

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นตอนการวิจัยมี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจรายการ ทำ ไม่ทำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ขั้นที่ 2 ศึกษาปัญหาของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน ครู จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ขั้นที่ 3 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนักวิชาการศึกษานำงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 คน ครูชำนาญการในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับ การบริการกิจกรรมแนะแนวมีการปฏิบัติมากในรายการสำรวจข้อมูล ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ 100 และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักฐานแสดงและตัวชี้วัด มีการปฏิบัติร้อยละ 60 ส่วนการบริการกิจกรรมนักเรียนมีการปฏิบัติมากในรายการ วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน ร้อยละ 100 ส่วนรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน มีการ

ปฏิบัติร้อยละ 80 และการบริการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีการปฏิบัติกิจกรรมมากในรายการสรุปผลข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน มีการปฏิบัติร้อยละ 100 ส่วนรายการที่ปฏิบัติได้น้อย คือ การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ มีการปฏิบัติร้อยละ 66.67

2. ปัญหาของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3. แนวทางแก้ปัญหาของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกัน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง เป็นต้น 2) ด้านครู ต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดขึ้นกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น 3) ด้านนักเรียน ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความอดทน อดกลั้น ระเบียบวินัย ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นต้น 4) ด้านผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นต้น

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการวิจัยมี 3 ชั้นคือ ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นที่ 2 ศึกษาปัญหาของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นที่ 3 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีประเด็นอภิปรายผลดังนี้

สภาพของการบริหารกิจกรรมแนะแนว พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารกิจกรรมแนะแนวตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 มีการปฏิบัติมากในรายการสำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ 100 และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักฐานแสดงและตัวชี้วัด มีการปฏิบัติร้อยละ 60 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา รอดเรืองคุณ (2546 : 98) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของผู้บริหาร โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนด้าน กิจกรรมแนะแนว ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้อง ปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนปัญหาของการ บริหารกิจกรรมแนะแนว พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหาของการบริหาร กิจกรรมแนะแนว ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกัน ให้ความสำคัญกับการจัด กิจกรรมแนะแนวอย่างจริงจัง 2) ด้านครู ต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมแนะ แนวให้เกิดขึ้นกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม เน้นแนว 3) ด้านนักเรียน ปลูกฝังลักษณะความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การปรับตัวในสังคม ให้เกิดกับนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมแนะแนว 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมิ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภมร สมดี (2545 : 90-91) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดกิจกรรม เน้นแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า 1) ควรกำหนดตำแหน่งครูแนะแนวประจำ โรงเรียนขยายโอกาส และกำหนดให้ครูดำรงตำแหน่งนี้พัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ตรงกับการจัด กิจกรรม เน้นแนว 2) ควรจัดให้มีการอบรมผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูแนะแนว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน โรงเรียนขยายโอกาส ทั้งระบบ 3) ควรให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทุกปีอย่างต่อเนื่อง 4) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครบถ้วนทุกด้านและทุกบริการ 5) ควรให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม

แนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหลังดำเนินการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของการบริหารกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ถือเป็นปัญหาหลักของการบริหารกิจกรรมแนะแนว และแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง

สภาพของการบริหารกิจกรรมนักเรียน พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารกิจกรรม นักเรียนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการปฏิบัติมากในรายการ วิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน ร้อยละ 100 ส่วนรายการที่ปฏิบัติได้น้อย คือ การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติร้อยละ 80 สอดคล้องกับงานวิจัย ของภรณ์ยู พิระพงษ์ (2545 : 116) ที่ศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่ง กำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนปัญหาของการบริหาร กิจกรรมนักเรียน พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน แนวทางการแก้ปัญหาของการบริหาร กิจกรรมนักเรียน ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร ทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียนต้อง ร่วมมือกัน ให้มีความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างจริงจัง 2) ด้านครู ต้องสร้างความ ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนให้เกิดขึ้นกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน 3) ด้านนักเรียน ปลูกฝังความอดทน อดกลั้น ระเบียบวินัย ให้เกิดกับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียน 5) ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกเมฆ สูดประเสริฐ (2546 : 91) ที่ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน การวางแผน มอบให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียน หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาคำนี้ถึงความ พร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรม หัวหน้าหมวด กิจกรรม และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผน

การจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีการเงินนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ครูทราบ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม มีการสังเกตการจัดกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพราะปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ถือเป็นปัญหาหลักของการบริหารกิจกรรมนักเรียน และแนวทางแก้ปัญหาที่ได้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง

สภาพของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการปฏิบัติมากในรายการ สรุปผล ข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน มีการปฏิบัติร้อยละ 100 ส่วนรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดทำเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ มีการปฏิบัติร้อยละ 66.67 ปัญหาของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหาของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกัน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างจริงจัง 2) ด้านครู ต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3) ด้านนักเรียน ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดกับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร วงศ์คำจันทร์ (2547: 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษา อำเภอบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า 1) ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า สภาพการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติสูงสุด มีการปฏิบัติสูงสุดในข้อกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาสูงสุดในด้านการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ 2) ด้านวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติสูงสุดในข้อกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน ปัญหาการจัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การจัดเวที/เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงผลงาน หรือความสามารถอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าสภาพการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติสูงสุดในการนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการปฏิบัติต่ำสุดในการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองตรวจสอบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกำหนดโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครู 3) ด้านนักเรียน 4) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ถือเป็นปัญหาหลักของการบริหารกิจกรรมนักเรียน และแนวทางแก้ปัญหาที่ได้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้คือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ควรศึกษาสภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนก่อน เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตรงกับความต้องการ ความจำเป็น และบริบทของโรงเรียน

1.2 ผู้อำนวยการต้องแสดงให้เห็นความตั้งใจจริงที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง และอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.3 ผู้อำนวยการ โรงเรียน และคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต้องเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงประโยชน์ที่แท้จริงของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research) ด้วยการนำแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนอันเป็นผลจากการวิจัยนี้ไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วมีการติดตาม ประเมินผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วย