

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียน

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรง
เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการ
เรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การบริหารจัดการ 1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทิศ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศ ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อสร้าง แรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคม อาเซียนอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. ตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
11. สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ไว้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การจัดการเรียนรู้							
1. การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์ โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	0	+1	0.6	ใช้ได้
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสู่ประชาคมใช้ได้อาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5. จัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และคุ้มค่า	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
6. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่ เกี่ยวกับอาเซียน เช่น สอดแทรกเนื้อหาใน หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอน รายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับ อาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัด นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
10. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหาร จัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้ เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการ ดำเนินงานต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
การนิเทศภายใน 1. จัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศ ใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดม สรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและ สนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การ สาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การ ประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้ นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. นิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจใน การดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่ เป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. สร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึก เชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึง ความสามารถของตน และพร้อมพัฒนา ความสามารถอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. จัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่ เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วย กันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การติดตามและประเมินผล							
1. เตรียมบุคลากร เพื่อสรุปผลการ ดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. สร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหา จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จใน การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่อง ครอบคลุมและใช้วิธีการที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตาม และประเมินผลตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด มี ความสอดคล้องและมีความตรงเชิงเนื้อหาทุกรายการ โดยค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

ตอนที่ 2 ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การบริหารจัดการ							
1. จัดทำเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การสร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. มีเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. มีแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและ นักเรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคม อาเซียนในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
11. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การจัดการเรียนรู้							
1. มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	0	+1	0.6	ใช้ได้
2. มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนา หลักสูตร โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. มีแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5. มีการจัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
7. หลักสูตรสถานศึกษามีสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตร							
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. มีห้องเรียน / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10. มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. มีการทำวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. มีการจัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
การนิเทศภายใน							
1. มีการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. มีการสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. มีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. มีการนิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. มีแนวทางการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. มีการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การติดตามและประเมินผล							
1. มีบุคลากรเพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. มีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่อง ครบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการ ติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความสอดคล้องและมีความตรงเชิงเนื้อหาทุกรายการ โดยค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 4 แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ต่อไป

นางลำไย บุตรน้ำเพชร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อความที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว

1. ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 รองผู้บริหารสถานศึกษา
 รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2. เพศ
 ชาย
 หญิง

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ต่ำกว่า 1 ปี
 1 – 5 ปี
 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี
 มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

5. ขนาดของสถานศึกษา
 สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
 สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่แสดงถึงการเตรียม
ความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ตรงความเป็น
จริงตามธรรมชาติของท่าน โดยระดับคะแนนต่างๆ มีความหมายดังต่อไปนี้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ระดับ 5 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
การบริหารจัดการ					
1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน					
2. สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน					
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน					
4. การสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง					
5. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
6. ตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนอย่างเพียงพอ					
7. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน					

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
8. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
9. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วม					
10. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา					
11. สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างต่อเนื่อง					
การจัดการเรียนรู้					
1. การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน					
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ประชาคมใช้ได้อาเซียน					
3. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง					
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. จัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า					
6. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น					
8. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัด นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
9. จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ					

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
10. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้					
11. วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานต่อไป					
12. จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา					
การนิเทศภายใน					
1. จัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
3. ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
4. นิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด					
5. สร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่					
6. จัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู					
การติดตามและประเมินผล					
1. เตรียมบุคลากร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
2. สร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันการณ์					
3. กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ไว้อย่างชัดเจน					

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่อง ครอบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย					
5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่แสดงปัญหาการ
 เตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ตรง
 ความเป็นจริงตามธรรมชาติของท่าน โดยระดับคะแนนต่างๆ มีความหมายดังต่อไปนี้

ปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัญหา การเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
การบริหารจัดการ					
1. จัดทำเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
2. การสร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน					
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน					
4. มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
5. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
6. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน					
7. มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน					

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัญหา การเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
8. มีเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
9. มีแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วม					
10. มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา					
11. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน					
การจัดการเรียนรู้					
1. มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน					
2. มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3. มีแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอย่างทอง					
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน					
5. มีการจัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
7. หลักสูตรสถานศึกษามีสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนใน หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น					
8. มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัด นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
9. มีห้องเรียน / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์					

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัญหาการเตรียมความพร้อม				
	5	4	3	2	1
10. มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้					
11. มีการทำวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา					
12. มีการจัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมผู้ปกครองอาเซียนในระดับสถานศึกษา					
การนิเทศภายใน					
1. มีการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียน					
2. มีการสร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียน					
3. มีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียน					
4. มีการนิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด					
5. มีแนวทางการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่					
6. มีการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู					
การติดตามและประเมินผล					
1. มีบุคลากรเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียน					
2. มีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียนอย่างทันการณ์					
3. มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองอาเซียน					

ปัญหาการเตรียมความพร้อมการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัญหา การเตรียม ความพร้อม				
	5	4	3	2	1
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมี แบบแผน ต่อเนื่อง ครบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย					
5. มีจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความพร้อมการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านนิเทศภายใน
4. ด้านการติดตามและประเมินผล

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็น คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ต่อไป

นางลำไย บุตรน้ำเพชร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ (ผู้ให้สัมภาษณ์).....สกุล.....
 ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....
 สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.
 ตั้งแต่เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
 สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

1. ด้านการบริหารจัดการ

จากผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อพิจารณาราย
 ชื่อของปัญหาพบว่า

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
2. สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	ปานกลาง
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	ปานกลาง
4. การสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง	ปานกลาง
5. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
6. ตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเพียงพอ	ปานกลาง
7. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	ปานกลาง

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับ
8. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ปานกลาง
9. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วม	ปานกลาง
10. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	ปานกลาง
11. สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่าทุกข้อมีปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อย่างไรบ้าง

1.1 คน (Man)

.....

.....

.....

.....

1.2 เงิน (Money)

.....

.....

.....

.....

1.3 วัสดุสิ่งของ (Materials)

.....

.....

.....

1.4 การจัดการ (Management)

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

จากผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อพิจารณารายชื่อของปัญหาพบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับ
1. การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสู่ประชาคมใช้ได้อาเซียน	ปานกลาง
3. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ปานกลาง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ปานกลาง
5. จัดสรรงบประมาณจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	ปานกลาง
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัด Asean Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	ปานกลาง

ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับ
9. จัดห้อง / มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ	ปานกลาง
10. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	ปานกลาง
11. วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำไปพัฒนาการดำเนินงานต่อไป	มาก
12. จัดตั้งสมาคม / ชมรมครู เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษา	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่ามีปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

2.1 คน (Man)

.....

.....

.....

.....

2.2 เงิน (Money)

.....

.....

.....

2.3 วัสดุสิ่งของ (Materials)

.....

.....

.....

2.4 การจัดการ (Management)

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการนิเทศภายใน

จากผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อพิจารณารายชื่อของปัญหาพบว่า

ด้านการนิเทศภายใน	ระดับ
1. จัดการนิเทศที่มุ่งให้ครูเรียนรู้แนวการนิเทศใหม่ๆ และกล้าริเริ่มในการหาวิธีการแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
3. ใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมปรึกษาในกลุ่มย่อย การเยี่ยมชมชั้นเรียน การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา และการนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
4. นิเทศแบบเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุไปสู่เป้าหมายที่กำหนด	ปานกลาง
5. สร้างแนวการนิเทศที่ทำให้ครูรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกถึงความสามารถของตน และพร้อมพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	ปานกลาง
6. จัดการนิเทศโดยมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศกับครู และระหว่างครูด้วยกันเอง รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่าทุกข้อมีปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้
 ผู้ประชาคมอาเซียนด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร
 สถานศึกษา ท่านมีแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ผู้ประชาคม
 อาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน อย่างไรบ้าง

3.1 คน (Man)

.....

.....

.....

.....

3.2 เงิน (Money)

.....

.....

.....

.....

3.3 วัสดุสิ่งของ (Materials)

.....

.....

.....

.....

3.4 การจัดการ (Management)

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการติดตามและประเมินผล

จากผลการศึกษาปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อพิจารณารายชื่อของปัญหาพบว่า

ด้านการติดตามและประเมินผล	ระดับปัญหาความพร้อม
1. เตรียมบุคลากรในการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ปานกลาง
2. สร้างแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลหาจุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันการณ์	ปานกลาง
3. กำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	ปานกลาง
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีแบบแผน ต่อเนื่อง ครบคลุมและใช้วิธีการที่หลากหลาย	ปานกลาง
5. มีจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามและประเมินผลตามความเหมาะสม	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายชื่อแล้ว พบว่าทุกชื่อมีปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล อย่างไรบ้าง

4.1 คน (Man)

.....

.....

.....

4.2 เงิน (Money)

.....

.....

.....

4.3 วัสดุสิ่งของ (Materials)

.....

.....

.....

.....

4.4 การจัดการ (Management)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อ