

จันทร์ กำภักศร. (2557). การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิตติ ศรีวิเชียร ,
ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 การวิจัยมี 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ชั้นที่ 2 ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โดยการสนทนากลุ่มของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน ชั้นที่ 3 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมแนะแนวทำสูงสุดคือการสำรวจ
ข้อมูลปัญหาความต้องการความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน ทำน้อยสุดคือ การวิเคราะห์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมนักเรียน ทำสูงสุดคือการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา
ความต้องการความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน ทำน้อยสุดคือกำหนดหลักฐานแสดงถึง
ความสำเร็จตามตัวชี้วัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำสูงสุดคือการสรุปผลข้อมูล
ปัญหาความต้องการความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน ทำน้อยสุดคือ วิเคราะห์และแปล
ความหมายผลการดำเนินกิจกรรม 2) ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีอยู่ 5 ด้าน คือ
ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครองและชุมชน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3) แนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ด้านผู้บริหาร ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ
และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกันให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง
ด้านครู ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านนักเรียน ได้แก่
การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความอดทน ออกกำลังกาย ให้เกิดกับนักเรียนผ่านกิจกรรม
ที่หลากหลาย ด้านผู้ปกครอง และชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด
นโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง