

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
.....นักศึกษา
.....อาจารย์ที่ปรึกษา
.....ประธานหลักสูตร
วันที่..... 16. 11. 58



มาตี แวเว็ชร. (2557). การศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง,
ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา
การมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 110 คน และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และ
แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวม
สภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าชั้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
มีส่วนร่วมอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ชั้นการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่
ชั้นการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและต่ำที่สุด ได้แก่ ชั้นการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
2) ปัญหาการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมปัญหาการมีส่วนร่วมอยู่ใน
ระดับน้อยและชั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง 3ชั้นเมื่อพิจารณาแต่ละชั้นพบว่า ชั้นที่มีปัญหาสูงสุด
ได้แก่ ชั้นการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาชั้นการออกแบบการเรียนรู้ และชั้นการจัดทำ
คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา 3)แนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง สรุป คือ ชั้นการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการแต่งตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
เป็นคณะกรรมการ ร่วมประชุมวางแผน ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษากำหนดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ชั้นการออกแบบการเรียนรู้ของ
หลักสูตรสถานศึกษา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกำหนดและออกแบบการเรียนรู้ ร่วมจัดหาสื่อ จัดทำสื่อ
และการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และชั้นการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น
เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อวางแผนในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้



Malee Waewpetch. (2014). **A Study of State and Problems of Local Wisdom Participation in School Curriculum of Schools under the Office of Anghong Primary Educational Service Area.** The Thesis for Master Degree of Education in Education Administration. Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisors: Dr. Amornrat Sananseng, Dr. Mayuree Phraelai.

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine the state and problems and to find out the solution guidelines of local wisdom participation in school curriculum of schools under the Office of Anghong Primary Education Service Area. The samples consisted of 110 educational institution administrators and 5 experts. Questionnaires and semi-structured interview were the instruments. The data were analyzed by mean, standard deviation and content analysis.

The results showed that: 1) the local wisdom participation in school curriculum of schools under the Office of Anghong Primary Educational Service Area was at the high level by considering each step, and it showed that the local wisdom participation was at the highest level, followed respectively by learner development design and school curriculum arrangement, 2) the problems of local wisdom participation in school curriculum of schools under the Office of Anghong Primary Educational Service Area were at the low level and a moderate level for 3 steps as follows: learner development design, learning design, and course description management, and 3) the suggestions of solution guideline of local wisdom participation in school curriculum of schools under the Office of Anghong Primary Educational Service Area were that the committee of local wisdom participation should be appointed to run the plan and have roles in designing learner development according to the school policy and let learners choose courses appropriately with their abilities and interests, design learning activities with local wisdoms, providing materials and learning resources both in schools and outside as well as inviting local experts to give and share knowledge in course description management relevant to learning standards.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณประธานกรรมการสอบ ดร.พรเทพ ฐู่แผน ผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สมเกียรติ แก้วมณี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ อีกทั้งยังได้ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่แบบสอบถามจนเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ประสานงานตลอดงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล ดร.อารักษ์ อินทร์พยุง ดร.สมเกียรติ แก้วมณี ดร.แสน สมนึก และ ดร.วินัย ปานแดง ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

ขอขอบพระคุณ นายไพบูลย์ กลัดแก้ว นายประจวบ อุ่นน้อย นายวิศิษย์ รวยทรัพย์ นายวิชา ชื่นจิต และนายเฉลียว เงินดี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

มาลี แวเวพิชร