

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทาง
แก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาสภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งวิเคราะห์ผลโดยหาค่าร้อยละ ปรากฏ
ดังตาราง 1 – 4

ตาราง 1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92	79.31
หญิง	24	20.69
รวม	116	100.00
อายุปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 40 ปี	-	-
41 – 50 ปี	8	6.90
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	108	93.10
รวม	116	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	53	45.69
ปริญญาโท	59	50.86
ปริญญาเอก	4	3.45
รวม	116	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
6 – 10 ปี	16	13.79
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	100	86.21
รวม	116	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 79.31) อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 93.10) ระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 50.86) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 100.00) และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 86.21)

ตาราง 2 คำร้อยละสภาพการบริหารกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
1. สำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม	100.00	0.00
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียน	86.67	13.33
3. สรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียน	93.33	6.67
4. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล	60.00	40.00
5. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล	80.00	20.00
6. สรุปผลการวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน รายบุคคล	80.00	20.00
7. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้าน การศึกษาด้านอาชีพด้านส่วนตัวและสังคมโดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการความสนใจตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและ เป้าหมายของสถานศึกษาโดยครูผู้ปกครอง ผู้เรียนมีส่วนร่วม	66.67	33.33
8. กำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน	80.00	20.00
9. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมแนะแนว	73.33	26.67
10. กำหนดหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จตามตัวชี้วัด	73.33	26.67
11. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินตามตัวชี้วัด	80.00	20.00
12. กำหนดวิธีการประเมินผลตามตัวชี้วัด	80.00	20.00
13. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักฐาน แสดงและตัวชี้วัด	60.00	40.00
14. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	86.67	13.33
15. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมแนะแนว	60.00	40.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
16. ให้ความรู้โดยการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว	73.33	26.67
17. จัดสรรทรัพยากรในการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเพียงพอ และเหมาะสม	73.33	26.67
18. ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	86.67	13.33
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	73.33	26.67
20. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว	80.00	20.00
21. วิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรม แนะแนวตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมแนะแนว	80.00	20.00
22. จัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว	73.33	26.67
23. นำข้อมูลผลการประเมินการจัดกิจกรรมแนะแนวมาปรับปรุง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม แนะแนวที่เกิดขึ้น	66.67	33.33
24. จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาต่อไป	66.67	33.33

จากตาราง 2 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวมากในรายการสำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ 100 รองลงมาคือ สรุปผลข้อมูลปัญหา ความ ต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน ร้อยละ 93.33 และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การ วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้อง กับหลักฐานแสดงและตัวชี้วัด และการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมแนะ แนว มีการปฏิบัติร้อยละ 60 เท่ากัน

ตาราง 3 คำร้อยละสภาพการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
1. สำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของ ผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	93.33	6.67
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียน	100.00	0.00
3. สรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียน	100.00	0.00
4. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล	86.67	13.33
5. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล	93.33	6.67
6. สรุปผลการวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนรายบุคคล	86.67	13.33
7. กำหนดการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม	100.00	0.00
8. กำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	100.00	0.00
9. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	86.67	13.33
10. กำหนดหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จตามตัวชี้วัด	80.00	20.00
11. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินตามตัวชี้วัด	80.00	20.00
12. กำหนดวิธีการประเมินผลตามตัวชี้วัด	86.67	13.33
13. ออกแบบการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักฐานแสดง และตัวชี้วัด	80.00	20.00
14. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	93.33	6.67
15. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมนักเรียน	73.33	26.67
16. ให้ความรู้โดยการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมนักเรียน	86.67	13.33

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
17. จัดสรรทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	93.33	6.67
18. ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนตามแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	93.33	6.67
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	93.33	6.67
20. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	80.00	20.00
21. วิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียนตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียน	80.00	20.00
22. จัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	93.33	6.67
23. นำข้อมูลผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียนมาปรับปรุง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เกิดขึ้น	93.33	6.67
24. จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป	93.33	6.67

จากตาราง 3 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนมากในรายการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน สรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน การกำหนดการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม และการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ร้อยละ 100 เท่ากัน ส่วนรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การกำหนดหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จตามตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินตามตัวชี้วัด การออกแบบการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักฐานแสดงและตัวชี้วัด การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน และ

การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียนตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียนมีการปฏิบัติร้อยละ 80 เท่ากัน

ตาราง 4 คำร้อยละสภาพการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
1. สำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	86.67	13.33
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติ ของผู้เรียน	93.33	6.67
3. สรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียน	100.00	0.00
4. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล	80.00	20.00
5. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล	80.00	20.00
6. สรุปผลการวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน รายบุคคล	80.00	20.00
7. กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็ม ตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่าง หลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมใน ลักษณะจิตอาสา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม	93.33	6.67
8. กำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	86.67	13.33
9. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	86.67	13.33

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
10. กำหนดหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จตามตัวชี้วัด	73.33	26.67
11. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินตามตัวชี้วัด	86.67	13.33
12. กำหนดวิธีการประเมินผลตามตัวชี้วัด	80.00	20.00
13. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักฐานแสดงและตัวชี้วัด	73.33	26.67
14. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	66.67	33.33
15. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	80.00	20.00
16. ให้ความรู้โดยการฝึกอบรมให้แก่บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	86.67	13.33
17. จัดสรรทรัพยากรในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	86.67	13.33
18. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	86.67	13.33
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม	80.00	20.00
20. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	93.33	6.67
21. วิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	66.67	33.33
22. จัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	66.67	33.33

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	สภาพการบริหาร	
	ทำ (ร้อยละ)	ไม่ทำ (ร้อยละ)
23. นำข้อมูลผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มาปรับปรุง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	73.33	26.67
24. จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป	66.67	33.33

จากตาราง 4 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มากในรายการสรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน มีการปฏิบัติร้อยละ 100 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน การกำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการปฏิบัติร้อยละ 93.33 เท่ากัน ส่วนรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป มีการปฏิบัติร้อยละ 66.67 เท่ากัน

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

จากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้รวบรวมประเด็นปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนจากผู้สนทนากลุ่มและได้พิจารณาทบทวนร่วมกับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากประเด็นปัญหาดังกล่าว สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารกิจกรรมแนะแนว

- 1.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียน ไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารกิจกรรมแนะแนว
- 1.3 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.4 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่ศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง
- 1.5 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่จัดทำข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวมจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- 1.6 ผู้อำนวยการ โรงเรียนขาดการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว
- 1.8 บุคลากรและงบประมาณสนับสนุนมีไม่เพียงพอ
- 1.9 ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินงาน
- 1.10 ครูไม่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.11 ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมแนะแนว
- 1.12 ครูมีชั่วโมงสอนและภาระงานมากจึงไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.13 ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.14 ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.15 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนว

1.16 ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ
กิจกรรมแนะแนว

1.17 ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน
การสอนให้ครบทุกชั้นตอน

1.18 ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ
สภาพปัจจุบัน

2. ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียน

2.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารกิจกรรม
นักเรียน

2.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องการจัด
กิจกรรมนักเรียน

2.3 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนและ
พัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.4 ผู้อำนวยการ โรงเรียนขาดการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่าง
ต่อเนื่อง

2.5 ผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่จัดทำข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวม
จุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์
มาตรฐานโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

2.6 ครูไม่ให้ความร่วมมือ

2.7 ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน

2.8 บุคลากรและงบประมาณสนับสนุนมีไม่เพียงพอ

2.9 ครูไม่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.10 ครูไม่สนใจ ไม่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน

2.11 ขาดการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.12 ครูมีชั่วโมงสอนและภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดกิจกรรม
นักเรียน

2.13 ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.14 นักเรียนขาดความอดทน อดกลั้นต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2.15 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.16 ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน

2.17 ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครบทุกขั้นตอน

2.18 ไม่มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.19 ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน

2.20 ขาดการตรวจสอบวัตถุประสงค์ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

3. ปัญหาการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง

3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนขาดการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่จัดทำข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวมจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

3.5 ครูไม่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.6 ขาดการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.7 ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.8 นักเรียนขาดความอดทน อดกลั้นต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

3.9 นักเรียนขาดจิตสำนึกสาธารณะ

3.10 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.11 ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.12 ไม่มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.13 ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน

3.14 ขาดการตรวจสอบวัตถุประสงค์ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรหรือไม่เพียงใด

จากปัญหาการบริหารงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ข้างต้น สามารถสรุปรวมเป็นปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ปัญหาด้านผู้บริหาร
2. ปัญหาด้านครู
3. ปัญหาด้านนักเรียน
4. ปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชน
5. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้รวบรวมแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนจากผู้เชี่ยวชาญและได้พิจารณาบททวนร่วมกับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้งานวิจัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากประเด็นปัญหาดังกล่าว สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาได้ ดังนี้

1. แนวทางแก้ปัญหาด้านผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ต้องนำนโยบายจาก กระทรวงศึกษาธิการมาบังคับใช้และกำหนดให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบาย ซึ่งผู้บริหารต้องมีความตระหนักและศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหาตลอดจนความ ต้องการของชุมชนในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างถี่ถ้วน และควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารผ่านหรือเข้ารับการ อบรม ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นทางการ โดยที่ผู้บริหารต้องเข้าร่วมและ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาอบรมในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สนับสนุนโดยการทำสื่อการจัดการเรียน การสอนแจกไปยังโรงเรียน ผู้บริหารต้องใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน โดยเฉพาะการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดยุทธศาสตร์และ/หรือมีแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการทำข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวมจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยตั้งคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่เพื่อติดตาม รวบรวมและประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งจัดทำรายงาน

2. แนวทางแก้ปัญหาด้านครู

โรงเรียนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียน ควรกำหนดและจัดทำตารางสอนอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ และจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจเป็นหลัก มีการวางแผนดำเนินกิจกรรมร่วมกันและมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามทิศทางการพัฒนาที่กำหนด โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน และดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียน สนองความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงผลงานหรือความสามารถ โดยร่วมมือกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน และส่งครูเข้าฝึกอบรมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น จัดให้มีการอบรมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทาง วิธีการ การวัดผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้อย่างชัดเจน กำหนดแนวทางที่จะนำผลการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคนิควิธีการวัดผลประเมินผลเครื่องมือการวัดผลประเมินผลมาใช้อย่างเป็นระบบและครบวงจร ครูมีการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจและทักษะในการดำเนินกิจกรรมโดยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยที่ผู้บริหารต้องสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มที่ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากภาครัฐให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหาแหล่งทรัพยากรที่จะมาสนับสนุนตามความจำเป็นของโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างสม่ำเสมอและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางแก้ปัญหาด้านนักเรียน

ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอน หรือครูผู้รับผิดชอบจะต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย การกำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อต้องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ความ

สนใจ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเองตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดอย่างแท้จริง โดยใช้พฤติกรรมบำบัดเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม หรือเอื้อต่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มุ่งเน้นเนื้อหาสาระ หรือให้นักเรียนรับรู้โดยการฟังหรืออ่านเพียงอย่างเดียว เพราะไม่อาจปลูกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ ได้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องปลูกฝังระเบียบวินัย รู้จักตัวเอง รู้จักเข้าไปช่วยเหลือสังคม ตลอดจนความรักชาติ รักแผ่นดิน ซึ่งควรจัดให้มีห้องหรือมุมเป็นเอกเทศของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ห้องลูกเสือในโรงเรียน ห้องแนะแนว เป็นต้น พร้อมประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจการลูกเสือต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เช่น ใช้ กระบวนการสอนลูกเสือจะมีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย พิธีเปิดประชุมกอง เพลงหรือเกม ปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหา เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ และปิดประชุมกอง เป็นกระบวนการฝึกหรือสอนในลักษณะการปฏิบัติจริง โดยมุ่งให้ลูกเสือนำคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ดีเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ได้แก่ การฝึกให้มีความรับผิดชอบ รวมทั้งมีการฝึกสมาธิและรู้จักสำนึกในความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะหรือจิตอาสา โดยต้องมีตัวอย่างที่ดี ได้แก่ พ่อแม่หรือคณะครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีระเบียบวินัย จัดการกับชีวิตอย่างเหมาะสม มีการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง

4. แนวทางแก้ปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชน

จัดให้มีการสื่อสารสายตรง หรือการสื่อสารสองทาง เพื่อให้คำปรึกษาและการประสานงานเพื่อการสร้างความตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม เช่น ให้ความสำคัญต่องานกิจการลูกเสือ เพราะลูกเสือทำให้คนมีเพื่อน มีความสนุก เกิดการผจญภัยรู้จักการต่อสู้ในชีวิตเป็นตัวเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักตัวเอง รู้จักเข้าไปช่วยเหลือสังคม เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กให้ก้าวขึ้นไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต และเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติตรวจสอบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม เช่น โดยการอบรมให้ความรู้ หรือปฐมนิเทศนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นต้น โดยที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. แนวทางแก้ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารจัดการประชุม / การอบรมให้ความรู้ หรือปฐมนิเทศนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม แจ้งให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรม และมีการส่งแผน ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ซึ่งแจ้งและกำหนดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ

การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง