

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

ส่วนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

ส่วนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

ส่วนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

1. การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 3) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 4) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น 5) นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ 6) รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ให้คณะกรรมการ และผู้ปกครองรับทราบ 7) ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน 8) จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนโดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน 9) กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา 10) กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วนหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม 11) กำหนดนโยบายให้มีการนำตัวแบบที่มีพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะที่ดีและประสบความสำเร็จมาให้ให้นักเรียนรับรู้ 12) กำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 13) กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 14) คณะกรรมการ

ดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 15) กำหนดแผนการวัดและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 16) จัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา 17) กำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน และ 18) กำหนดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ 1) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 2) ตรวจสอบบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน 3) ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 4) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ที่อยู่ใกล้เคียงโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน และ 5) นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ ได้แก่ 1) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น 2) เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 3) สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน 4) มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 5) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และ 6) ประชุมชี้แจงผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะ และผู้ปกครองรับทราบ

4. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ 1) นำสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ 2) ประมวลสาเหตุ ที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด 3) กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด 5) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด 5) สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด 6) รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และ 7) ประชุมชี้แจงผลการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

ให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะและผู้ปกครองรับทราบ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อมวลชน

การศึกษาในประเด็นปัญหาการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มารวมกับการสังเคราะห์แล้วสร้างเป็นแบบสอบถาม ทั้ง 4 ด้าน รวม 36 รายการ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าแบบสอบถามทุกรายการ มีความตรงทุกรายการ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก)

2. การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในชั้นการวางแผน

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	แปลผล
		ระหว่างควอไทล์	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะ ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	5.00	0.75	เหมาะสม
2. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้	5.00	1.00	เหมาะสม
3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	แปลผล
		ระหว่าง ควอไทล์	
4. วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จาก เครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็น ผู้วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 1 ช่วงต้นภาคเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
5. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้น	5.00	0.75	เหมาะสม
6. รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการ และ ผู้ปกครองรับทราบ	5.00	0.75	เหมาะสม
7. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ถึงความจำเป็น ในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
8. จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะของ โรงเรียน โดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
9. กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรก พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา	5.00	0.00	เหมาะสม
10. กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วน หนึ่ง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ รักษาความสะอาดของ บ้านเรือนและชุมชน เป็นต้น	5.00	0.00	เหมาะสม
11. กำหนดนโยบายให้มีการนำตัวแบบที่มีพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะที่ดีและประสบความสำเร็จมาให้ให้นักเรียนรับรู้	5.00	1.00	เหมาะสม
12. กำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	0.00	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	
		ระหว่าง	แปลผล
		ควอไทล์	
13. กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
14. คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
15. กำหนดแผนการวัดและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ	5.00	1.00	เหมาะสม
16. จัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
17. กำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงานปฏิบัติงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
18. กำหนดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในชั้นการวางแผน มีความเหมาะสมทั้ง 18 รายการ

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิต
 สาธารณะแก่นักเรียน ในขั้นตอนดำเนินการ

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	
		ระหว่าง ควอไทล์	แปลผล
1. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ตรวจสอบบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับ พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน	5.00	0.75	เหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	0.00	เหมาะสม
4. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียน ที่อยู่ใกล้เคียงโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน	5.00	0.75	เหมาะสม
5. นิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นตอนดำเนินการ มีความเหมาะสมทั้ง 5
 รายการ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิต
 สาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นตอนประเมินผล

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	
		ระหว่าง ควอไทล์	แปลผล
1. วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จาก เครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็น ผู้วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 2 ช่วงปลายภาคเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
2. เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	5.00	0.75	เหมาะสม
3. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
4. มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ผ่านดีเยี่ยม	5.00	0.75	เหมาะสม
5. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนใน โรงเรียนและเผยแพร่ต่อ สาธารณะชน	5.00	0.75	เหมาะสม
6. ประชุมชี้แจงผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา จิตสาธารณะ และผู้ปกครองรับทราบ	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นตอนประเมินผล (Check) มีความเหมาะสมทั้ง
 6 รายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิต
 สาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นการปรับปรุงและ
 แก้ไขปัญหา

รายการปฏิบัติ	ค่ามัธ ยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	แปลผล
1. นำสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ประมวลสาเหตุที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม
3. กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม
4. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	0.75	เหมาะสม
6. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	0.75	เหมาะสม
7. ประชุมชี้แจงผลการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะและผู้ปกครองรับทราบ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อมวลชน	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญห (Action) มีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ

3. การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยการ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงผลดังตาราง 7 - 11

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ
แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการวางแผน

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เป็นไปได้
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะ ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	4.34	0.90	มาก
2. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้	4.41	0.68	มาก
3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ	4.17	0.85	มาก
4. วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 1 ช่วงต้นภาคเรียน	4.31	0.81	มาก
5. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้น	4.31	0.85	มาก
6. รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการ และผู้ปกครองรับทราบ	4.34	0.81	มาก
7. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน	4.31	0.76	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเป็นไปได้
8. จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนโดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.28	0.75	มาก
9. กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา	4.55	0.69	มากที่สุด
10. กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ รักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชน เป็นต้น	4.55	0.63	มากที่สุด
11. กำหนดนโยบายให้มีการนำตัวแบบที่มีพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะที่ดีและประสบความสำเร็จมาให้นักเรียนรับรู้	4.31	0.71	มาก
12. กำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.17	0.80	มาก
13. กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.45	0.57	มาก
14. คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.21	0.82	มาก
15. กำหนดแผนการวัดและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ	4.21	0.73	มาก
16. จัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	4.07	0.84	มาก
17. กำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนใน โรงเรียนและจัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน	4.38	0.73	มาก
18. กำหนดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนใน โรงเรียน	4.24	0.87	มาก
รวม	4.31	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุก รายวิชา ($\bar{X} = 4.55$) และ กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วนหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่ พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ รักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.45$) และน้อยที่สุดในข้อ จัดทำคู่มือการ พัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นตอนดำเนินการ

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเป็นไปได้
1. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.38	0.78	มาก
2. ตรวจสอบบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน	4.52	0.63	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ที่อยู่ใกล้เคียงโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน	4.45	0.91	มาก
5. นิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้	4.45	0.78	มาก
รวม	4.38	0.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา ตรวจสอบบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน ($\bar{X} = 4.52$) และน้อยที่สุดในข้อ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ
แก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนประเมินผล

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เป็นไปได้
1. วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จาก เครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผล และประเมินผล ครั้งที่ 2 ช่วงปลายภาคเรียน	4.41	0.63	มาก
2. เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	4.24	0.64	มาก
3. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน	4.24	0.69	มาก
4. มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ผ่านดีเยี่ยม	4.31	0.81	มาก
5. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน	4.28	0.65	มาก
6. ประชุมชี้แจงผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา จิตสาธารณะ และผู้ปกครองรับทราบ	4.28	0.65	มาก
รวม	4.29	0.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัดพฤติกรรมตัว
บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้
วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 2 ช่วงปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา มอบรางวัลให้กับนักเรียน
ที่มีผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนผ่านดีเยี่ยม ($\bar{X} = 4.31$) และ
น้อยที่สุดในข้อ เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้ง
ที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ($\bar{X} =$

4.24) และ สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในชั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเป็นไปได้
1. นำสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.34	0.81	มาก
2. ประมวลสาเหตุที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.38	0.78	มาก
3. กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.41	0.68	มาก
4. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.17	0.80	มาก
5. สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.31	0.76	มาก
6. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.28	0.84	มาก
7. ประชุมชี้แจงผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะและผู้ปกครองรับทราบ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อมวลชน	4.21	0.86	มาก
รวม	4.30	0.74	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา ประมวลสาเหตุ ที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.38$) และน้อยที่สุดในข้อ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม

รายการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเป็นไปได้
1. ขั้นตอนการวางแผน	4.31	0.64	มาก
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน	4.38	0.58	มาก
3. ขั้นตอนการตรวจสอบ	4.29	0.58	มาก
4. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา	4.30	0.74	มาก
รวม	4.32	0.61	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนการตรวจสอบ และ ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.61$) เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่าขั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ขั้นตอนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา ขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X} = 4.31$) และน้อยที่สุดในขั้นตอนการตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.29$)

4. สรุปแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง

สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง ได้ดังนี้

4.1 ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน พบว่า ในขั้นตอนการวางแผน มีรายการปฏิบัติ 18 ข้อ ขั้นตอนการดำเนินงาน มีรายการปฏิบัติ 5 ข้อ ขั้นตอนการตรวจสอบ มีรายการปฏิบัติ 6 ข้อ และขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา มีรายการปฏิบัติ 7 ข้อ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้ง 4 ด้าน รวม 36 รายการ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 แสดงว่ารายการปฏิบัติมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับที่ยอมรับได้ทุกข้อ

4.2 ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน พบว่า ขั้นตอนการวางแผน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการปฏิบัติมีความเหมาะสมโดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทั้ง 18 ข้อ ขั้นตอนการดำเนินงาน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทั้ง 5 ข้อ ขั้นตอนการตรวจสอบ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทั้ง 6 ข้อ และขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทั้ง 7 ข้อ แสดงว่า รายการปฏิบัติมีความเหมาะสมกับแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนทุกข้อ

4.3 ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน พบว่า ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนการตรวจสอบ และขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่าขั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นตอนการดำเนินงาน รองลงมา ขั้นตอนการวางแผน และน้อยที่สุดในขั้นตอนการตรวจสอบ