเป็นเพราะปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ระดับความรู้ คุณวุฒิ วุฒิภาวะ ความพร้อมทางด้านการเงินและด้านเวลาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญการบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยบุคคลที่เป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ใน

การร่วมงานการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนมีความตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแต่ไม่สามารถเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้ เพราะขาดความรู้ความสามารถที่จะเข้าร่วมในงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลนั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องคือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางการประกอบอาชีพและที่อยู่อาศัย โดยบุคคลผู้มีสถานภาพและเศรษฐกิจต่ำจะเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง ประกอบกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนมัธยมศึกษา

4. ด้านความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วม และความเชื่อมั่นในตนเอง เท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่คาดหวังในผลที่ในขณะที่ความ คาดหวังในผลจะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วนร่วม และเชื่อมั่นในตนเองว่ามีความสามารถ พอที่จะเข้าร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากก็จะเข้าร่วมมาก ในทางกลับกันคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ได้คาดหวังในผลที่จะเกิดตามมาจากการเข้าไปมีส่วน ร่วม และมีความเชื่อมั่นในตนเองน้อย ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาคือความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการ มีส่วนร่วมไม่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา คือความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน และมีความเชื่อมั่นในตนเองเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยตัวแปร ทั้งสองตัวกำหนดค่าของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าความเชื่อมั่นในตนเองมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม มากกว่าด้านความคาดหวัง อาจเนื่องมาจากความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง เพราะหาก คนเรามีความเชื่อมั่น ก็สามารถที่จะทำอะไรได้สำเร็จ มีพลังในการต่อสู้กับปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วย ความมั่นใจ ชอบแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาที่สามารถ ในการแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้ดีกว่าบุคคลที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ลักษณะที่สำคัญของบุคคลที่มี ความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วย 1) มั่นใจในการกระทำของตน และมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จในสิ่งที่กระทำลงไป 2) ไม่หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจ และกล้าเผชิญความจริง 4) มีความรับผิดชอบสูง 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6) ไม่เชื่อผู้อื่นโดยไร้เหตุผล 7) ปรับตัวให้เข้ากับ

สถานการณ์ใหม่ได้ง่าย 8) ไม่วิตกกังวล และ 9) มีจิตใจเด็ดเดี่ยว แน่วแน่ และประโยชน์ของความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วย 1) ทำให้มีความสำเร็จ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น 3) เป็นบุคคลที่มีความสุข 4) มีสุขภาพดีทั้งกาย ใจ 5) สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และ 6) เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพสง่างาม วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จึงทำให้บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความรู้สึกริเริ่มคิดเกี่ยวกับตนในทางที่ดี มีความมั่นคงทางจิตใจ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรักความยุติธรรม ปรับตัวเข้าได้กับทุก สถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับประนอม ชัยศิริ (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมพบว่า 1) ระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งภาพรวมและรายได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับการปฏิบัติจริงในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการของโรงเรียนเอกชน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 3) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การให้ข้อเสนอแนะครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะโดยพิจารณาจากระดับตัวแปร ความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัวที่ร่วมกันแล้วส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดนครนายก โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเชื่อมั่นต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหน่วยงานสู่ความเป็นเลิศ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการอบรมสัมมนาศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และนำมาประยุกต์ใช้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเช่นการประชุมชี้แจงให้เกิดความคาดหวังจาก โรงเรียนเช่น ผลการเรียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเข้าร่วมปฏิบัติงาน และความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดนครนายก ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใดและทิศทางใด