

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อ่างทอง เขต 1
2. ปฐมพงษ์ สุกเลิศ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. ดร.สุรชาติพิทย์ ไชยรัตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. ดร.ธีระวัฒน์ สุชีสาร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วนิช สุธารัตน์ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

1. นายภิรมย์ นันทวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายคำหรี จิมสันเทียะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นายอาร์กัย พัฒนถาวร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นางสาวชีรา มนต์ตรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายสมศักดิ์ ภาคเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
6. นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
7. นายอารีย์ จำปาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
8. นายดิเรก โรจน์ปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
9. นายอิทธิพล กองสุทธิผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
10. นายทรงชัย ติมปพฤกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
11. นายสุชน มิติตราพร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
12. นายนรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
13. นายอุดม คำประภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

14. นายฉลอง ชาตรุประชีวิน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
15. นายสำเร็จ ศรีประไพ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
16. นายประชุม พันธุ์เรือง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
17. นายวิจิต เรือนจรรยา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
18. นายทศพล วงษ์เนตร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
19. นางสาวเนาวรัตน์ สุขสัมฤทธิ์ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
20. นายสุเทพ มะลิวัลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
21. นางยุวดี อิ่มใจ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
22. นายสมชัย สุขสมพัทธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
23. นายสุรวุฒิ หงส์ทอง หัวหน้าหน่วยนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
24. นายวีระศักดิ์ สำราญใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านอ้อ (บ้านอ้อวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ภาคผนวก ง

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นิรุช บัญญัติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 31-40 ปี
 3. 41-50 ปี 4. อายุ 51 – 60 ปี
3. ประสบการณ์ทำงาน 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี
 5. 21 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษาสูงสุด 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. นักวิชาการ /ศึกษานิเทศก์ 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 2. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2 3. สพม.เขต 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิต

สาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพ
วงจรเดมมิ่ง

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่าแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างการค้าดำเนินงานตาม
แนวทางกับบริบททางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเทคโนโลยีของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อม
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100 |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากหรือประมาณร้อยละ 61- 80 |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60 |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40 |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20 |

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการวางแผน(plan)						
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา จิตสาธารณะ ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียน						
2) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนดไว้						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-						
3) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ						
4) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผลและ ประเมินผล ครั้งที่ 1 ช่วงต้นภาคเรียน						
5) นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมา วิเคราะห์ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้น						
6) รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนให้คณะกรรมการ และผู้ปกครอง รับทราบ						
7) ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมใน การรับรู้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาจิต สาธารณะของนักเรียน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ในโรงเรียน						
8) จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการ พัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียน โดยกำหนด ขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-						
9) กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา						
10) กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วนหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ ,อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม,ปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ,รักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชน เป็นต้น						
11) กำหนดนโยบายให้มีการนำตัวแบบที่มีพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะที่ดี และประสบความสำเร็จมาให้ให้นักเรียนรับรู้						
12) กำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน						
13) กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-						
14) คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนา จิตสาธารณะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน						
15) กำหนดแผนการวัดและประเมินผล การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียน						
16) จัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษา						
17) กำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนในโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิทิน ปฏิบัติงาน						
18) กำหนดงบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน						
19) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการ พัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน						
20) ตรวจสอบบ้านนักเรียนเพื่อสอบถาม ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-						
21) ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน						
22) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียน ที่อยู่ ใกล้เคียงโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ร่วมกัน						
23) นิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการพัฒน์ที่กำหนดไว้						
ขั้นตอนประเมินผล (Check)						
24) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้าง ขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้ วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 2 ช่วงปลายภาค เรียน						
25) เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัด พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียน						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นตอนประเมินผล (Check)–ต่อ-						
26) สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนในโรงเรียน						
27) มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการ ประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน ผ่านศิษย์ชม						
28) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนในโรงเรียนและเผยแพร่ต่อ สาธารณะชน						
29) ประชุมชี้แจงผลการพัฒนาพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้ คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะ และผู้ปกครองรับทราบ						
ขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Action)						
30) นำสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมา วิเคราะห์ว่าพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะใดที่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะใดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด						

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Action) –ต่อ-						
31) ประมวลสาเหตุ ที่ทำให้การพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด						
32) กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตาม เป้าหมายที่กำหนด						
33) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนด						
34) สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนด						
35) รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนด						
36) ประชุมชี้แจงผลการปรับปรุง และ พัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาจิตสาธารณะและผู้ปกครองรับทราบ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อมวลชน						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเต็มมิ่ง

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพวงจรเต็มมิ่ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของ
แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นิรุช บัญญัติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็น

จริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 31-40 ปี
 3. 41-50 ปี 4. อายุ 51 – 60 ปี
3. ประสบการณ์ทำงาน 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี
 5. 21 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษาสูงสุด 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. นักวิชาการศึกษานิตศก์
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
 2. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
 3. สพม.เขต 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิต

สาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพ
วงจรเดมมิ่ง

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่าแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยานั้นมีความเป็นไปได้ภายใต้ศักยภาพความพร้อมของโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่าน พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากหรือประมาณร้อยละ 61- 80
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นการวางแผน(plan)					
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะ ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียน					
2) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะศึกษาพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตาม แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้					
3) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะสร้างเครื่องมือ วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ					

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-					
4) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จาก เครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผล และประเมินผล ครั้งที่ 1 ช่วงต้นภาคเรียน					
5) นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลเบื้องต้น					
6) รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัว บ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ให้คณะกรรมการ และผู้ปกครอง รับทราบ					
7) ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการรับรู้ถึงความจำเป็น ในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน					
8) จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะของ โรงเรียน โดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
9) กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรก พฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชา					
10) กำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้กิจกรรมนักเรียนส่วนหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ ,อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม,ปลูก ต้นไม้ในที่สาธารณะ,รักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชน เป็นต้น					
11) กำหนดนโยบายให้มีการนำตัวแบบที่มีพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะที่ดีและประสบความสำเร็จมาให้นักเรียนรับรู้					
12) กำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นการวางแผน(plan) –ต่อ-					
13) กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
14) คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
15) กำหนดแผนการวัดและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
16) จัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา					
17) กำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน					
18) กำหนดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน					
19) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
20) ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน					
21) ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
22) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ที่อยู่ใกล้เคียงโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน					
23) นิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้					

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนประเมินผล (Check)					
24) วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผล และประเมินผล ครั้งที่ 2 ช่วงปลายภาคเรียน					
25) เปรียบเทียบผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน					
26) สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน					
27) มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ผ่านดีเยี่ยม					
28) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน					
29) ประชุมชี้แจงผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะ และผู้ปกครองรับทราบ					
ขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Action)					
30) นำสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะใดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด					
31) ประมวลสาเหตุที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด					

แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Action) (ต่อ)					
32) กำหนดวิธีการใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด					
33) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด					
34) สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด					
35) รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด					
36) ประชุมชี้แจงผลการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิตสาธารณะและผู้ปกครองรับทราบ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อมวลชน					

ภาคผนวก ฉ

ถ้า IOC ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

"1" เห็นด้วย "-1" ไม่แน่ใจ "0" ไม่เห็นด้วย

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า IOC	การแปลผล
ขั้นการวางแผน (Plan)							
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะ ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิต สาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตาม แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจิต สาธารณะสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้าน จิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. วัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยให้ครูที่ ปรึกษา และผู้ปกครองเป็นผู้วัดผลและประเมินผล ครั้งที่ 1 ช่วงต้นภาคเรียน	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
5. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อเก็บ เป็นข้อมูลเบื้องต้น	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
6. รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนให้คณะกรรมการ และผู้ปกครองรับทราบ	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
7. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการ รับรู้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาจิตสาธารณะของ นักเรียน และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียนใน โรงเรียน	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้

