

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ใช้แนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8–10 โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สำคัญประการหนึ่ง คือ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นคว้าความรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554:3) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุล อย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดี ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้าง องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 2)

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจะต้อง อาศัยกิจกรรมหลายรูปแบบ เพราะกิจกรรมเป็นส่วนที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาการปกครอง ช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทำให้เด็กได้มี โอกาสทำงาน และประสบความสำเร็จในงานที่ตนเองถนัด และสนใจ พัฒนาความสนใจในสิ่งใหม่ๆ สอนให้เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย รู้จักริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียน กับโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนกับชุมชน (กาญจนา ศรีกาพลินธุ์. 2535 : 5)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรูปแบบ กระบวนการวิธีการที่หลากหลายผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมี คุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพ และให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่พึงที่เลือกตามความถนัด ความสนใจรู้จัก และเข้าใจ ตนเอง สร้างเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมประสงค์ สร้างจิตสำนึก ในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับตัว และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการ

สร้างเยาวชนของชาติ ให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพที่จะดำรงชีวิต สร้างตน สร้างครอบครัว พัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเป็นไทยอยู่ในสังคมโลก และนำพาประเทศไทยให้มั่นคงยั่งยืนสืบไป

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีหน้าที่ในการสนองนโยบายต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนบริหาร ราชการแผ่นดิน ซึ่งภารกิจหลักประการหนึ่งคือ การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง นอกจากนั้นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ยังได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันในการดำเนินการในส่วนของนโยบายด้านอื่นๆ เพื่อ สนองตอบและสอดคล้องเชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย เช่น การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิสัยทัศน์คือเป็นองค์กร คุณภาพที่มุ่งส่งเสริมและบริการการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เสมอภาค มีคุณธรรมและคุณภาพ เน้นความเป็นอยุธยา ก้าวสู่สากล และมีพันธกิจ คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ที่ 2 คือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรม จิตอาสา กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมและชมรม กิจกรรมเข้าค่ายต่างๆ (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2557 : 2-14)

จากการสัมภาษณ์นายทรงชัย ลิมปพฤกษ์ (2554, 5 มิถุนายน) รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายพีระ รัศมีสว่าง (2554, 4 มิถุนายน) ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 รวมทั้งผู้อำนวยการและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจิตอาสา (วิเชียร เวลาดี, ไพศาล ไหวจลาด, สุนทร รongพล และ ทวีทรัพย์ การะพิมพ์. 2554, 6มิถุนายน)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเหมาะสมกับปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน ที่เหมาะสม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้นั้นจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาการดำเนินงานในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายได้
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายวางแผนส่งเสริม และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนได้ถูกต้องตรงตามปัญหา และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามขั้นตอนการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประชากรคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 166 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 116 คน ใช้วิธีการสุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างง่าย โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608)

1.2 การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประชากรคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน ครู จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550 : 23-24)

1.3 การหาแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประชากรคือ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักวิชาการศึกษำานาญการงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 คน ครูชำนาญการในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 คน รวม 6 คน

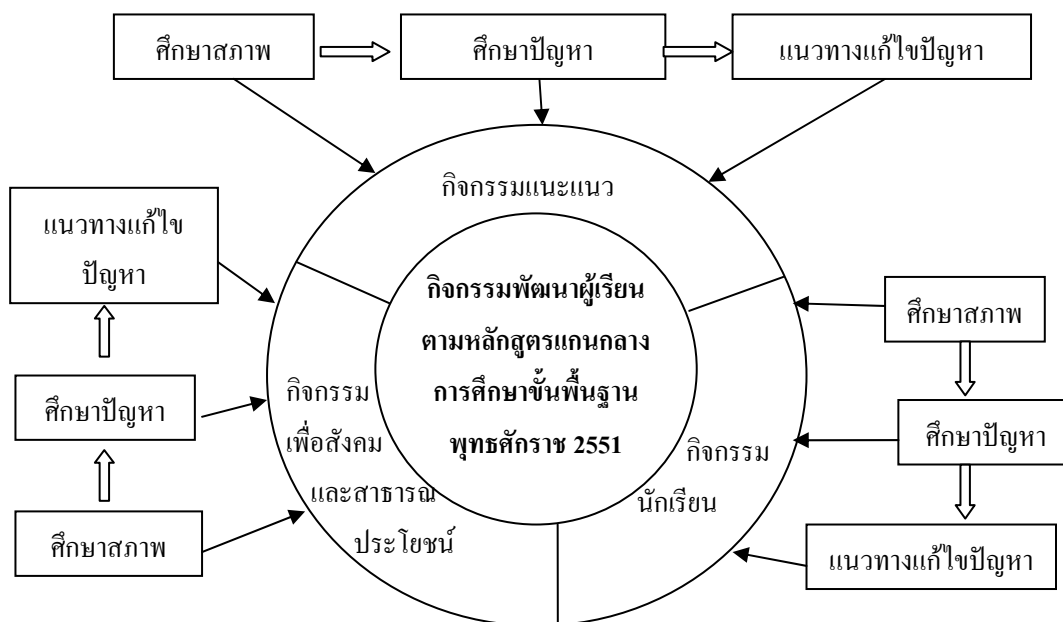
2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 สภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
- 2.2 ปัญหาของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
- 2.3 แนวทางแก้ปัญหการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยยึดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 3-4) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของผู้อำนวยการ โรงเรียน และครู เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อจัดกิจกรรมให้บรรลุตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เป็นจริง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งสามารถสอบวัดค่าได้ด้วยแบบสำรวจความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง สภาพการไม่ปฏิบัติ อุปสรรค หรือ ข้อขัดข้องในการบริหารกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำให้ไม่สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู และนักเรียน ซึ่งได้มาจากการสนทนากลุ่ม (Focus group)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง วิธีการปฏิบัติ ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสภาพหรือปัญหา ในการดำเนินกิจกรรม แนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่เป็นปัญหาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งได้มาจากการสนทนากลุ่ม (Focus group)

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาราชการแทน ที่รับผิดชอบงานบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือเป็นผู้ที่มีผลงานที่เป็นงานวิจัย หนังสือ บทความ หรือคำบรรยายที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือนักวิชาการศึกษาวิทยฐานะชำนาญการงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือข้าราชการครูวิทยฐานะชำนาญการด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี แนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถนำแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด