

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อัฒนาคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อัฒนาคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อัฒนาคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อัฒนาคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไป	จำนวน (n = 110)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	101	91.81
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	7	6.36
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1.81
รวม	110	100.00
เพศ		
ชาย	94	85.45
หญิง	16	14.54
รวม	110	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1 - 5 ปี	5	4.55
6 - 10 ปี	1	0.91
11 - 15 ปี	15	13.63
15 ปีขึ้นไป	89	80.91
รวม	110	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	5	4.55
สูงกว่าปริญญาตรี	105	95.45
รวม	110	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	62	56.36
ขนาดกลาง (นักเรียน 120 - 300 คน)	42	38.18
	6	5.45

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน (n = 110)	ร้อยละ
ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน)	110	100.00
รวม		

จากตาราง 2 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 91.81 เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.45 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 80.91 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 95.45 และขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดเล็ก ร้อยละ 56.36

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายใน และ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อม การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.49	0.83	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.47	0.94	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศภายใน	3.36	0.81	ปานกลาง
4. ด้านการติดตามและประเมินผล	3.38	0.82	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.43	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.49$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.47$) ด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.38$) และ ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน	3.99	0.76	มาก
2. สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาชนอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	3.86	0.83	มาก
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	3.72	0.85	มาก
4. การสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนอย่างจริงจัง	3.72	0.73	มาก
5. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาชนอาเซียน	3.82	0.83	มาก
6. ตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนอย่างเพียงพอ	3.36	0.97	ปานกลาง
7. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุ้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนอาเซียน	3.59	0.90	มาก
8. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	3.08	0.84	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วม	3.40	0.79	ปานกลาง
10. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	2.75	0.81	ปานกลาง
11. สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างต่อเนื่อง	3.12	0.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.49	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีระดับการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.99$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านการจัดการ รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.86$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านคน สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.75$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	3.44	0.93	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ประชาคม ใช้ได้อาเซียน	3.57	0.99	มาก
3. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	3.78	0.96	มาก
4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการ จัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.85	มาก
5. จัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และคุ้มค่า	3.26	0.96	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.79	1.06	มาก
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิด สอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น	3.55	0.95	มาก
8. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.54	1.00	มาก
9. จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่ง สืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.04	0.80	มาก
10. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บ รวบรวมเฉลี่ยข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ ในสภาพพร้อมใช้	3.41	0.80	ปานกลาง
11. วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำไปพัฒนาการดำเนินงานต่อไป	2.77	0.91	ปานกลาง

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนใน ระดับสถานศึกษา	2.57	1.04	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.47	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีระดับการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแห่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.04$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ รองลงมาคือ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.89$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านคน สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.57$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านการจัดการ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และ กล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	3.34	0.88	ปานกลาง
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุก ฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.20	0.81	ปานกลาง

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.35	0.81	ปานกลาง
4. นิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด	3.38	0.81	ปานกลาง
5. สร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	3.41	0.75	ปานกลาง
6. จัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู	3.49	0.79	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.36	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู ($\bar{X} = 3.49$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านการจัดการ รองลงมา คือ สถานศึกษาสร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.41$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านการจัดการ สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.20$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านเงิน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน ด้านการติดตามและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เตรียมบุคลากร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน	3.59	0.84	มาก
2. สร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนอย่างทันการณ์	3.35	0.78	ปานกลาง
3. กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	3.26	0.76	ปานกลาง
4. เก็บรวบรวมเฉลี่ยข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่อง ครอบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.32	0.90	ปานกลาง
5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม	3.30	0.87	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.36	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีระดับการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ สถานศึกษาเตรียมบุคลากรในการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียน ($\bar{X} = 3.59$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านคน รองลงมา คือ สถานศึกษาสร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนอย่างทันการณ์ ($\bar{X} = 3.35$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านการจัดการ สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาชนอาเซียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.26$) ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**

ผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1)
ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายในและ 4) ด้านการติดตามและ
ประเมินผล มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 8 – 11

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเตรียมความพร้อมในการ
พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อม การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.84	1.01	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.11	1.13	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศภายใน	3.18	1.11	ปานกลาง
4. ด้านการติดตามและประเมินผล	3.15	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.07	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาการเตรียมความ
พร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 3.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.18$) ด้านการติดตามและประเมินผล
($\bar{X} = 3.15$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$) และ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.84$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	2.84	0.97	ปานกลาง
2. สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	3.05	1.03	ปานกลาง
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ไว้อย่างชัดเจน	2.89	1.11	ปานกลาง
4. การสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง	3.07	1.07	ปานกลาง
5. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.01	1.23	ปานกลาง
6. ตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ	2.93	1.28	ปานกลาง
7. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.27	1.00	ปานกลาง
8. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	3.41	0.91	ปานกลาง
9. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วม	3.04	0.89	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนใน สถานศึกษา	3.43	0.84	ปานกลาง
11. สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างต่อเนื่อง	3.35	0.82	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.84	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ รองลงมาคือ การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.41$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการ สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.84$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการ พัฒนาผู้เรียน	3.16	1.15	ปานกลาง
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสู่ ประชาคมใช้ได้อาเซียน	3.02	1.16	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	3.10	1.10	ปานกลาง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการ จัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.93	1.02	ปานกลาง
5. จัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ให้ตรง ตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	3.34	0.96	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	3.01	1.23	ปานกลาง
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ อาเซียน เช่น สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.06	1.14	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การ จัด Asean Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	2.91	1.20	ปานกลาง
9. จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และ แหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่าง มีประสิทธิภาพ	2.88	1.28	ปานกลาง
10. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการ เก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบัน และอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.00	1.17	ปานกลาง
11. วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานต่อไป	3.40	0.95	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคม อาเซียนในระดับสถานศึกษา	3.53	1.15	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.11	1.13	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการรองลงมา คือ วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำไปพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ($\bar{X} = 3.40$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการ สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.88$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศ ใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.29	1.01	ปานกลาง
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพ กำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการ นิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	3.40	1.1	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษา ในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้ คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อน คู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.12	1.09	ปานกลาง
4. นิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการ ดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด	3.10	1.17	ปานกลาง
5. สร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและ มั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิด โอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	3.12	1.16	ปานกลาง
6. จัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็น กันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศ กับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญ กำลังใจแก่ครู	3.02	1.11	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.18	1.11	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมสูงสุดคือ การสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.40$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านเงิน รองลงมาคือ การจัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.29$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านคน สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือจัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับ

ครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู ($\bar{X} = 3.02$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการติดตามและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีบุคลากร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	2.96	0.99	ปานกลาง
2. สร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันการณ์	3.04	0.97	ปานกลาง
3. กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	3.35	0.96	ปานกลาง
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่องครอบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.19	1.09	ปานกลาง
5. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม	3.20	0.97	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.16	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมสูงสุด คือ การกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.35$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านการจัดการ รองลงมา คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง

มีแบบแผน ต่อเนื่อง ครอบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.19$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านวัสดุสิ่งของ สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีบุคลากร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.96$) ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารด้านคน

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการสัมภาษณ์แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านคน (Man) ผู้บริหารให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน

1.2 ด้านเงิน (Money) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ ระดมทรัพยากรจากที่ต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้พร้อมกับการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ด้านวัสดุสิ่งของ (Materials) สถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดแยกวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้สะดวกกับการใช้งาน พร้อมทั้งสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต

1.4 ด้านการจัดการ (Management) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนลงในแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และโครงการของโรงเรียน

ดังกล่าวต่อไปนี้

“...คนต้องปรับตัว เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้กับครู ควรจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดสรรงบประมาณเรื่องการเรียนรู้การสอน เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ต้องจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ เน้นให้ครูพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...หากนมาสอนภาษาอังกฤษ ถ้างบประมาณไม่เพียงพอใช้การระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนเรื่องวัสดุถ้างบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารและครูต้องหาสื่อที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง หรือสื่อออนไลน์ ถ้ามีความต้องการให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น ต้องพาคณะครูไปศึกษาดูงานจากสถานที่ต่างๆ จัดนิทรรศการร่วมกับเขต จัดชุมนุม จัดค่าย...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...โรงเรียนได้นำแผนการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปรับใช้ในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีขนาดใหญ่ จึงจัด 8 โรงเรียนเล็กให้ 1 โรงเรียนใหญ่ แบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดังนั้นโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อม ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กฎระเบียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตั้งแต่อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเป็นศูนย์การศึกษาอาเซียนดังนั้นได้รับบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนได้จัดค่ายอาเซียนเป็นประเทศต่างๆ มีห้องสื่อ การสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการศึกษา ส่งเสริมนักเรียนให้แข่งขันเพื่อเสริมทักษะให้กับนักเรียน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...สถานศึกษาต้องนำเรื่องอาเซียนมาบรรจุไว้ในแผนประจำปีของสถานศึกษา มีโครงการรองรับเรื่องอาเซียน โรงเรียนเตรียมคนเพื่อให้พร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนจัดหาครูมาสอนภาษาอังกฤษ งบประมาณที่ใช้คือเงินรายหัว เงินบริจาค และโครงการแลกเปลี่ยน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ตัวผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแจ้งการเตรียมความพร้อมให้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนให้เข้าใจ ผู้บริหารต้องศึกษาหาความรู้ ความรู้ความเข้าใจเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอย่างท่วงแท้ และลึกซึ้ง ต้องเข้าใจบทบาทของสถานศึกษาว่าจะมีหน้าที่อย่างไรในการเตรียมพร้อม เพื่อนำองค์กรของโรงเรียนไปสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร เข้าใจ บทบาทของสถานศึกษาที่จะเตรียมความพร้อม การเชื่อมโยงระดับบน จนถึงสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน เขียนหลักสูตรของสถานศึกษา บริหารงบประมาณที่ได้ อย่างประหยัด และให้คุ้มค่าที่สุดที่สุคนำเงินปัจจัยพื้นฐานมาจัดการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนและใช้การระดมทางหน่วยงานอื่น และบริจาค...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านคน (Man) ผู้บริหารต้องจัดบุคลากรมาสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาต้องสรรหาคนเพื่อเพิ่มเสริมทักษะด้านภาษาให้กับนักเรียน ครูต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นตามความยากง่าย ครูต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองให้ดีขึ้น และครูต้องพัฒนาตัวเองเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.2 ด้านเงิน (Money) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอความต้องการ

2.3 ด้านวัสดุสิ่งของ (Materials) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้ครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียนต้องจัดซื้อหนังสือและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน จัดเตรียมแหล่งสื่อค้นคว้าด้านเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนศึกษาด้วยตนเอง

2.4 ด้านการจัดการ (Management) โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนในรูปแบบต่างๆ เช่น บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ สอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดค่ายอาเซียน และจัดกิจกรรมอาเซียนเคย์ เป็นต้น

ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...ครูต้องรู้ภาษาสื่อสาร ครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ งบประมาณที่จ้างครูต่างชาติต้องหาเงินเพิ่มเติมโดยการทอดผ้าป่า จัดวัสดุให้เพียงพอ...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ผู้บริหารต้องจัดบุคลากรมาสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาต้องสรรหาคนเพื่อเพิ่มเสริมทักษะด้านภาษาให้กับนักเรียน ครูต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นตามความยากง่าย ครูต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองให้ดีขึ้น และครูต้องพัฒนาตัวเองเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...หลังจากอบรมผู้บริหารก็จะมาถ่ายทอดความรู้ให้กับครู ส่งครูอบรมให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น การเตรียมภาษาที่สองโรงเรียนมีน้อยเนื่องจากสถานที่อยู่ห่างจากเมือง โรงเรียนจัดมีหน่วยอาเซียน จัดกิจกรรมหลากหลาย การสนทนาประจำวัน จัดค่ายอาเซียน วันอาเซียนเคย์ การทำเสนอภาษาอาเซียนทุกวัน โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงต่างประเทศเพื่อนักเรียนเข้าค่าย มีห้องเขียนมีสื่อหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ จัดคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เฉพาะ เด็กสามารถอินเทอร์เน็ต...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้ครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียนต้องจัดซื้อหนังสือและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน จัดเตรียมแหล่งสื่อค้นคว้าด้านเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนศึกษาด้วยตนเอง...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

3. ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ของครูอาจารย์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการนิเทศภายในสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านคน (Man) แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร

3.2 ด้านเงิน (Money) โรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอความต้องการ

3.3 ด้านวัสดุสิ่งของ (Materials) จัดทำแบบการนิเทศเพื่อประเมินครูอย่างหลากหลาย

3.4 ด้านการจัดการ (Management) โรงเรียนต้องวางแผนการนิเทศครูอย่างต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา โรงเรียนต้องนำผลการนิเทศมาศึกษา และวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ของครูอาจารย์ต่อไป และต้องนิเทศการสอนอย่างหลากหลาย

ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อเตรียมอุปกรณ์ของครูอาจารย์ ส่วนใหญ่ทางเขต ประชุมการวางแผนการนิเทศกับครูผู้สอน...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...สร้างบรรยากาศการนิเทศ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศ จัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างแนวการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“การนิเทศ เป็นการเยี่ยมชั้นเรียน โดยการนิเทศในหลายรูปแบบ เมื่อนิเทศแล้วรายงานผลการนิเทศเป็นรายงานเพื่อเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษา...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...การนิเทศโดยผู้บริหาร และครูนิเทศกันเอง ทุกคนจะมีสมุดนิเทศทุกสิ้นเดือนจะส่งผู้บริหาร ผู้บริหารนิเทศโดยเดินนิเทศไปทั่วๆ โดยการสังเกต ช่วยครู พัฒนาประสิทธิภาพของครู คณะครูนิเทศ นิเทศเป็นสายชั้น สัปดาห์ละครั้ง ฝ่ายวิชาจะนิเทศเป็นสายชั้น แล้วบันทึกทุกสิ้นเดือนพอจะติดตามการนิเทศด้วย นิเทศแบบจริงจัง หนึ่งวันจะนิเทศ2 รอบ ทุกวันจันทร์ต้องประชุมการนิเทศโดยใช้การนิเทศสัปดาห์ที่แล้วมาชี้แจง เพื่อกำกับครู และนักเรียน...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

4. ด้านการติดตามและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ของครูอาจารย์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการติดตามและประเมินผล สรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านคน (Man) ต้องกำกับติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิดจากหน่วยงานต้นสังกัด

4.2 ด้านเงิน (Money) ตรวจสอบงบประมาณในแต่ละด้าน

4.3 ด้านวัสดุสิ่งของ (Materials) ปรับปรุง พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการ

4.4 ด้านการจัดการ (Management) กำหนดตัวชี้วัดการติดตามและประเมินอย่างชัดเจน ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...ต้องติดตามอย่างไรใกล้ชิดให้ความช่วยเหลือครู ตรวจสอบงบประมาณในแต่ละด้านว่ามีงบประมาณเพียงพอหรือไม่...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...คู่มือสำเร็จ คู่มือการจัดการเรียน การพูดคุย การนำเสนอผลงานของครู นักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน กำหนดตัวชี้วัดการติดตามและประเมินอย่างชัดเจน...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...การติดตามและประเมินผลทุกอย่างจะประเมินผลตามสภาพจริง ครูต้องทำแผนการสอนในชั้นหนึ่ง 1 เดือนหลังจากเปิดเรียนต้องเยี่ยมบ้านเด็ก ครูจะได้รู้จักเด็ก ครูต้องทำยุทธศาสตร์การสอน และยุทธศาสตร์การวัดและประเมินผล โดยดูความสามารถนักเรียน ตรวจสอบงบประมาณในแต่ละด้าน ปรับปรุง พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการ...”(ผู้บริหารสถานศึกษา)