

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปรวมผลที่ได้จากการสังเคราะห์ รวบรวมเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และโครงสร้างของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ได้เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 นำให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแนวทางการพัฒนา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเกี่ยวกับการสร้างแนว

ทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน มีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	ค่า IOC (n = 5)
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	
1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและปฏิบัติงานตามแผน	1.00
1.2 จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.00
1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา	1.00
1.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.00
1.5 จัดให้มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมผลงานของผู้เรียน	0.80
1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแฟ้มพัฒนางานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1.00
1.7 จัดบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ	1.00
1.8 ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น	0.80

ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	ค่า IOC (n = 5)
1.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	1.00
1.10 พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม การแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้ ผู้เรียน รู้จักตนเอง เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความ ต้องการของตนเอง	1.00
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	
2.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1.00
2.2 สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่าง ต่อเนื่อง	1.00
2.3 สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง	1.00
2.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	1.00
2.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	1.00
2.6 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อก้าวเข้าสู่ยุค ประชาคมอาเซียน	1.00
2.7 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00
2.8 มีการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	1.00
2.9 สนับสนุนและส่งเสริมรวมทั้งสร้างตระหนักรู้ให้เห็นถึงความสำคัญ ของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม	1.00
2.10 การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับ วิทยฐานะของตนเอง	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	ค่า IOC (n = 5)
2.11 การยกย่อง เชิดชูครูที่มีผลงานดีเด่น	1.00
2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	1.00
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	
3.1 มีการจัดแผนผังองค์กรและโครงสร้างอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้	1.00
3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการจัดการเรียนรู้	1.00
3.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	1.00
3.4 การส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00
3.5 ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1.00
3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน โดยให้มีห้องอาเซียนในสถานศึกษา	1.00
3.7 พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการในด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้	1.00
3.8 จัดให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เช่น ห้องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สวนประวัติศาสตร์ สวนวรรณคดี	1.00
3.9 สร้างความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้	1.00
3.10 ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชน ท้องถิ่นนั้นๆ	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	ค่า IOC (n = 5)
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่	
4.1 พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.00
4.2 ทำความเข้าใจร่วมกันในด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับทราบและปฏิบัติตาม	1.00
4.3 ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	1.00
4.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.00
4.5 พัฒนาระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย	1.00
4.6 นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ	1.00
4.7 สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีจุดเด่นที่น่าสนใจ เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา	1.00
4.8 ส่งเสริม และสนับสนุน สถาบันครอบครัว ให้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนมากขึ้น	1.00
4.9 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายจากทุกภาคส่วน	0.80
4.10 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ	1.00
4.11 พัฒนาระบบการติดตามการประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	1.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าในแต่ละด้านของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแนวทางการพัฒนา โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยนำผลจากการที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแนวทางการพัฒนา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มาปรับปรุงแก้ไขแล้ว สร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 นำให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นทั้ง 4 ด้าน ว่ามีความเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 6-9

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและปฏิบัติงานตามแผน	4.65	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
2. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
3. ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา	4.25	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
4. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.44	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
5. จัดให้มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมผลงานของผู้เรียน	4.35	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำเพิ่มพัฒนางานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
7. จัดบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ	4.35	0.85	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
8. ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น	4.79	0.71	เหมาะสมมากที่สุด
9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
10. พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม การแนะแนว การศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน รู้จักตนเอง เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตนเอง	4.25	0.85	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการปฏิบัติ 10 รายการ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 รายการ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.33	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
2. สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
3. สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง	4.65	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.79	0.71	เหมาะสมมากที่สุด
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
7. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.65	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
8. มีการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	4.35	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
9. สนับสนุนและส่งเสริมรวมทั้งสร้างวัฒนธรรมให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
10. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเอง	4.79	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
11. การยกย่อง เชิดชูครูที่มีผลงานดีเด่น	4.25	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
12. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับ สวัสดิการด้านต่างๆ	4.33	0.94	เหมาะสม มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รายการปฏิบัติ 12 รายการ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 12 รายการ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. มีการจัดแผนผังองค์กรและโครงสร้างอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้	4.65	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการจัดการเรียนรู้	4.35	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.79	0.71	เหมาะสมมากที่สุด
4. การส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
5. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.65	0.85	เหมาะสมมากที่สุด
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน โดยให้มีห้องอาเซียนในสถานศึกษา	4.44	0.94	เหมาะสมมากที่สุด
7. พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการในด้านต่างๆของผู้เรียนได้	4.56	0.94	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	ค่า มัชยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
8. จัดให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เช่น ห้องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สวน ประวัติศาสตร์ สวนวรรณคดี	4.79	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
9. สร้างความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาการเรียนรู้	4.35	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
10. ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชน, ท้องถิ่นนั้น ๆ	4.44	0.94	เหมาะสม มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รายการปฏิบัติ 10 รายการ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 รายการ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของ
 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
 (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.56	0.94	เหมาะสม มากที่สุด
2. ทำความเข้าใจร่วมกันในด้านวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษากับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้ รับทราบและปฏิบัติตาม	4.79	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	4.25	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย วางแผน พัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.65	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
5. พัฒนาระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย	4.79	0.71	เหมาะสม มากที่สุด
6. นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความ เข้มแข็งในการบริหารจัดการ	4.56	0.94	เหมาะสม มากที่สุด
7. สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีจุดเด่นที่ น่าสนใจ เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมจัด การศึกษา	4.25	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
8. ส่งเสริม และสนับสนุน สถาบันครอบครัว ให้ มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนมากขึ้น	4.65	0.85	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
9. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่าง หลากหลายจากทุกภาคส่วน	4.35	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
10. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส และมี ประสิทธิภาพ	4.65	0.85	เหมาะสม มากที่สุด
11. พัฒนาระบบการติดตามการประเมินผลเพื่อให้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ ทรัพยากรทางการศึกษา	4.44	0.94	เหมาะสม มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รายการปฏิบัติ 11 รายการ มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 11 รายการ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

จากตาราง 6-9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐาน อยู่ระหว่าง 4.01 - 5.00

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัย นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว สร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 127 คน

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมแล้ว นำให้บุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 4 ด้าน ว่ามีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดดังตาราง 9-12

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและปฏิบัติงานตามแผน	4.20	0.62	10.60	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
2. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.26	0.63	11.34	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
3. ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา	4.33	0.54	14.46	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
4. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.40	0.58	14.75	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
5. จัดให้มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกต พฤติกรรม การรวบรวมผลงานของผู้เรียน	3.81	0.67	4.34	0.000	เป็นไปได้มาก
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำเพิ่มพัฒนางานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.26	0.57	12.45	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
7. จัดบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ	4.11	0.57	10.09	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
8. ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น	4.15	0.59	10.25	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	3.96	0.69	6.23	0.000	เป็นไปได้มาก
10. พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม การแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน รู้จักตนเอง เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตนเอง	3.89	0.71	5.12	0.000	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 10 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ มีความเป็นไปได้มากที่สุดตามค่าเฉลี่ย คือ การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.69	4.26	2.63	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
2. สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.58	11.21	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
3. สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง	3.93	0.69	5.94	0.000	เป็นไปได้มาก
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.83	0.74	4.21	0.000	เป็นไปได้มาก
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.78	0.75	3.46	0.000	เป็นไปได้มาก
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน	4.12	0.65	9.00	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
7. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.88	0.72	4.93	0.000	เป็นไปได้มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
8. มีการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	3.89	0.71	5.31	0.000	เป็นไปได้มาก
9. สนับสนุนและส่งเสริมรวมทั้งสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.62	12.62	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
10. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเอง	4.22	0.62	11.08	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
11. การยกย่อง เชิดชูครูที่มีผลงานดีเด่น	4.27	0.56	12.98	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
12. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	4.26	0.63	11.34	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ มีความเป็นไปได้มากที่สุดตามค่าเฉลี่ย คือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้
ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
ยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. มีการจัดแผนผังองค์กรและโครงสร้างอาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษา และเรียนรู้	4.12	0.58	10.14	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการจัดการจัดการเรียนรู้	4.29	0.53	14.91	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้	4.03	0.55	9.10	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
4. การส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.59	10.72	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
5. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.62	7.59	0.000	เป็นไปได้ ได้มาก
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อก้าว เข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียนโดยให้มีห้อง อาเซียนในสถานศึกษา	4.21	0.63	10.68	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
7. พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งค้นคว้าหา ความรู้ที่ทันสมัยและสามารถตอบสนอง ต่อความต้องการในด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้	4.27	0.56	12.98	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
8. จัดให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่าง ทั่วถึง เช่น ห้องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สวน ประวัติศาสตร์ สวนวรรณคดี	3.84	0.81	3.99	0.000	เป็นไปได้ ได้มาก
9. สร้างความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมพัฒนาการเรียนรู้	4.04	0.64	8.06	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด
10. ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิใน ชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ ประโยชน์ของชุมชน ท้องถิ่นนั้น ๆ	4.44	3.11	2.85	0.000	เป็นไปได้ มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มีความเป็นไปได้มากที่สุดตามค่าเฉลี่ย คือ การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชน ท้องถิ่นนั้น ๆ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้
ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ.2552 - พ.ศ. 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.39	0.51	16.40	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
2. ทำความเข้าใจร่วมกันในด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับทราบและปฏิบัติตาม	4.08	0.53	10.36	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	4.15	0.59	10.25	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.99	0.68	6.76	0.000	เป็นไปได้มาก
5. พัฒนาระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย	4.24	0.54	12.76	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
6. นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ	4.30	0.46	16.39	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
7. สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีจุดเด่นที่น่าสนใจ เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา	3.92	0.64	6.18	0.000	เป็นไปได้มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การยุคใหม่	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
8. ส่งเสริม และสนับสนุน สถาบันครอบครัว ให้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนมากขึ้น	4.29	0.53	14.91	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
9. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลายจากทุกภาคส่วน	4.13	0.61	9.87	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
10. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ	4.35	0.52	15.26	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด
11. พัฒนาระบบการติดตามการประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	4.25	0.63	11.25	0.000	เป็นไปได้มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ มีความเป็นไปได้มากที่สุดตามค่าเฉลี่ย คือ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จากตาราง 10 - 13 พบว่า ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ของของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมแล้ว นำให้บุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มาก จำนวน 11 ข้อ และมีความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 32 ข้อ

ตาราง 14 สรุปผลการวิเคราะห์ 4 ด้าน โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ความเป็นไปได้ของแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	4.14	0.56	เป็นไปได้มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	4.12	0.96	เป็นไปได้มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	4.14	0.86	เป็นไปได้มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่	4.19	0.53	เป็นไปได้มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.15	0.73	เป็นไปได้มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน มีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ทั้ง 4 ด้าน มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงภายในบริบทของโรงเรียน โดยมีค่ารวมเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.12 - 4.19