

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของไทยอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จากบทบาทหน้าที่ดังกล่าว สถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้าง และพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นั่นคือ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากความคาดหวังของสังคมไทยที่มีต่อการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ซับซ้อนแปลกใหม่ เป็นผลทำให้สถานศึกษาได้รับความสนใจ และมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสาธารณชนที่มีต่อคุณภาพของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ก็เพื่อให้สังคม โดยเฉพาะผู้ปกครอง ได้เกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนที่ส่งบุตรหลาน ไปเรียนนั้นเป็น โรงเรียนดี มีคุณภาพ ปราศจากมลพิษทางสังคม เช่น ปลอดภัยเสพติด ครูอาจารย์มีความรัก ความสามัคคีเอื้ออาทรต่อเพื่อนครูและศิษย์ โรงเรียนมีระเบียบวินัยในระดับที่จะทำให้นักเรียนเป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคมและพร้อมที่จะเอื้อเพื่อเพื่อแม่เจ้าจุนสังคมเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพต่อไป

การปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการนำแนวคิดหรือหลักการของการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษาก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ วิสัยทัศน์ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนครู – อาจารย์ ให้ได้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ซึ่งกรมวิชาการ และคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 5) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ได้แก่ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาคณากรรมจริยธรรม และคุณค่าที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียนเป็น

ผู้นำในการบริหาร โดยยึดแนวทางการบริหารแบบประชาธิปไตย เป็นผู้นำในด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา และเป็นเอกอภิศักขององค์กรในทางสร้างสรรค์เป็นผู้นำในการบริหารงาน โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน โดยใช้การบริหารคุณภาพที่ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันผลักดันให้ครูทุกกลุ่มสาระวิชาทำงานร่วมกัน โดยมุ่งคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การในการเรียนรู้ และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552, หน้า 11 - 39) ได้กำหนดเป้าหมายหลักในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ไว้ว่า “ภายในปี พ.ศ.2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ” โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่คุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

การปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ด้านพัฒนาการบริหารจัดการยุคใหม่ ในระดับสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การปฏิบัติ คือ ผู้บริหาร โรงเรียน เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำในองค์การที่สำคัญและมีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครู จะต้องรักษาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน อำนวยความสะดวกในการให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์กัน และรักษาความสามัคคีกลมเกลียวของบุคคลในหน่วยงานความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับความสามัคคีกลมเกลียวของบุคคลในหน่วยงาน ความสามารถและรูปแบบของความเป็นผู้นำ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, คำนำ)

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัด

การศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีทิศทางการสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ แต่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาก็ยังประสบปัญหาหลายประการ ทั้งขาดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไม่ทั่วถึง รวมไปถึงในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดบุคลากรที่มีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ การบริหารอย่างโปร่งใส ด้วยเหตุนี้ทำให้คุณภาพผู้เรียนต่ำลง จำนวนนักเรียนลดลงด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2554, หน้า 1-20) ถ้าสถานศึกษาจะสร้างหลักประกันและความมั่นคงให้กับชุมชน สังคม ใ้ได้นั้น สิ่งสำคัญ คือ คุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อถือและช่วยในการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานของตนเองเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข”

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยเฉพาะในกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาคูณาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคูณาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคูณาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาคูณาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เพื่อสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประกอบการกำหนดนโยบาย ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอเทศกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่

1.1 ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติดังนี้ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา หรือมีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (สมบุรณ์ ภูระหงษ์, 2551, หน้า 46) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 5 คน

1.2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติดังนี้ คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาสถานศึกษาหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (สมบุรณ์ ภูระหงษ์, 2551, หน้า 46) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 17 คน

1.3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 188 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (สมบุรณ์ ภูระหงษ์, 2551, หน้า 46) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 127 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ระดับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ระดับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.3 ระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด และหลักการ ของนักวิชาการ และหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) เช่น กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 18) ; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, หน้า 11-39) ; สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 2-20) ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (2554, หน้า 6-10) ; สุทธศรี วงษ์สมาน (2553, หน้า 13-28) ; สิปปนนท์ เกตุทัต (2550, หน้า 34) ; ฮิวจ์สและคณะ (Hughes, et al., 2002, p.55) ได้แสดงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

**การพัฒนาสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง**

**(พ.ศ. 2552 - 2561)**

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ได้แก่
  - 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้
  - 1.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
  - 2.1 พัฒนาระบบผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.2 การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
  - 3.1 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
  - 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นสำหรับการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่
  - 4.1 กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
  - 4.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
  - 4.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



**แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง**

**(พ.ศ. 2552 – 2561)**

1. องค์ประกอบของการพัฒนาสถานศึกษา
2. รายการปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง หมายถึง การสนับสนุน ส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยก้าวไกลสู่อาเซียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และแสวงหาความรู้ ความถนัด ความต้องการของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง และมีการสรุปผลการเรียนรู้

2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ หมายถึง พัฒนาครูให้เป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อนักเรียน มีทักษะในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีการยกย่องเชิดชูครูที่ดี มีสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ หมายถึง การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถผลิตแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบสถานศึกษา นอกกระบบสถานศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และได้ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารอย่างโปร่งใส และมีการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ทรัพยากร

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง หมายถึง การสนับสนุน ส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ในเรื่อง พัฒนาคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ความเหมาะสมของแนวทาง หมายถึง ระดับคุณภาพของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยมีค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1

ความเป็นไปได้ของแนวทาง หมายถึง ระดับคุณภาพของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่ผ่านการนำมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยค่าที โดยมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วย สถานศึกษาทั้งหมด 188 โรงเรียน 9 อำเภอ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตรงตามการปฏิรูปการศึกษา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้บริบทของสถานศึกษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น