

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรายงานข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 154 แห่ง โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 154 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 110 แห่ง โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 110 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของยามานะ (Yamane, 1970, p.886) ที่ระดับความคาดเคลื่อน  $\alpha$  .05 และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนดังตาราง 5

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอ่างทอง

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	102	70
ขนาดใหญ่	52	40
รวม	154	110

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ที่ตั้งของสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
    - 1.1 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 ข้อ
    - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ
  2. การจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วย
    - 2.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 14 ข้อ
    - 2.2 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ
- รวม 50 ข้อ



ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert) กำหนดระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107-108) ดังนี้

5	หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	(ค่าร้อยละ 81-100)
4	หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก	(ค่าร้อยละ 61-80)
3	หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง	(ค่าร้อยละ 41-60)
2	หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย	(ค่าร้อยละ 21-40)
1	หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	(ค่าร้อยละ 1-20)

### การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา เอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาพอเพียง และแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง
2. กำหนดขอบเขตคำถามตามตัวแปรที่ศึกษาให้สอดคล้องกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของคำถามจากตัวแปรที่ศึกษา คือ
  - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 2) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 3.2 การจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารจัดการศึกษา และ 2) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
4. นำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง เนื้อหา หลักวิชาการ และตรวจสอบภาษาที่ใช้
5. นำแบบสอบถามตามข้อ 4 มาปรับปรุงและพัฒนาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปจัดทำแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ เป็นผู้ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษามาแล้วไม่น้อย

กว่า 3 ปี หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง เนื้อหา หลักวิชาการ และความถูกต้องทางภาษา

7. นำแบบสอบถาม การตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (Index of objective congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 116-117) ได้ค่า IOC รายข้อทุกข้อเท่ากับ 1.00

8. นำแบบสอบถามและผลการวิเคราะห์ค่า IOC ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขและพิมพ์แบบสอบถาม

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 30 โรงเรียน โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล

10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามทั้งฉบับตามแนวคิดของ ครอนบาค (Cronbach, 1970, p.161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

11. นำผลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและปรับปรุงแบบสอบถาม

12. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครั้งต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อส่งไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2557 ถึงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2557

3. ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ แบบสอบถามและสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ คือ จำนวน และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107-108) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ โดยใช้การทดสอบค่า t-test แบบสองกลุ่ม คือ สถานศึกษานขนาดเล็กกับสถานศึกษาใหญ่ (Independent sample test)