

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (สมเดช สีแสง, 2554, หน้า 66) ซึ่งหมายถึง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุดได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยครูเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ทำท่าย ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหาและชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน เนื่องจากการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต มนุษย์มีการเรียนรู้ตั้งแต่เกิดจนถึงก่อนตาย เป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา คือการสร้างให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุขความสมดุล เรียนที่จะรู้ เรียนที่จะทำ เรียนที่จะอาศัยอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ที่จะเป็นตัวของตัวเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนั้นหัวใจของการศึกษาก็คือการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ปัญหาและความเฉลียวฉลาดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้แต่ต้องอาศัยเวลาและวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกันไป จึงต้องส่งเสริมให้คนฉลาดมีปัญหาและเรียนได้เต็มศักยภาพของตน เพื่อนำไปสู่เส้นทางที่จะนำพาชีวิตให้อยู่รอด และพึ่งตนเองได้ (ชัยพจน์ รักราม, 2544, หน้า 11)

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม รวมทั้งระดับรายได้ ความเป็นอยู่ของประชาชน เพื่อวางรากฐานความรุ่งเรืองให้กับอาเซียน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, หน้า 1) รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจน

สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกับกฎบัตรอาเซียนและนโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา

จึงมีผลกระทบต่อการศึกษาของไทย ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้แก่ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 5 ประการ (พ.ศ. 2553 – 2554) เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายในปี พ.ศ. 2558 (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, หน้า 23) ดังนี้ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 5) การสร้างกลไกเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2555 – 2558 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาและการฝึกอบรมนานาชาติในภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศต่างๆ และองค์กรระหว่างประเทศ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดมาตรการเชิงรับและรุกเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากลเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ภาษาที่สาม และส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสมทบร่วมกับสถาบันต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นในปี พ.ศ. 2554 ไว้ในข้อ 8 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ข, หน้า 16 - 17) เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้แบ่งการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองทั้งหมดไม่ได้อยู่ในกลุ่มโรงเรียน Sister school Buffer school และ Asean Focus school ดังนั้นจึงจัดเป็นโรงเรียนในกลุ่มทั่วไปที่ต้องดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถใช้ ICT อินเทอร์เน็ต Web community สามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ คำนวณ ให้เหตุผล สืบเสาะ สร้างความตระหนัก การแสวงหาความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทร และแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ขอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียน หรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดงานวันอาเซียนเคย์ สัปดาห์อาเซียน หรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ แต่ปรากฏว่ามีโรงเรียนหลายโรงเรียนยังไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล ส่วนอีก 2 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ส่วนใหญ่โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว โดยสอดคล้องไว้กับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเพียง 4 ด้าน (วิชัย นาครดรรยง, 2556, 3 ตุลาคม)

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียน ครู และสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และนักเรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต ซึ่งสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ความสำคัญของการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองนำผลการวิจัยไปเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และนักเรียนมีความรู้ ความสามารถเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต พร้อมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการติดตามและประเมินผล

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะขอบเขตดังนี้

1. หน่วยในการวิเคราะห์

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ

2.1.1 การศึกษาการเตรียมความพร้อมและการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอังกษอง ปรชชกร ใต้แ่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 154 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอังกษอง, 2555, หน้า 158)

2.1.2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอังกษอง ปรชชกร ใต้แ่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า มีประสบการณ์การปฏิบัติงานทางด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

2.2.1 การศึกษาการเตรียมความพร้อมและการศึกษาปัญหาความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอังกษอง กลุ่มตัวอย่าง ใต้แ่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน

2.2.2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอังกษอง ใต้แ่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

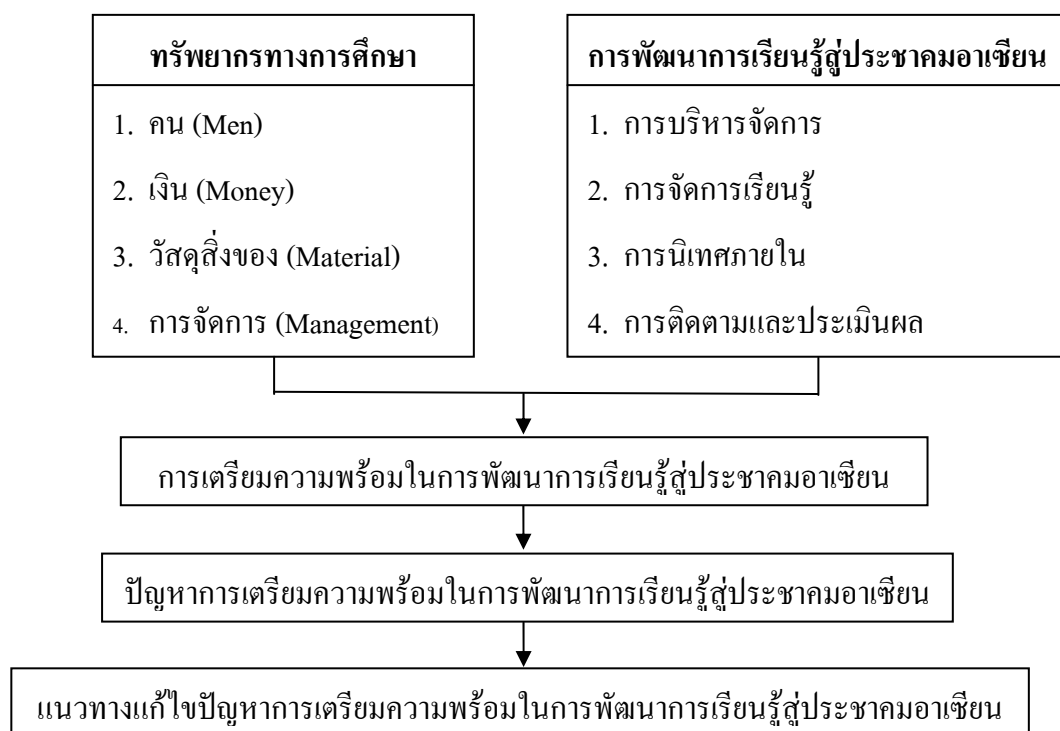
ตัวแปรที่ศึกษาในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียน
2. ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียน
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียน

กรอบความคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษานโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่ายเนื้อหาของประเด็นในการวิจัยหรือกรอบความคิดในการวิจัย คือ องค์ประกอบในการพัฒนาการเรียนรูู้สูู่ประชาคมอาเซียนและทรัพยากรทางการ

ศึกษา ซึ่งนำมาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบความคิดจากองค์ประกอบของการพัฒนาการเรียนรู้ จากหน่วยงานและนักวิชาการต่างๆ อาทิเช่น แนวคิดของ วิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554ข, หน้า 19) สิทธิชัย จันทานนท์ (2548, หน้า 20) กระทรวงศึกษาธิการ(2542, หน้า 24 – 30) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2552, หน้า 3)และ วิชัย นาคยรรยง (2556, สัมภาษณ์)และ ทรัพยากรทางการศึกษา จากหน่วยงานและนักวิชาการต่างๆ อาทิเช่น ราชบัณฑิตยสถาน (2525, หน้า 375 - 376) นิโคล (Nichols, 1971, p. 431) ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2542, หน้า 6) สมเกียรติ กุสมศรี (2554, หน้า 9) ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็น 4 ด้าน ดังภาพประกอบ 1 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารในการพัฒนาการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อความสำเร็จตามนโยบายโดยการเตรียมการด้านทรัพยากรทางการบริหาร

ทรัพยากรในการบริหาร หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการบริหารงาน โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยทางการบริหารเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันประกอบไปด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management) หรือที่เรียกว่า 4M's

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งจากนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ มีการวางแผน วัตถุประสงค์ และนโยบายอย่างชัดเจน เพื่อสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกัน ได้บนพื้นฐานของเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมืองสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน

การนิเทศภายใน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารในการให้คำแนะนำ เสนอแนะ สนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาได้พัฒนากิจกรรมการเรียนสอนจนเกิดประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ด้วยกระบวนการต่างๆ เพื่อพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การติดตามและประเมินผล หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารในการประเมินกระบวนการตัดสินใจคุณค่าในบริบทของสถานศึกษา แล้วนำผลจากการติดตามตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็งที่ยั่งยืนทั้งจากนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล เพื่อความสำเร็จตามนโยบายโดยการเตรียมการด้านทรัพยากรทางการบริหาร โดยดูได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็งที่ยั่งยืนทั้งจากนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล เพื่อความสำเร็จตามนโยบายโดยการเตรียมการด้านทรัพยากรทางการบริหาร โดยดูได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง กระบวนการที่นำมาปฏิบัติเพื่อแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็งที่ยั่งยืนทั้งจากนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อความสำเร็จตามนโยบายโดยการเตรียมการด้านทรัพยากรทางการบริหาร โดยดูได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหาร การศึกษา หรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการ การศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ด้าน การบริหารการศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีความรู้ ความสามารถเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้
3. ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองนำผลการวิจัย ไปเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา