

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) เพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 3) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาการเตรียมความพร้อม และ ศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ขั้นที่ 1 ศึกษาการเตรียมความพร้อม และ ศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การศึกษการเตรียมความพร้อม และ ศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 สร้างแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ แบบสอบถามปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จากเอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 154 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 47) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการแบ่ง ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ ในจังหวัดอ่างทอง

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
1	เมือง	23	16
2	ไชโย	19	14
3	ป่าโมก	11	8
4	โพธิ์ทอง	35	25
5	วิเศษชัยชาญ	35	25
6	สามโก้	11	8
7	แสวงหา	20	14
	รวม	154	110

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องการศึกษาการเตรียมความพร้อม และปัญหาการเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทองตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ คือ ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ เพศ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลการเตรียมความพร้อม และปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารจัดการ
2. การจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศภายใน
4. การติดตามและประเมินผล

ข้อคำถามการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง มีทั้งหมด 34 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของการ ประเมินเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารจัดการ
2. การจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศภายใน

4. การติดตามและประเมินผล

ข้อคำถามปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีทั้งหมด 34 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่านำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม วิเคราะห์ขอบเขตของการวิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและการใช้ภาษาที่เหมาะสม
5. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อบกพร่องของแบบสอบถามที่พบ มาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบหาประสิทธิภาพ (IOC : Index of item objective congruent)(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 124) ซึ่งค่าความสอดคล้องของ

แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีค่าความตรงตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่สามารถยอมรับได้

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach) การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าเท่ากับ 0.97 และปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าเท่ากับ 0.97 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามทั้งฉบับ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการวิจัย

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อทำการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

2. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และให้ผู้บริหารส่งกลับคืนมา จนได้แบบสอบถามครบ 100%

3. นำแบบสอบถามที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ คือ ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ยข้อมูลความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้มาแปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 121) แปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า มีการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า มีการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า มีการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า มีการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า มีการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ยข้อมูลปัญหาความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้มาแปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) แปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า มีปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า มีปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า มีปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า มีปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า มีปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จากเอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ บุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาด้านแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 84)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการนิเทศภายใน
4. ด้านการติดตามและประเมินผล

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ขอบเขตของการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นปรึกษากำหนดที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

5. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อบกพร่องของแบบสัมภาษณ์ที่พบ มาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาด้านแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. นายสมหมาย เก่งกาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอนุบาลลำปาง
2. นายสุขสวัสดิ์ ไพรสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง
3. นายวิระชาติ มาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวราย
4. นายมนู สุโข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณราชหงษ์
5. นายฉลอง อำพันเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมชนปราสาท

7. นำผลการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อการศึกษาแนวทางแก้ไข ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
2. ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ คือนำผลจากผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์หาแนวทางแก้ไข ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)