

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย ซึ่งเป็นการนำเสนอกระบวนการวิจัย และผลการวิเคราะห์ที่ได้ จากการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอเรียงตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความถูกต้องเชิงเนื้อหาดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเห็นสอดคล้อง

2. ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00 จึงถือว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม

3. ขั้นศึกษาศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3 มา

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีความเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้ดำเนินการวิจัย ตามวิธีดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างเสร็จแล้ว มาตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง สรุปผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60– 1.00 ซึ่งถือว่าแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างขึ้นมา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการประเมินตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ สืบเคราะห์ สรุปร่างเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแนวทางที่ได้แบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ได้แก่

1.1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและปฏิบัติงานตามแผน

1.1.2 จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

1.1.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.1.5 จัดให้มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนเช่น การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมผลงานของผู้เรียน

1.1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแฟ้มพัฒนางานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.1.7 จัดบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ

1.1.8 ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลเช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น

1.1.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

1.1.10 พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม การแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน รู้จักตนเอง เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตนเอง

1.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

1.2.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง

1.2.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.2.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.2.6 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคม อาเซียน

1.2.7 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.8 มีการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2.9 สนับสนุนและส่งเสริมรวมทั้งสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม

1.2.10 การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเอง

1.2.11 การยกย่อง เชิดชูครูที่มีผลงานดีเด่น

1.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ

1.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

1.3.1 มีการจัดแผนผังองค์กรและโครงสร้างอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้

1.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการจัดการเรียนรู้

1.3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.3.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5 ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน โดยให้มีห้องอาเซียนในสถานศึกษา

1.3.7 พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการในด้านต่างๆของผู้เรียนได้

1.3.8 จัดให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เช่น ห้องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สวนประวัติศาสตร์ สวนวรรณคดี

1.3.9 สร้างความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้

1.3.10 ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ

1.4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่

1.4.1 พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4.2 ทำความเข้าใจร่วมกันในด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับทราบและปฏิบัติตาม

1.4.3 ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.4.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.5 พัฒนาระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และมีความหลากหลาย

1.4.6 นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

1.4.7 สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีจุดเด่นที่น่าสนใจ เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา

1.4.8 ส่งเสริม และสนับสนุน สถาบันครอบครัว ให้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนมากขึ้น

1.4.9 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายจากทุกภาคส่วน

1.4.10 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

1.4.11 พัฒนาระบบการติดตามการประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

2. ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาใน

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมที่จะสามารถนำแนวทางที่สร้างขึ้นไปพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.00 – 5.00

3. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 127 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน มีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน มีความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้ได้จริงภายในบริบทของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ระหว่าง 3.78 – 4.69

4. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 4 ด้านดังนี้ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่มีแนวทางที่ต้องประเมิน 10 รายการ และรายการที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่มีแนวทางที่ต้องประเมิน 12 รายการ และรายการที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มีแนวทางที่ต้องประเมิน 10 รายการ และรายการที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของชุมชน/ท้องถิ่นนั้นๆ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มีแนวทางที่ต้องประเมิน 11 รายการ และรายการที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีทั้งหมด 4 ด้าน 43 แนวทางพบว่ามีความตรงกับเนื้อหาโครงสร้างของหลักวิชาการ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ กุลชญา เทียงตรง (2550, หน้า 78) กล่าวว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการแนะแนวการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นิยม เกตุวงศ์ (2550, หน้า 82) กล่าวว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูผู้สอนมีการวิจัยในชั้นเรียน ทำการสอนโดยใช้วิธีการสอนและวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ให้มีการจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนซึ่งแตกต่างจาก กานต์พิชชา จูชานวนา (2554, หน้า 87) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ผลการศึกษาที่ได้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากล และสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ภาษาที่สนใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูซึ่งสอดคล้องกับ จริญญา เทพสาร (2549, หน้า 86) กล่าวว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยข้อที่มีประสิทธิผลมากกว่าข้ออื่น คือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งการมีใบประกอบวิชาชีพ

นั้นครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยังสอดคล้องกับ นิยม เกตุวณิช (2550, หน้า 82) กล่าวว่า ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการพัฒนาครู ให้ครูมีมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สร้างแรงจูงใจโดยการให้สวัสดิการและยกย่องเชิดชูเกียรติครู สร้างความมุ่งมั่นให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมมือกันปฏิบัติงาน และยังสอดคล้องกับ บุญยรัตน์ จำยพัตร (2552, หน้า 75) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับผลที่เกิดขึ้นกับครูจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการจัดทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผล ด้านการรายงานผล และด้านการพัฒนาตนเอง

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชน ท้องถิ่น นั้นๆซึ่งสอดคล้องกับ จรุง เทพสาร (2549, หน้า 86) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกตามกรอบงานการปฏิรูปการศึกษาพบว่า การบริหารและจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยในอันดับแรก โดยข้อที่มีประสิทธิผลมากกว่าข้ออื่น คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยังสอดคล้องกับ จารุณี ฐานวิเศษ (2550, หน้า 74) กล่าวว่า จากการได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีราชบุรีธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ตามหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับปานกลาง โดยความคิดเห็นในด้านครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสูงสุดและยังสอดคล้องกับ นิยม เกตุวณิช (2550, หน้า 82) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการสร้างความมุ่งมั่นให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างความร่วมมือกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ในการระดมทรัพยากร การวางแผนพัฒนาโรงเรียน (ธรรมนูญโรงเรียน) โดยให้มีการพัฒนาแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน การส่งเสริมสร้างสรรค์ จรรโลง รวมถึงการให้มีคณะกรรมการทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สวัสดิ์ เวียงอินทร์ (2550, หน้า 69)

กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการปฏิรูปกระบวนการเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” การแสดงบทบาทในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้ภาวะผู้นำและการจูงใจ ด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการตามลำดับ ยังสอดคล้องกับ สมคิด สกุลสถาปัตย์ (2552, หน้า 73) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย การสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพ การใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นฐาน การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญาและการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สำหรับองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน ประกอบด้วย กระบวนการเปลี่ยนแปลงสมดุล ต่อเนื่อง เน้นผู้เรียน ปัจจัยนำเข้ามีพลังขับเคลื่อน ผลผลิตมีคุณภาพ ผลลัพธ์มีคุณภาพเชิงพลวัต บริบทเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้แบบพอเพียง ซึ่งแตกต่างจาก กานต์พิชชา จุฑาวานา (2554, หน้า 87) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทบทวนระบบการบริหาร โดยองค์คณะบุคคล ทั้งวิธีการได้มาของผู้บริหาร และคณะกรรมการต่างๆ และอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีการกระจายอำนาจตามศักยภาพความพร้อม โดยมีแผนการขับเคลื่อนการกระจายอำนาจตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ในเรื่องการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ในเรื่องการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ในเรื่องการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ ไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ประกอบการวางแผนและเป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของการนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาสภาพและปัญหาของสถานศึกษาในการนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ไปปฏิบัติในสถานศึกษา