

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากร และการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ผลการสร้างได้แนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชามีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชามีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 มีรายละเอียดดังตาราง 1-2

ตาราง 1 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

		(n = 5)
ด้านการพัฒนาบุคลากร		ค่า IOC
<b>1. การวางแผนการพัฒนาบุคลากร</b>		
1.1	กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนา	1.00
1.2	สร้างความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์การดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	0.80
1.3	กำหนดรูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนาบุคลากร เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การติดตามข่าวสารต่าง ๆ การจัดให้บุคลากรได้ฝึกใช้ภาษากับชาวต่างชาติ	1.00
1.4	กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่ต้องการพัฒนาในการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
1.5	กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	1.00
1.6	กำหนดงบประมาณในแผนงบประมาณของสถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
<b>2. การจัดองค์การพัฒนาบุคลากร</b>		
2.1	กำหนดโครงสร้างการพัฒนาบุคลากร	1.00
2.2	กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากร	1.00
2.3	กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร	1.00
<b>3. การชี้แนะหรือการสั่งการพัฒนาบุคลากร</b>		
3.1	กำหนดงานที่จะสั่งให้ปฏิบัติ จะต้องคำนึงถึงประเภทของงานและปริมาณงานที่จะสั่งให้เหมาะสมกับคนที่จะรับคำสั่ง	1.00
3.2	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง	1.00

ตาราง 1 (ต่อ)

		(n = 5)
ด้านการพัฒนาบุคลากร		ค่า IOC
3.3	จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	0.80
3.4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	0.80
3.5	ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง	1.00
<b>4. การควบคุมการพัฒนาบุคลากร</b>		
4.1	กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร	1.00
4.2	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1.00
4.3	นำผลการประเมินการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของแต่ละปีงบประมาณมา เปรียบเทียบกับเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	1.00
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	1.00
4.5	นำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป	1.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา รวม 19 รายการ

ตาราง 2 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการประชาสัมพันธ์  
สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(n = 5)

ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่า IOC
<b>1. การวางแผนการประชาสัมพันธ์</b>	
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการ	1.00
1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	0.80
1.3 กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่รับข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
1.5 กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วม	1.00
1.6 กำหนดงบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
1.7 กำหนดเป้าหมายหรือผลที่คาดว่าจะได้รับในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมสถานศึกษาอาเซียน	1.00
<b>2. การจัดองค์การประชาสัมพันธ์</b>	
2.1 กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์	1.00
2.2 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

		(n = 5)
ด้านการประชาสัมพันธ์		ค่า IOC
2.3	กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	1.00
<b>3. การขึ้นนำหรือการสั่งการประชาสัมพันธ์</b>		
3.1	สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.08
3.2	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างจริงจัง	1.00
3.3	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมชี้แจง เป็นต้น	1.00
3.4	ประชาสัมพันธ์ผลที่ได้รับในแง่บวกของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนได้รับรู้	0.60
3.5	จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา	1.00
3.6	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	1.00
3.7	ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง	1.00
<b>4. การควบคุมการประชาสัมพันธ์</b>		
4.1	กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการประเมินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	1.00

ตาราง 2 (ต่อ)

		(n = 5)
	ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่า IOC
4.2	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	0.80
4.3	นำผลการประเมินการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาของ แต่ละปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	1.00
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	1.00
4.5	นำผลการประเมินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนต่อไป	1.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา รวม 22 รายการ

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ มีความเหมาะสมมีรายละเอียดดังตาราง 3-4

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากร  
 ผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(n = 17)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
<b>1. การวางแผนการพัฒนาบุคลากร</b>			
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดย นำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานการพัฒนา บุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนมี การสร้างความ เข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.85	0.65	เหมาะสม
1.3 กำหนดรูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนาบุคลากร เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การติดตามข่าวสารต่าง ๆ การจัด ให้บุคลากรได้ฝึกใช้ภาษากับชาวต่างชาติ	4.85	0.65	เหมาะสม
1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่ต้องการพัฒนาใน การพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม
1.5 กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรให้ สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.89	0.61	เหมาะสม
1.6 กำหนดงบประมาณในแผนงบประมาณของ สถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร สู่ประชาคมอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

(n = 17)			
ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
<b>2. การจัดองค์การพัฒนาบุคลากร</b>			
2.1 กำหนดโครงสร้างการพัฒนาบุคลากร	4.93	0.57	เหมาะสม
2.2 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาบุคลากร	4.89	0.61	เหมาะสม
2.3 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร	4.85	0.65	เหมาะสม
<b>3. การขึ้นนำหรือการสั่งการพัฒนาบุคลากร</b>			
3.1 กำหนดงานที่จะสั่งให้ปฏิบัติ จะต้องคำนึง ถึงประเภทของงานและปริมาณงานที่จะสั่ง ให้เหมาะสมกับคนที่จะรับคำสั่ง	4.85	0.65	เหมาะสม
3.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วม ดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง	5.00	0.50	เหมาะสม
3.3 จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนา บุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม
3.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ อาเซียน	3.93	0.57	เหมาะสม
3.5 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารอย่างพอเพียง	5.00	0.50	เหมาะสม
<b>4. การควบคุมการพัฒนาบุคลากร</b>			
4.1 กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และ เครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร	4.89	0.61	เหมาะสม



ตาราง 3 (ต่อ)

(n = 17)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
4.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.85	0.65	เหมาะสม
4.3 นำผลการประเมินการดำเนินงานการพัฒนา บุคลากรของ แต่ละปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	4.85	0.65	เหมาะสม
4.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัด นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	4.85	0.65	เหมาะสม
4.5 นำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้ เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารงาน ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสมรวม 19 รายการ

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความเหมาะสมของแนวทางการประชาสัมพันธ์  
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(n = 17)

ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	
		ระหว่าง	ความหมาย ควอไทล์
<b>1. การวางแผนการประชาสัมพันธ์</b>			
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของ การประชาสัมพันธ์โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน มาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการ	4.89	0.65	เหมาะสม
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของ การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.89	0.61	เหมาะสม
1.3 กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารใน การประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม
1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่รับข้อมูลข่าวสาร ในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม
1.5 กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพใน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	4.85	0.65	เหมาะสม
1.6 กำหนดงบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ ในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	4.89	0.61	เหมาะสม
1.7 กำหนดเป้าหมายหรือผลที่คาดว่าจะได้รับในการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.93	0.57	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

(n = 17)			
ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
<b>2. การจัดองค์การประชาสัมพันธ์</b>			
2.1 กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์	4.85	0.65	เหมาะสม
2.2 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
2.3 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
<b>3. การชี้แนะหรือการสั่งการประชาสัมพันธ์</b>			
3.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	4.89	0.61	เหมาะสม
3.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วม ดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา อย่างจริงจัง	4.85	0.65	เหมาะสม
3.3 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ อาเซียน การประชุมชี้แจง เป็นต้น	4.89	0.61	เหมาะสม
3.4 ประชาสัมพันธ์ผลที่ได้รับในแง่บวก ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้	4.85	0.65	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

(n = 17)			
ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
3.5 จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนระดับสถานศึกษา	4.89	0.61	เหมาะสม
3.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	4.85	0.65	เหมาะสม
3.7 ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรในการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง	4.85	0.65	เหมาะสม
<b>4. การควบคุมการประชาสัมพันธ์</b>			
4.1 กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และ เครื่องมือในการประเมินการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
4.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.61	เหมาะสม
4.3 นำผลการประเมินการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาของแต่ละ ปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในการ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.89	0.61	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

(n = 17)

ด้านการประชาสัมพันธ์	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
4.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนต่อบุคลากรภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสาร เผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	4.85	0.65	เหมาะสม
4.5 นำผลการประเมินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานและ ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนต่อไป	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสม รวม 22 รายการ

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียด ดังตาราง 5 – 6

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(n = 251)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
<b>1. การวางแผนการพัฒนาบุคลากร</b>					
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากร โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร	3.98	0.72	17.02	.000	เป็นไปได้
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.94	0.70	16.38	.000	เป็นไปได้
1.3 กำหนดรูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนาบุคลากร เช่นการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การติดตามข่าวสารต่าง ๆ การจัดให้บุคลากรได้ฝึกใช้ภาษากับชาวต่างชาติ	3.87	0.70	14.92	.000	เป็นไปได้
1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่ต้องการพัฒนาในการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	4.06	0.68	20.70	.000	เป็นไปได้
1.5 กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.98	0.73	15.36	.000	เป็นไปได้
1.6 กำหนดงบประมาณในแผนงบประมาณของสถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	3.96	0.80	20.58	.000	เป็นไปได้

ตาราง 5 (ต่อ)

(n = 251)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
<b>2. การจัดองค์การพัฒนาบุคลากร</b>					
2.1 กำหนดโครงสร้างการพัฒนาบุคลากร	4.08	0.72	20.46	.000	เป็นไปได้
2.2 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากร	4.20	0.66	19.13	.000	เป็นไปได้
2.3 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร	4.08	0.76	19.54	.000	เป็นไปได้
<b>3. การขึ้นหรือการสั่งการพัฒนาบุคลากร</b>					
3.1 กำหนดงานที่จะสั่งให้ปฏิบัติ จะต้องคำนึงถึงประเภทของงานและปริมาณงานที่จะสั่งให้เหมาะสมกับคนที่จะรับคำสั่ง	3.98	0.70	18.80	.000	เป็นไปได้
3.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง	3.99	0.75	19.50	.000	เป็นไปได้
3.3 จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน	3.95	0.70	19.82	.000	เป็นไปได้
3.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.80	18.08	.000	เป็นไปได้
3.5 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร เช่นงบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารอย่างพอเพียง	3.90	0.70	19.10	.000	เป็นไปได้

ตาราง 5 (ต่อ)

(n = 251)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
<b>4. การควบคุมการพัฒนาบุคลากร</b>					
4.1 กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร	3.86	0.70	19.50	.000	เป็นไปได้
4.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.70	19.64	.000	เป็นไปได้
4.3 นำผลการ ประเมินการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรของแต่ละปีงบประมาณ มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	3.83	0.70	19.50	.000	เป็นไปได้
4.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียง ตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	3.99	0.76	20.31	.000	เป็นไปได้
4.5 นำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุง การบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนต่อไป	3.98	0.70	17.80	.000	เป็นไปได้



จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเป็นไปได้ รวม 19 รายการ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(n = 251)

ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
<b>1. การวางแผนการประชาสัมพันธ์</b>					
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการ	4.12	0.72	22.29	.000	เป็นไปได้
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.07	0.79	21.57	.000	เป็นไปได้
1.3 กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.98	0.75	14.57	.000	เป็นไปได้
1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่รับข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.02	0.76	15.83	.000	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 251)

ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
1.5 กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม	3.87	0.76	13.26	.000	เป็นไปได้
1.6 กำหนดงบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.88	0.70	15.55	.000	เป็นไปได้
1.7 กำหนดเป้าหมายหรือผลที่คาดว่าจะได้รับในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.03	0.67	18.72	.000	เป็นไปได้
<b>2. การจัดองค์การประชาสัมพันธ์</b>					
2.1 กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์	3.91	0.70	16.74	.000	เป็นไปได้
2.2 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.85	0.70	17.76	.000	เป็นไปได้
2.3 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.92	0.80	17.80	.000	เป็นไปได้
<b>3. การชี้แนะหรือการสั่งการประชาสัมพันธ์</b>					
3.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	3.98	0.80	18.49	.000	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 251)

	ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
3.2	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ที่ร่วมดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาอย่างจริงจัง	3.91	0.80	17.46	.000	เป็นไปได้
3.3	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำ เอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ อาเซียน การประชุมชี้แจง เป็นต้น	3.95	0.70	19.39	.000	เป็นไปได้
3.4	ประชาสัมพันธ์ผลที่ได้รับในแง่บวกของ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้	3.97	0.70	15.97	.000	เป็นไปได้
3.5	จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนระดับสถานศึกษา	3.90	0.70	15.65	.000	เป็นไปได้
3.6	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.80	17.24	.000	เป็นไปได้
3.7	ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง	3.96	0.70	16.89	.000	เป็นไปได้
<b>4. การควบคุมการประชาสัมพันธ์</b>						
4.1	กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และ เครื่องมือในการประเมินการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	3.76	0.70	14.34	.000	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 251)

	ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig	ความหมาย
4.2	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.70	13.84	.000	เป็นไปได้
4.3	นำผลการประเมินการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาของ แต่ละปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมายในการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.88	0.70	13.81	.000	เป็นไปได้
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนต่อบุคลากรภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่นการประชาสัมพันธ์ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เป็นต้น	3.95	0.80	16.98	.000	เป็นไปได้
4.5	นำผลการประเมินการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุง การบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนต่อไป	3.90	0.80	17.93	.000	เป็นไปได้
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.92</b>	<b>0.74</b>	<b>16.91</b>	<b>.000</b>	<b>เป็นไปได้</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเป็นไปได้ รวม 22 รายการ

#### ตอนที่ 4 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคม

##### อาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแนวทางมีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันจะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน จำนวน 41 รายการ ดังนี้

##### 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ ได้แก่

- 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากร โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนา
- 1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์การดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 1.3 กำหนดรูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนาบุคลากร เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การติดตามข่าวสารต่าง ๆ การจัดให้บุคลากรได้ฝึกใช้ภาษากับชาวต่างชาติ
- 1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่ต้องการพัฒนาในการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.5 กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 1.6 กำหนดงบประมาณในแผนงบประมาณของสถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.7 กำหนดโครงสร้างการพัฒนาบุคลากร
- 1.8 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากร
- 1.9 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร
- 1.10 กำหนดงานที่จะสั่งให้ปฏิบัติ จะต้องคำนึงถึงประเภทของงานและปริมาณงานที่จะสั่งให้เหมาะสมกับคนที่จะรับคำสั่ง

1.11 สร้างขวัญและกำลังใจแก่นุคลากรที่ร่วมดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง

1.12 จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน

1.13 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน

1.14 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง

1.15 กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

1.16 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

1.17 นำผลการประเมินการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของแต่ละปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร

1.18 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียง ตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

1.19 นำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

## 2. ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ ได้แก่

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการ

2.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

2.3 กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายบุคลากรที่รับข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วม

- 2.6 กำหนดงบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.7 กำหนดเป้าหมายหรือผลที่คาดว่าจะได้รับในการดำเนินการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมสถานศึกษาอาเซียน
- 2.8 กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์
- 2.9 กำหนดภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- 2.10 กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- 2.11 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.12 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างจริงจัง
- 2.13 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมชี้แจง เป็นต้น
- 2.14 ประชาสัมพันธ์ผลที่ได้รับในแง่บวกของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนได้รับรู้
- 2.15 จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา
- 2.16 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน
- 2.17 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร อย่างพอเพียง
- 2.18 กำหนดรายละเอียด รูปแบบ ระยะเวลา และเครื่องมือในการประเมินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- 2.19 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.20 นำผลการประเมินการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาของแต่ละปีงบประมาณมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.21 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านเสียงตามสาย จัดทำเอกสารเผยแพร่ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

2.22 นำผลการประเมินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป