

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นการสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 2 ชั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 3 ชั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 1 ชั้นการสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา หรือเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (ดังภาคผนวก ก) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non- probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543, หน้า 84)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC.) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543, หน้า 117) พิจารณาว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับแนวทางการพัฒนาบุคลากร

และการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ดังภาคผนวก ก)

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ งานวิจัยในการสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและความถูกต้อง ตลอดจนภาษาที่ใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.4 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ดังภาคผนวก ข) เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง

5. การจัดกระทำข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 การจัดทำข้อมูล นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากร และการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนในการตอบแบบสอบถาม

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาวิเคราะห์โดย คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of objective congruence) โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

เห็นด้วย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	+1
ไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนนเท่ากับ	0
ไม่เห็นด้วย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	-1

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

ขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน (ดังภาคผนวก ก) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543, หน้า 84)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Rating scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่า สิ่งที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ รูปแบบและความถูกต้อง ตลอดจนภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ฉบับที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ดังภาคผนวก ข) เพื่อให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เชิญเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลหาความเหมาะสม

5. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 การจัดทำข้อมูล นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ได้กลับคืนมาจำนวน 17 ฉบับ ตรวจสอบถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นำมาวิเคราะห์หาค่ามัชฌาน (Median หรือ Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile rang หรือ IQR.) เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ค่ามัชฌาน (Mdn.) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540, หน้า 117)

ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 145 คน และหัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 232 คน รวมทั้งสิ้น 377 คน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 106 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 145 คน รวมทั้งสิ้น 251 คน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเคร์จซี และมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 51) แล้วทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Rating scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่า สิ่งทีระบุในข้อคำถามนั้นมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 สร้างแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2 นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ รูปแบบและความถูกต้อง ตลอดจนภาษาที่ใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ฉบับที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 106 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 145 คน รวมทั้งสิ้น 251 คน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ดังภาคผนวก ข) เพื่อให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 106 ฉบับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 145 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 251 ฉบับ เชิญเป็นผู้ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 251 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลหาความเป็นไปได้

5. การจัดกระทำข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 การจัดทำข้อมูล นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ได้กลับคืนมา จำนวน 251 ฉบับ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบจากนั้น นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการตรวจสอบความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบค่าเฉลี่ย ด้วยการหาค่าที่ กำหนดเกณฑ์คือค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543, หน้า 117) จึงถือว่าเป็นรายการที่เป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา