

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. สมเกียรติ แก้วมณี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ว่าที่ร้อยตรี ดร. จิรวัดน์ นาคพนม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. ดร. แสน สมนึก
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. ดร. ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ
ผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
5. ดร. ภูซงค์ วัฒายุ
ข้าราชการบำนาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายคำหรี จิมสันเทียะ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. นายรชต เชื่อมทอง รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นายดิเรก โรจน์ปาน รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. นายนรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
5. นายสุชน มิติตราพร รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
6. นายสุเทพ มะลิวัลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
7. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
8. นายกฤษณะ เกรือเมฆ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
9. นายกนก คล้ายมุข ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

10. นายพีระ รัศมีสว่าง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
11. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
12. นายธีระพงษ์ การสมธร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
13. นางสุนีย์ การสมพจน์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
14. นางวันทนา ธาราวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
15. นางชนิดา ยินดีเขต ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
16. นางพินิจ แสงอรุณ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
17. นางมัณฑุสา สุขจิตวงศ์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
ภาพประกอบการสัมภาษณ์



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
3. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
4. ในการตอบแบบสัมภาษณ์ ขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริง ซึ่งจะช่วยให้ผลการศึกษานี้มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

อังคณา สุวรรณพยัคฆ์

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การสัมภาษณ์

นายดิเรก โรจน์ปาน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วันอังคาร ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2557 เวลา 8.30 – 9.00 น.

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



การสัมภาษณ์

นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วันอังคาร ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2557 เวลา 9.30 – 10.00 น.

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



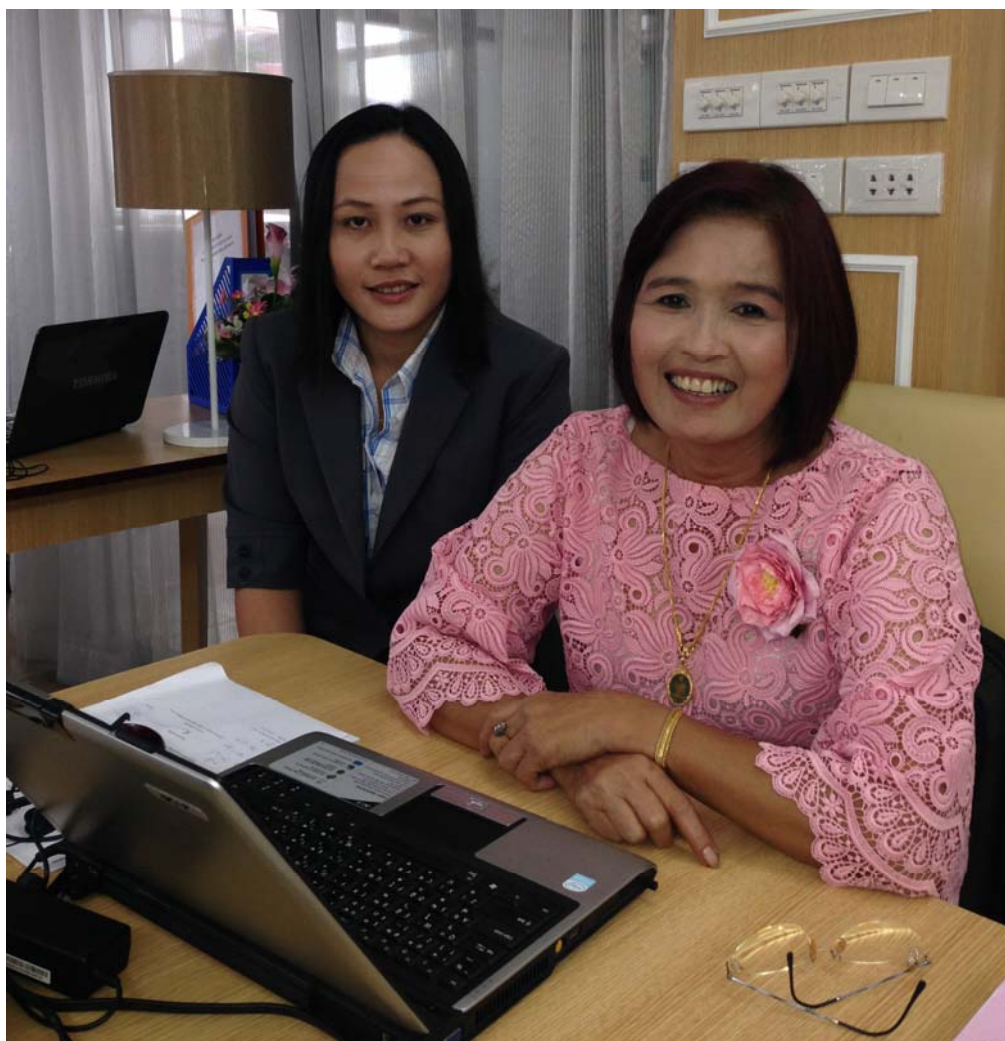
การสัมภาษณ์

ดร.อัจฉรา คหินทวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโง

เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วันอังคาร ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2557 เวลา 10.30 – 11.00 น.

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



ภาคผนวก ค

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สมเกียรติ แก้วมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กীরติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ และขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กীরติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบ มาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสม กับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์ของ นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ และขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.แสน สมนึก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบ มาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสม กับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์ของ นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ และขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ภุชงค์ วัฒนายุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กীরติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ และขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบ มาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสม กับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์ของ นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ และขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ
รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ
ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ
รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ
ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ
รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ
ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ
รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ
ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๖ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๕๘๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางอังคณา สุวรรณพยัคฆ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาและ รศ. กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๖ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

แบบสอบถาม

ความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาว่าแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความเป็นไปได้ภายใต้ศักยภาพความพร้อมทางด้านกำลังคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง แนวทางมีความเป็นไปได้มากที่สุด หรือร้อยละ 81 – 100
- ระดับ 4 หมายถึง แนวทางมีความเป็นไปได้มาก หรือร้อยละ 61 – 80
- ระดับ 3 หมายถึง แนวทางมีความเป็นไปได้ปานกลาง หรือร้อยละ 41 – 60
- ระดับ 2 หมายถึง แนวทางมีความเป็นไปได้น้อย หรือร้อยละ 21 – 40
- ระดับ 1 หมายถึง แนวทางมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือร้อยละ 1 – 20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

อังคณา สุวรรณพยัคฆ์

นักศึกษาลัทธิสุตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

(08-6382-5754)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

() ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ.....

5. ประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

() 5-9 ปี

() 10-14 ปี

() 15-19 ปี

() มากกว่า 19 ปี

ตอนที่ 2 การพิจารณาความเป็นไปได้ ของแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้
กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ในแต่ละข้อ

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา (Define)					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงบทบาท หน้าที่ และจุดมุ่งหมาย การปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูในเรื่องต่อไปนี้					
3.1 ร้อยละของครูที่ชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็น ความเข้าใจที่คงทน (เช่น ความสามารถในการอธิบายแนวคิดองค์ความรู้ , ความสามารถในการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง , ความสามารถในการนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ , สามารถมองข้อดี ข้อเสีย จากมุมมองที่หลากหลาย , ความละเอียดอ่อนและเข้าใจถึงความรู้สึกของ ผู้เกี่ยวข้อง และการรู้จักตนเอง ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และ ความเข้าใจของตนเอง) ก่อนทุกครั้ง					
3.2 ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรม ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้					
3.3 ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน					
3.4 ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ ที่กำหนด					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.5 ร้อยละของครูที่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป					
3.6 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่างกัน					
3.7 ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด					
ขั้นที่ 2 การวัด (Measure)					
4. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม และตรวจแผน การจัดการเรียนรู้ ในเรื่องต่อไปนี้					
4.1 จำนวนครูที่ชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็น ความเข้าใจที่คงทนก่อนทุกครั้ง					
4.2 จำนวนครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูดความสนใจ ของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้					
4.3 จำนวนครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน					
4.4 จำนวนครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และ ตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ ที่กำหนด					
4.5 จำนวนครูที่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป					
4.6 จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่างกัน					
4.7 จำนวนครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ที่กำหนด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด					
5. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของครูที่แสดงพฤติกรรมตามข้อ 4.1-4.7					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
6. จัดเรียงลำดับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเรียงลำดับพฤติกรรมของครูที่ปฏิบัติจากน้อยไปมาก					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพฤติกรรมตามตัวชี้วัด โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจ					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี					
ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ (Analyze)					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อระดมความคิด และร่วมกันหาสาเหตุที่ครูแสดงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้					
9.1 ครูที่ไม่ชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็นความเข้าใจที่คงทนก่อนทุกครั้ง					
9.2 ครูที่ไม่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้					
9.3 ครูที่ไม่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน					
9.4 ครูที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
9.5 ครูที่ไม่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป					
9.6 ครูที่ไม่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ที่แตกต่างกัน					
9.7 ครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และไม่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
10. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูที่จัดการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
11. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานของครู					
12. สถานศึกษากำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ของครู					
13. สถานศึกษาประกาศนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร					
14. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดข้อบกพร่องทั้งกระบวนการ					
ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (Improve)					
15. คณะกรรมการดำเนินการตามแผนเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบ โครงสร้างของบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ พัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการ ทำงาน					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบขอบข่ายงาน ตามบทบาทหน้าที่					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับครู ในเรื่องพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ที่คงทน					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้านการจัดการ เรียนรู้					
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าอบรมเพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดี					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู					
23. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นหรือเสริมแรงทางบวก กับครูอย่างสม่ำเสมอ					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
24. ผู้บริหารสถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น งบประมาณ ทรัพย์สิน บุคลากรจากหน่วยงานต่างๆในชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก เข้ามาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู					
25. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					
ขั้นที่ 5 การควบคุม (Control)					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือให้ครูสามารถแสดงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามตัวชี้วัดที่กำหนด					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูตามตัวชี้วัดโดยศึกษาจากพฤติกรรมการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของครู					
29. คณะกรรมการ รายงานผลการดำเนินงานพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องต่อไป					

ภาคผนวก จ

ค่าการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ค่าการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)

การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา (Define)							
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงบทบาท หน้าที่ และจุดมุ่งหมายการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในเรื่องต่อไปนี้							
3.1 ร้อยละของครูที่ชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็นความเข้าใจที่คงทน (เช่น ความสามารถในการอธิบายแนวคิดองค์ความรู้ , ความสามารถในการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง , ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ , สามารถมองข้อดี ข้อเสียจากมุมมองที่หลากหลาย , ความละเอียดอ่อนและเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้เกี่ยวข้อง และการรู้จักตนเอง ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจของตนเอง) ก่อนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.2 ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.3 ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.4 ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผล การปฏิบัติงาน และตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.5 ร้อยละของครูที่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.6 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.7 ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 2 การวัด (Measure)							
4. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องต่อไปนี้							
4.1 จำนวนครูที่ชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็นความเข้าใจที่คงทนก่อนทุกครั้ง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.2 จำนวนครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.3 จำนวนครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.4 จำนวนครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.5 จำนวนครูที่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.6 จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.7 จำนวนครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. วิเคราะห์ค่าร้อยละของครูที่แสดงพฤติกรรมตามข้อ 4.1-4.7	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6. จัดเรียงลำดับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเรียงลำดับพฤติกรรมของครูที่ปฏิบัติจากน้อยไปมาก	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพฤติกรรมตามตัวชี้วัด โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ (Analyze)							
9. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อระดมความคิด และร่วมกันหาสาเหตุที่ครูแสดงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้							
9.1 ครูที่ไม่ชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนที่เป็นความเข้าใจที่คงทนก่อนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9.2 ครูที่ไม่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามบทเรียนหรือร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9.3 ครูที่ไม่ใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ และเข้าใจในองค์ความรู้ที่คงทน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9.4 ครูที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และตรวจสอบชิ้นงานของตนเองเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9.5 ครูที่ไม่ชี้แนะให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9.6 ครูที่ไม่จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9.7 ครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และไม่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
10. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันระดมความคิดเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูที่จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
11. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดควิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
12. สถานศึกษากำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
13. สถานศึกษาประกาศนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
14. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดข้อบกพร่องทั้งกระบวนการ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Improve)							
15. คณะกรรมการดำเนินการตามแผนเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
16. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างของบุคลากรเพื่อทำหน้าที่พัฒนาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
17. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบ ขอบข่ายงานตามบทบาทหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับครู ในเรื่องพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นหรือเสริมแรงทางบวกกับครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24. ผู้บริหารสถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น งบประมาณ ครูเกษียณ บุคลากรจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 5 การควบคุม (Control)							
26. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือให้ครูสามารถแสดงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามตัวชี้วัดที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
27. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมกรรมการสอนของครูตามตัวชี้วัดโดยศึกษาจากพฤติกรรมกรรมการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
29. คณะกรรมการ รายงานผลการดำเนินงานพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนเพื่อเป็นแนวทางให้ครู ได้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้