

นางสาวอรทัย วัฒนศิริ  
นักศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา  
ประธานหลักสูตร  
วันที่ 20 พย. 2557



นิทัศน์ หามนตรี. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ดร.ภูซงค์ วัฒนาย

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้น ศึกษาความถูกต้องตามหลักวิชา ขั้นศึกษาความเหมาะสม และขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 15 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางที่สร้างมามี 4 ด้าน 79 รายการ คือ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง 19 ข้อ เช่น กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนาตนเอง จัดศึกษาตาม หน่วยงานต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา และนำผลการพัฒนาไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 20 ข้อ เช่น วางแผนส่งเสริมให้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย การจัดการศึกษา และนำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาเป็น รายบุคคล 3) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 20 ข้อ เช่น กำหนด นโยบายและแผนงานเกี่ยวกับการวิจัย จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับงานวิจัย ประเมินการทำวิจัย และ นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการทำวิจัย 4) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 20 ข้อ เช่น กำหนดนโยบายแผนงาน/ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ ครูรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรม จริยธรรม ของครู และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู ซึ่งแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของจังหวัด พระนครศรีอยุธยา และมีความเป็นไปได้ภายใต้ศักยภาพความพร้อมของสถานศึกษา

Nithut Hamontree. (2014). **Guidelines on the Competence Development of Teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1.** Master Thesis for the Master of Education in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Dr. Puchong Wattayu.

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were to construct some guidelines on the competence development of teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The study covered three aspects; namely, the academic accuracy, appropriateness, and possibility of the guidelines on the teachers' competence development. The sample was divided into three groups; that is, five academic experts, 15 educational administration experts, and 127 school administrators. The instrument applied in this study was a five-rating scale questionnaire. The data were analyzed in terms of median, inter-quartile range, mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that the constructed guidelines consisted of four aspects with 79 items: 1) a self-development aspect, consisting of 19 items such as to set the objectives that were compatible with the self-developmental requirement, to arrange some field studies to other related organizations, to appoint the developmental evaluation committee, and to put the development results into practice; 2) a curriculum administration and learning management aspect, comprising 20 items such as to promote a better understanding of the educational management goals, to encourage teachers to manage the teaching and learning process according to the educational management goals, to supervise and monitor the teaching and learning process in accordance with the goals, and to bring the analytical results of students' potential to analyze for individual resolution; 3) an analysis, synthesis, and research for the learners' development aspect, composed of 20 items such as to lay down policies and plans relevant to research, to set up some research promotional activities, to perform the research evaluation, and to bring the supervision results to monitor research conduct; 4) an ethical and teacher professional ethics aspect, including 20 items such as to set programs or projects to promote virtue and morality of teachers, to arrange activities which encourages teachers' love and faith in their profession, as well as to evaluate and develop the activities that helped promote virtue and morality of teachers. In addition to this, the guidelines were considered not only academically accurate and appropriate for the economic conditions, society, religion, and culture of Phranakhon Si Ayutthaya, but also possible under the potential of school.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูษงค์ วัฒายุ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้คำปรึกษา และแนะนำช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์และได้อำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณความดีและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบุพการีผู้ให้ความรัก ตลอดจนบูรพาจารย์ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จตามประสงค์

นิทัศน์ หามนตรี