

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์ผลของการศึกษา และนำมาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอน เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

จากผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2 ในภาพรวม

การดำเนินงาน	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.81	มาก
2. ด้านการเรียนรู้	3.68	1.05	มาก
3. ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	4.13	0.87	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.02	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.91	มาก

จากตาราง 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.02$) และด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารงานของโรงเรียน	4.09	0.77	มาก
2. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.14	0.82	มาก
3. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ได้ตามสถานการณ์	4.14	0.89	มาก
4. โรงเรียนมีเป้าหมายที่เน้นให้บ้าน มัสยิด วัด โรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน	4.26	0.87	มาก
5. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.09	0.84	มาก
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน	4.25	0.82	มาก
7. โรงเรียนมีผลจากการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมาย	4.02	0.75	มาก
8. โรงเรียนมีการกำหนดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนที่เป็นไปได้	4.05	0.83	มาก
9. โรงเรียนและชุมชนเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.03	0.79	มาก
10. โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์	3.99	0.71	มาก
11. โรงเรียนมีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรมศีลธรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.04	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.81	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีเป้าหมายที่เน้นให้บ้าน มัสยิด วัด โรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.25$) และโรงเรียนมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.14$) สำหรับสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการที่มีค่าน้อยที่สุดคือโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้

ด้านการเรียนรู้	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. โรงเรียนมีครูหรือบุคลากรทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร	3.75	1.18	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดตู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ	3.83	1.01	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่ดี เหมาะกับวัยและทันต่อเหตุการณ์เพิ่มเติมทุกภาคเรียน	3.98	0.83	มาก
4. โรงเรียนมีระบบให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับครู/นักเรียนเพียงพอ	3.88	1.02	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้มากกว่า 3 กลุ่มสาระ	4.07	0.88	มาก
6. โรงเรียนมีอัตราการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและมีรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย	3.73	0.79	มาก
7. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการภาษา	3.33	1.19	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.46	1.18	ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.90	1.05	มาก
10. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	3.27	1.08	ปานกลาง
11. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องคุณธรรม จริยธรรม	3.63	0.99	มาก
12. โรงเรียนมีการดูแล รักษา ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการทุกห้องให้พร้อมใช้งาน	3.64	1.13	มาก
13. โรงเรียนมีการจัดครุประจำห้องปฏิบัติการทุกห้อง	3.54	1.33	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
14. โรงเรียนมีครูที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับห้องปฏิบัติการ	3.66	1.14	มาก
15. โรงเรียนมีการจัดหาวิทยากรท้องถิ่นหรือครูจัดการเรียนรู้งานอาชีพสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน	3.91	0.95	มาก
16. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาต่อออกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจนเป็นที่ยอมรับ	3.56	0.96	มาก
17. โรงเรียนมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	3.16	1.24	ปานกลาง
18. โรงเรียนมีความภาคภูมิใจในผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน	3.62	1.06	มาก
19. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสินค้า OTOP	2.91	1.31	ปานกลาง
20. โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3.83	0.99	มาก
21. โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ / Tablet เป็นเครื่องมือสืบค้นและจัดการเรียนรู้	3.99	0.89	ปานกลาง
22. โรงเรียนมีการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	4.10	0.97	มาก
23. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตำรวจ ทหาร อบต.นายกเทศมนตรี ผู้นำศาสนา	3.87	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	1.05	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้อาศัยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการบริหารในระดับมากมีจำนวน 17 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาหาน้อย คือ โรงเรียนมีการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชื่อมโยงการเรียนรู้อาศัยการปฏิบัติมากกว่า 3 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.07$) และโรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ / Tablet เป็นเครื่องมือสืบค้นและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) สำหรับสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้อาศัยการปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 6 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากมาหาน้อย คือ โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ / Tablet เป็นเครื่องมือสืบค้นและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาโรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.46$) และโรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการภาษา ($\bar{X} = 3.33$) สำหรับสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้อาศัยการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสินค้า OTOP ($\bar{X} = 2.91$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงามตลอดเวลา	4.40	0.85	มาก
2. โรงเรียนจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบสะอาดเป็นระเบียบ	4.32	0.83	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์โต๊ะครู โต๊ะนักเรียนสะอาดเป็นระเบียบ	4.18	0.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษสะอาด จัดของเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้งาน	4.07	0.84	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศในห้องปฏิบัติการ	4.09	0.88	มาก
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม	4.05	0.85	มาก
7. โรงเรียนมีสนามและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียนที่เหมาะสม	4.08	0.85	มาก
8. โรงเรียนมีป้ายชื่อโรงเรียน ป้ายอาคาร/ห้อง	4.35	0.82	มาก
9. โรงเรียนมีการตกแต่งผนังอาคาร รั้ว สนามเด็กเล่นเป็นมิตรกับธรรมชาติ	4.07	0.84	มาก
10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านระบบนิเวศวิทยาทางธรรมชาติตามบริบทโรงเรียน	3.92	0.94	มาก
11. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3.80	0.92	มาก
12. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนทุกห้องให้บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	4.07	0.85	มาก
13. โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบตกแต่งสวยงาม สีสันสดใสด้วยวัสดุท้องถิ่นตามธรรมชาติ	4.26	0.85	มาก
14. โรงเรียนมีการจัดบริเวณอาคาร รั้ว ประตู อุปกรณ์ไฟฟ้า สนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัย	4.15	0.90	มาก
15. โรงเรียนไม่มีมุมลับตา บริเวณรกร้าง เป็นที่มั่วสุมหรือแหล่งอาศัยของสัตว์ร้าย	4.12	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.87	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาหาน้อย คือ โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงามตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาโรงเรียนมีป้ายชื่อโรงเรียน ป้ายอาคาร/ห้อง ($\bar{X} = 4.35$) และ โรงเรียนจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบสะอาดเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.32$) สำหรับสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีค่าน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านการมีส่วนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. โรงเรียนกับชุมชน มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาศีลธรรม “บวร”คุณธรรม “บรม”	4.02	0.93	มาก
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.01	0.95	มาก
3. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.85	มาก
4. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	3.88	0.87	มาก
5. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดงานบุญ ประเพณี สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับ	4.32	0.89	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม	สภาพการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
วัด/มัชยิดและชุมชน			
6. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันพัฒนาเครือข่าย “บวร”/ “บรม” จนเกิดความเข้มแข็ง เป็นต้นแบบศึกษาคูงาน	3.90	0.94	มาก
7. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันศึกษาการจัดเครือข่าย “บวร”/ “บรม” ของโรงเรียนอื่นๆ	3.85	0.99	มาก
8. โรงเรียนมีการให้บริการศูนย์กีฬาชุมชนในการใช้งานอย่างคุ้มค่า	4.13	0.96	มาก
9. โรงเรียนมีการดูแลรักษาศูนย์กีฬาชุมชน/ สนามกีฬาโดยนักเรียนที่มีจิตอาสา	3.88	0.97	มาก
10. โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้	4.10	0.79	มาก
11. โรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมยินดีกับความสำเร็จของโรงเรียน	4.16	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.91	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนศิรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดงานบุญประเพณี สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับวัด/มัชยิดและชุมชน ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา โรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมยินดีกับความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และ โรงเรียนมีการให้บริการศูนย์กีฬาชุมชนในการใช้งานอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.13$) สำหรับสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนศิรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมที่มีค่าน้อยสุด คือ โรงเรียนกับชุมชน ร่วมกันศึกษาการจัดเครือข่าย "บวร"/ "บรม" ของโรงเรียนอื่นๆ ($\bar{X} = 3.85$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผลปรากฏดัง ตาราง 7-11

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวม

การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน		ระดับปัญหา
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ด้านการบริหารจัดการ	1.91	0.81	น้อย
2. ด้านการเรียนรู้	2.19	0.98	น้อย
3. ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	1.99	0.87	น้อย
4. ด้านการมีส่วนร่วม	1.93	0.86	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.01	0.88	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวม มี ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.19$) ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 1.99$) ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 1.93$) และด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 1.91$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ปัญหาการดำเนินงาน		ระดับปัญหา
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ สภาพการบริหารงานของโรงเรียน	2.13	0.88	น้อย
2. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมในแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	1.85	0.88	น้อย
3. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ได้ ตามสถานการณ์	1.94	0.88	น้อย
4. โรงเรียนมีเป้าหมายที่เน้นให้บ้าน มัสยิด วัด โรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน	2.00	0.78	น้อย
5. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1.88	0.68	น้อย
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและ ชุมชน	1.76	0.66	น้อย
7. โรงเรียนมีผลจากการดำเนินงานที่บรรลุตาม เป้าหมาย	1.90	0.73	น้อย
8. โรงเรียนมีการกำหนดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนที่เป็นไป ได้	1.89	0.84	น้อย
9. โรงเรียนและชุมชนเข้าใจถึงเป้าหมายของการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	1.90	0.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.91	0.88	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนศิครีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินในระดับน้อย ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.13$) รองลงมา โรงเรียนมีเป้าหมายที่เน้นให้บ้านมัสยิด วัด โรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.00$) และ โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ได้ตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 1.94$) สำหรับปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนศิครีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการที่มีค่าน้อยสุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 1.76$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนศิครีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้

ด้านการเรียนรู้	ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. โรงเรียนมีครูหรือบุคลากรทำหน้าที่ บรรณารักษ์ ให้คำแนะนำอย่างเป็น กัลยาณมิตร	2.10	1.02	น้อย
2. โรงเรียนมีการจัดตู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเก็บ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	2.21	0.91	น้อย
3. โรงเรียนมีการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่ดี เหมาะกับวัยและทันต่อเหตุการณ์เพิ่มเติมทุก ภาคเรียน	1.99	0.91	น้อย
4. โรงเรียนมีระบบให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตสำหรับครู/นักเรียนเพียงพอ	2.24	1.06	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้	ปัญหาการดำเนินงาน		ระดับปัญหา
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้มากกว่า 3 กลุ่มสาระ	2.01	0.81	น้อย
6. โรงเรียนมีอัตราการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและมี รูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย	2.10	0.89	น้อย
7. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการภาษา	2.38	1.12	น้อย
8. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	2.14	0.87	น้อย
9. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	2.07	1.11	น้อย
10. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์	2.42	1.01	น้อย
11. โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องคุณธรรม จริยธรรม	2.06	1.17	น้อย
12. โรงเรียนมีการดูแล รักษา ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการทุกห้องให้พร้อมใช้งาน	2.30	1.12	น้อย
13. โรงเรียนมีการจัดครุประจำห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง	2.10	0.96	น้อย
14. โรงเรียนมีครูที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการมี ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับ	2.26	1.18	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้	ปัญหาการดำเนินงาน		ระดับปัญหา
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ห้องปฏิบัติการ			
15. โรงเรียนมีการจัดหาวิทยากรท้องถิ่นหรือครูจัดการเรียนรู้งานอาชีพสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน	2.12	0.74	น้อย
16. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจนเป็นที่ยอมรับ	2.25	0.89	น้อย
17. โรงเรียนมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	2.43	0.96	น้อย
18. โรงเรียนมีความภาคภูมิใจในผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน	2.27	0.90	น้อย
19. โรงเรียนมีมีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสินค้า OTOP	2.38	1.22	น้อย
20. โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2.28	0.92	น้อย
21. โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ / Tablet เป็นเครื่องมือสืบค้นและจัดการเรียนรู้	2.20	0.96	น้อย
22. โรงเรียนมีการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	2.13	0.92	น้อย
23. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตำรวจ ทหาร อบต.นายกเทศมนตรี ผู้นำศาสนา	2.01	0.83	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.19	0.98	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานในระดับน้อย ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ โรงเรียนมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 2.43$) รองลงมา โรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.42$) และโรงเรียนมีการจัดให้ทุกชั้นเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการภาษา ($\bar{X} = 2.38$) สำหรับปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการเรียนรู้ที่มีค่าน้อยสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่ดี เหมาะกับวัยและทันต่อเหตุการณ์เพิ่มเติมทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 1.99$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงามตลอดเวลา	1.74	0.83	น้อย
2. โรงเรียนจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบสะอาดเป็นระเบียบ	1.88	0.78	น้อย
3. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์โต๊ะครู โต๊ะนักเรียนสะอาดเป็นระเบียบ	1.91	0.85	น้อย
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษสะอาด จัดของเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้งาน	2.04	0.81	น้อย
5. โรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศในห้องปฏิบัติการ	1.95	0.93	น้อย
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม	1.87	0.78	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
7. โรงเรียนมีสนามและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สำหรับนักเรียนที่เหมาะสม	1.98	0.88	น้อย
8. โรงเรียนมีป้ายชื่อโรงเรียน ป้ายอาคาร/ห้อง	1.82	0.73	น้อย
9. โรงเรียนมีการตกแต่งผนังอาคาร รั้ว สนาม เด็กเล่นเป็นมิตรกับธรรมชาติ	1.86	0.93	น้อย
10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านระบบนิเวศวิทยา ทางธรรมชาติตามบริบทโรงเรียน	2.01	0.89	น้อย
11. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1.93	0.78	น้อย
12. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนทุกห้องให้ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	1.92	0.82	น้อย
13. โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบตกแต่งสวยงาม สีสดใสด้วยวัสดุท้องถิ่นตามธรรมชาติ	1.84	0.90	น้อย
14. โรงเรียนมีการจัดบริเวณอาคาร รั้ว ประตู อุปกรณ์ไฟฟ้า สนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัย	1.98	0.90	น้อย
15. โรงเรียนไม่มีมุมลับตา บริเวณรถเรื้อ เป็นที่ มั่วสุมหรือแหล่งอาศัยของสัตว์ร้าย	1.90	0.77	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.95	0.87	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานในระดับน้อย ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษสะอาด จัดของเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้งาน ($\bar{X} = 2.04$) รองลงมา โรงเรียนมี

แหล่งเรียนรู้ด้านระบบนิเวศวิทยาทางธรรมชาติตามบริบทโรงเรียน ($\bar{X} = 2.01$) และ โรงเรียนมีสนามและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 1.98$) สำหรับปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีค่าน้อยสุดคือ โรงเรียนจัดบริเวณโดยรอบ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงามตลอดเวลา ($\bar{X} = 1.74$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านการมีส่วนร่วม	ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. โรงเรียนกับชุมชน มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนา ศิลธรรม “บวร”คุณธรรม “บรม”	2.07	0.96	น้อย
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.01	0.85	น้อย
3. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดตั้ง คณะกรรมการเพื่อพัฒนาโรงเรียน	1.91	0.89	น้อย
4. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันประเมินผลการ ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	1.95	0.85	น้อย
5. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดงานบุญ ประเพณี สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับ วัด/มัสยิดและชุมชน	1.86	0.88	น้อย
6. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันพัฒนาเครือข่าย “บวร”/ “บรม” จนเกิดความเข้มแข็ง เป็น ต้นแบบศึกษาดูงาน	2.07	0.96	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม	ปัญหาการดำเนินงาน		ระดับปัญหา มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
7. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันศึกษาการจัด เครือข่าย "บวร"/ "บรม" ของโรงเรียนอื่นๆ	2.10	0.96	น้อย
8. โรงเรียนมีการให้บริการศูนย์กีฬาชุมชนใน การใช้งานอย่างคุ้มค่า	1.99	0.90	น้อย
9. โรงเรียนมีการดูแลรักษาศูนย์กีฬาชุมชน/ สนามกีฬาโดยนักเรียนที่มีจิตอาสา	2.14	0.92	น้อย น้อย
10. โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ใช้สถานที่ของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้	1.96	0.88	
11. โรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมยินดีกับ ความสำเร็จของโรงเรียน	1.93	0.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.93	0.86	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานในระดับน้อย ซึ่งเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ โรงเรียนมีการดูแลรักษาศูนย์กีฬาชุมชน/สนามกีฬาโดยนักเรียนที่มีจิตอาสา ($\bar{X} = 2.14$) รองลงมา โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันศึกษาการจัดเครือข่าย "บวร"/ "บรม" ของโรงเรียนอื่นๆ ($\bar{X} = 2.10$) และ โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันพัฒนาเครือข่าย "บวร"/ "บรม" จนเกิดความเข้มแข็ง เป็นต้นแบบศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 2.07$) สำหรับปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมที่มีค่าน้อยสุด คือ โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันจัดงานบุญประเพณี สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับวัด/มัสยิดและชุมชน ($\bar{X} = 1.86$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารจัดการ ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องสรุป ประเมินผล รายงานการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปี โดยให้เจ้าของโครงการเป็นผู้สรุปโครงการของตนเอง เปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น การจัดเชิญวิทยากรท้องถิ่นในการสอนสาระท้องถิ่น ในด้านอาชีพหรือด้านวิชาการ ต้องมีการจัดการระดมทุนเพื่อจัดการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น การขอทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดงานโรงเรียน ควรจัดให้มีการจัดตั้งสมาคมนักเรียนเก่าเพื่อเป็นการเชิญชวนให้นักเรียนเก่าที่จบการศึกษาไปแล้วและพร้อมที่จะช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ กลับเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการช่วยกันบริหารโรงเรียนหรือช่วยในการระดมทุนการจัดการศึกษาต่อไป

2. ด้านการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่ทันสมัย เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หรือแต่ละวัย ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกๆวิชาที่สอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านวิชาการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อที่ครูจะนำประสบการณ์ที่ได้จากการดูงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไป ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูวิเคราะห์สภาพและบริบทของทางโรงเรียน แล้วจึงสังเคราะห์เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับทางโรงเรียนต่อไป ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งด้านการเรียนรู้และด้านอาชีพ

3. ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดสวนหรือมุมการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระวิชา เช่น สวนคณิตศาสตร์ สวนภาษาไทย มุมศิลปะ เป็นต้น ควรมีการจัดห้องพิเศษ สำหรับทุกสาระวิชา เพื่อให้

นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชานั้น ทั้งนี้ ห้องพิเศษ ควรมีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียน มีเครื่องมือที่ใช้งานได้จริง พร้อมกับมีเจ้าหน้าที่ที่คอยดูแลอยู่เป็นประจำ

4. ด้านการมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถเข้ามาบริหาร โรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรักในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการระดมทุน โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดงานเพื่อการระดมทุน การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดให้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาสอนในเรื่องวิชาการ และการสอนอาชีพให้กับนักเรียน จนนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้ ควรมีการจัดสมาคมนักเรียนเก่าของทางโรงเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนเก่าที่จบการศึกษาไปแล้วกลับเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. โรงเรียนดีศรีตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีสภาพการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการเรียนรู้

2. โรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีปัญหาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนรู้ รองลงมาคือด้าน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการ

3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ด้านบริหารจัดการ ควรมี การวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้ คำแนะนำอย่างต่อเนื่องสรุป ประเมินผล รายงานการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลา ที่กำหนด เป็นต้นด้านการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบกับการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น ด้านบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาส

ให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถเข้ามาบริหารโรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
เพื่อให้เกิดความรักในโรงเรียน