

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ การดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล 2) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นศึกษาสภาพ และปัญหา การดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนดีศรีตำบล โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะของ คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยสถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นศึกษาแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนดีศรีตำบล โดยผู้ให้ ข้อมูลคือผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ และ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านการบริหาร จัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการเรียนรู้
2. ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการ
3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นั้นแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านบริหารจัดการ ได้แก่ ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องสรุป ประเมินผล รายงาน การดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด

3.2 ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน

3.3 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถ เข้ามาบริหาร โรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรักในโรงเรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนศีร์ษีตำบล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีประเด็นนำมา อภิปรายดังต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนศีร์ษีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลง มาคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิทธิราช (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการดำเนินงาน โรงเรียน ศีร์ษีตำบลของโรงเรียนพร้าวนุรพา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียน ศีร์ษีตำบลของโรงเรียนพร้าวนุรพา มีระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก แต่เมื่อจำแนกเป็น รายระดับ พบว่า มีด้านที่มีระดับผลการดำเนินงานในระดับ ดีมากนั้น มี 4 ด้าน คือ การมีบรรยากาศ อบอุ่นเหมือนบ้าน สีสันสดใส การมีบริเวณโดยรอบร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงา การเป็นศูนย์กีฬา ชุมชน มีสนามกีฬา มีกิจกรรม และดูแลรักษาอย่างยั่งยืน และ การมีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไมตรี โหมดเครือ (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการ ดำเนินการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนจำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น บ้าน วัด/มัสยิด และ โรงเรียน และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา สารการ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนดีศรีตำบล กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชน สร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนดีศรีตำบลมีอยู่ 7 กลุ่ม คือ 1) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของคณะครู 6) การมีส่วนร่วมของนักเรียน และ 7) การมีส่วนร่วมขององค์กรทางศาสนา

และทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้นมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลตามบทบาทของโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการดำเนินงานในเรื่องของการปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมไว้ในแผนการดำเนินงานในระยะแรกๆ ซึ่งโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าโครงการนั้นจำเป็นต้องมีการดำเนินงานในการปรับปรุงด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของทางโรงเรียน อีกทั้งโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้นมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลตามบทบาทของโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการบริหารจัดการ ซึ่งจะต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และที่สำคัญการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้น ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

2. ปัญหาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมี ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนกร อินทขันธ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ตามนโยบายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ซึ่งการศึกษาพบว่าปัญหาด้านงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนหลักมีปัญหาคือ นักเรียนมารวมเรียนแล้วทำให้ห้องเรียนคับแคบ โต๊ะเก้าอี้ ไม่เพียงพอ ในส่วนของโรงเรียนมารวมมีปัญหาคือ อาคารสถานที่ดูแลไม่ทั่วถึงทำให้ทรุดโทรม ขาดแคลนห้องเรียนพิเศษ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา สารการ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ โรงเรียนดีศรีตำบล กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า การขาดการร่วมมือจากทาง

ชุมชนในด้านการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีปัญหาในระดับมาก และยังคงคล้องกับงานวิจัยของสินี สีวาทธนศิริ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านบุคลากรและด้านทักษะความรู้ความสามารถของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง โครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้นยังมีการกำหนดให้โรงเรียนมีจัดตั้งศูนย์กีฬาชุมชนเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมได้ แต่โรงเรียนที่เข้าโครงการบางโรงเรียนนั้นมีสถานที่ที่สามารถจัดกีฬาได้อย่างจำกัด และยังคงขาดแคลนอุปกรณ์กีฬา

และทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบลนั้นมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลตามบทบาทของโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการดำเนินงานในเรื่องของการพัฒนาวิชาชีพของนักเรียน แต่โรงเรียนยังขาดศักยภาพในการจัดหาแหล่งในการจัดจำหน่ายสินค้า ขาดตลาดที่มีความสามารถในการรองรับสินค้าที่โรงเรียนผลิตได้ อีกทั้งโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้นมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลตามบทบาทของโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการดำเนินงานในเรื่องของการจัดบรรยากาศด้านการเรียนการสอนให้เอื้อต่อผู้เรียนที่จำใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน แต่การจัดห้องเรียนพิเศษนั้นจำเป็นที่จะต้องมียานพาหนะที่เพียงพอ และยังคงมีงบประมาณที่เหมาะสมอีกด้วย ในเรื่องของการจัดตั้งศูนย์กีฬาชุมชนเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมได้นั้น แต่บางโรงเรียนที่เข้าโครงการมีสถานที่ที่สามารถจัดกีฬาได้อย่างจำกัด และยังคงขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาจำนวนมาก ในเรื่องของการกำหนดยุทธศาสตร์ก็เช่นเดียวกัน โรงเรียนโรงเรียนดีศรีตำบลบางโรงเรียน ผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักการการทำแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารงานของโรงเรียนได้

3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนดีศรีตำบลนั้น สรุปออกมาเป็น 4 ด้านประกอบด้วย

3.1 ด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องสรุป ประเมินผลรายงานการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งทิภา เกษดี (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี นั้นควรมีการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยกำหนดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนประจำปี เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หัวใจของการบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของทางโรงเรียน โดยทางโรงเรียน จำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในโครงการต่างๆของทางโรงเรียนให้มีความชัดเจน และต้องมีการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

3.2 ด้านการเรียนรู้ โรงเรียนศิริดาบถนั้น ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษา ศึกษางาน ยังไปสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิชัย จันทรม (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเรียนการสอนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกจิตสำนึกที่จะให้ครูมีความตระหนักที่จะทุ่มเทแรงกาย และแรงใจในการสอน จัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันนี้มีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องนำสื่อ การเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อที่จะสามารถอธิบายเนื้อหาหรือของบทเรียนให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ประกอบกับ เทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันนี้มีการพัฒนาไปอย่างมาก ครูจึงสามารถที่จะเลือกใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทางโรงเรียน จึงจะต้อง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกวนัย สุวรรณธรา (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ซึ่งการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ว่า ควรได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพ และทางด้านวิชาการ โดยต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม จะไม่สำเร็จได้ถ้าหากขาดงบประมาณในการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เพราะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณในจำนวนมาก ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการหางบประมาณจากทั้งงบประมาณของทางโรงเรียนเอง และงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆภายนอก เพื่อให้เพียงพอกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

3.4 ด้านการมีส่วนร่วม สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียน ศิริคำบลนั้น โรงเรียนควรเปิด โอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถเข้ามาบริหารโรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรักในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ผจญ เริงใจ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยานั้นมีความจำเป็นต่อการบริหารงานโรงเรียนในระดับมากที่สุด โดยเสนอแนวทางในการบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการวางแผนการจัดการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา ให้ชุมชนรับรู้สภาพปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้คิดโครงการใหม่ๆ และร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆก่อนการวางแผน 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนรับรู้สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตร เป็นผู้ริเริ่มเสนอหลักสูตร และ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนรับรู้สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประชุมตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและ ชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน ทางโรงเรียนจะต้องสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเกิดความรักในโรงเรียนของตัวเองก่อน โดยอาจเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนตามกรอบหน้าที่ เพื่อให้เกิดความรัก และความเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.1.1 ควรกำหนดนโยบายในการสนับสนุน โรงเรียนดีศรีตำบลอย่าง ร่วมกับ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ชุมชน เพื่อกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจนเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.1.2 สนับสนุนด้านงบประมาณให้กับ โรงเรียนดีศรีตำบลอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

1.1.3 จัดการอบรมหรือศึกษาดูงาน โรงเรียนในโครงการอื่นๆ เช่น โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน หรือโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีมุมมองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

1.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนดีศรีตำบล ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.2.1 ควรกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ ด้านการบริหาร โรงเรียนดีศรีตำบล ใ้อย่างชัดเจน

1.2.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาในครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน ในทุกๆด้าน

1.2.3 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน โรงเรียนดีศรีตำบลใน ทุกๆด้านอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

1.3 ครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนดีศรีตำบล ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.3.1 ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้นและ ทุกๆวิชา

1.3.2 ควรร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆฝ่ายในด้านการบริหารโรงเรียน พัฒนาด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สำคัญควรร่วมมือกับผู้บริหาร ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน

1.3.3 ควรสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการร่วมมือกันในการดูแลโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

1.4 ชุมชน ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.4.1 ควรร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนดีศรีตำบลให้ประสบผลสำเร็จ

1.4.2 ควรสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ กำลังคน และความรู้ความสามารถในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของต่อสภาพการบริหารงาน โรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต1 และ เขต2

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการรวมกลุ่มของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต1 และ เขต2

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการบริหารงาน โรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต1 และ เขต2