

.....นักศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา
ประธานหลักสูตร
 วันที่..... 30 ก.ย. 2557



วสันต์ ผ่องปัญญา. (2557). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้าง เรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.สุภัทรา คงเรือง, ดร.แสน สมนึก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้าง เรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่ม 2 ห้องเรียนจากทั้งหมด 10 ห้องเรียนแล้วนำมาสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการ จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 จำนวน 45 คน จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ และ กลุ่มทดลอง 2 จำนวน 45 คน จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างเรื่อง ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักร การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างเรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความภูมิใจในตนเอง ตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ และทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ค่า แปรปรวนร่วมด้วยวิธีของการหาค่าความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างเรื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนรู้โดยสร้างเรื่อง และ 2) ความภูมิใจในตนเองในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนรู้ โดยสร้างเรื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ มีความภูมิใจในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างเรื่อง



Wason Pongpanya. (2014). A comparison of Learning Management Results of Social Studies, Religions and Cultures between 4 MAT and Storyline Approach Affecting Learning Achievement and Self-esteem of Mattayomsuksa 3 Students. Master Thesis for the Master of Education in Learning Management, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisors : Dr. Supathara Kongruang, Dr. Saen Somnuk.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare learning management results of Social Studies, Regions and Cultures between 4MAT and Storyline approaches affecting learning achievement and self-esteem of Mattayomsuksa 3 students. The samples were 90 Mattayomsuksa 3 students of Suankularb Wittayalai Nonthaburi School in the first semester of 2013 academic year by random sampling two classes from ten classes. The first experimental group including 45 students was taught by 4 MAT. The second experimental group including 45 students was taught by Storyline approach. The experiment took 20 hours. The instruments were lesson plans of 4 MAT, lesson plans of Storyline approach, learning achievement test and questionnaire measuring self-esteem. The data were analyzed by MANOVA and tested the similarities of the covariance matrix by Box's M test methods.

The results of this research were as follows : 1) The learning achievement of history of Matthayomsuksa 3 students taught by 4 MAT and Storyline approach was different statistically significant at .01 level. The learning achievement of students taught by 4 MAT was higher than students taught by Storyline approach. And 2) The self-esteem in learning history of Mattayomsuksa 3 students taught by 4 MAT and Storyline was different statistically significant at .01 level. The self-esteem of students taught by 4 MAT was higher than students taught by Storyline approach.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งของ ดร.สุภัทรา คงเรือง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือและให้กำลังใจจากผู้วิจัยตลอดมา ดร.กীরติ ศรีวิเชียร ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบ และ ดร.สุวรรณ จ้อยทอง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอบคุณ ดร.อรินทร์ น่วมถนอม โรงเรียนบางกระบือ เขตบางกระบือ นายสุทธิ กระจ่าง โรงเรียนบางซ้ายวิทยา อำเภอบางซ้าย นางสาวสุภารัตน์ นวมอุ่น และ นางสาวทองหยด อัมพันธ์ศิริ โรงเรียนวัดลาดชิด อำเภอผักไห่ ที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและให้คำแนะนำทางสถิติ อันเป็นประโยชน์เพื่อให้การทำวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณ อาจารย์บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ และอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่กรุณาให้โอกาส ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดระยะเวลาที่ทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ดร.สุนีย์ สอนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี คณะคุณครูและบุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการใช้สถานศึกษาเป็นกรณีศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ขอขอบคุณครอบครัวผ่องปัญญา และครอบครัว ยัญญลักษณ์ที่เป็นกำลังใจสำคัญ และเพื่อนๆ น้องๆ ที่ศึกษาสาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ด้วยกัน รวมทั้งบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกคนของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ให้ความช่วยเหลือในช่วงตลอดเวลาของการศึกษาและการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา รวมถึงผู้เขียนตำราเอกสาร บทความต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และนำมาอ้างอิงในงานวิจัยครั้งนี้

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วสันต์ ผ่องปัญญา