

นิรุช บัญญัติ. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.  
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ดร.สุภัทรา คงเรือง

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิงมีขั้นตอนการวิจัย  
3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 3 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา  
ค่าดัชนีความสอดคล้อง 2) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยมี  
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสม  
ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และ 3) ศึกษา  
ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยมีประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม  
ความเป็นไปได้ ประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด  
พระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิงประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 36 รายการ คือ  
1) ขั้นตอนการวางแผน มีรายการปฏิบัติ 18 ข้อ เช่น กำหนดนโยบายให้ครูสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้  
ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา และจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะ  
ของโรงเรียนโดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ฯลฯ 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน  
มีรายการปฏิบัติ 5 ข้อ เช่น ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ  
ของนักเรียน และส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง  
ที่ดี ฯลฯ 3) ขั้นตอนการตรวจสอบ มีรายการปฏิบัติ 6 ข้อ เช่น สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรม  
ตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลประเมินผ่านดีเยี่ยม ฯลฯ และ  
4) ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา มีรายการปฏิบัติ 7 ข้อ เช่น ประมวลสาเหตุที่ทำให้การพัฒนา  
พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และกำหนดวิธีการ  
ใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ฯลฯ  
ซึ่งแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด  
ทุกรายการปฏิบัติ

Nirooth Bunthito. (2014). **Guidelines on the Public Mind Development of Secondary School Students in Phranakhon Si Ayutthaya Based on Deming Cycle Quality Management.**

Master's Thesis in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisors : Dr.Keerati Sriwichian, Dr.Suphatra Khongruang.

**ABSTRACT**

This study aimed to provide some guidelines on the development of the public mind among Thai secondary school students in Phranakhon Si Ayutthaya based on Deming Cycle Quality Management. The study included 3 steps; namely, 1) a construction of guidelines on developing the students' public mind, whose sample group comprised five experts. A three-level questionnaire was employed as the research instrument, and the data were analyzed using Index of Item Objective Congruence (IOC). 2) A study of how appropriate the public mind development guidelines were, whose sample group consisted of 24 experts. A five-level questionnaire was used as the instrument, and the analysis of data were performed using median and interquartile range. 3) A study of the possibility of such guidelines, whose participants were 29 secondary school administrators in Phranakhon Si Ayutthaya. The research instrument was a five-level questionnaire, and the data was analyzed in terms of mean and standard deviation.

The findings revealed that the guidelines on the public mind development among secondary school students in Phranakhon Si Ayutthaya according to Deming Cycle Quality Management were composed of four stages and 36 practical items. That is, 1) the planning stage, which consisted of 18 practical items such as establishing a policy for teachers to incorporate behavioral indicators concerning students' public mind in every subject and providing an operational plan for the public mind development in schools with obvious framework, roles, and responsibilities, etc; 2) the operation stage, comprising five practical items such as operating work following the policy and behavioral development plan with respect to the students' public mind, as well as encouraging teachers, administrators, parents, and education personnel to behave as the role model; 3) the inspection stage, consisting of six practical items such as summarizing the operation of public mind development of secondary school students and rewarding students who had evaluation results at excellence level; and 4) the improvement and development stage, composed of seven practical items such as assessing the factors which caused the behavioral indicators of the students' public mind development not to achieve the goal and setting new methods of improving and developing such ineffective indicators. However, the guidelines on the students' public mind development were considered appropriate and compatible with the criteria in every aspect.