

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายในแต่ละขั้นดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า
2. ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า
3. ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

#### 1. ขั้นสร้างแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชั้น	รายการปฏิบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1. การกำหนดปัญหา	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
2. การวัด	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
3. การวิเคราะห์	12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
4. การปรับปรุง	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
5. การควบคุม	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
รวม	39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ทั้ง 5 ชั้นรวม 39 รายการปฏิบัติ คือ การกำหนดปัญหามี 7 รายการปฏิบัติ การวัดมี 10 รายการปฏิบัติ การวิเคราะห์มี 12 รายการปฏิบัติ การปรับปรุงมี 6 รายการปฏิบัติ และการควบคุมมี 4 รายการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ได้แก่

ตาราง 3 ค่า IOC ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นการกำหนดปัญหา

การกำหนดปัญหา	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา (Define)</b>		
1. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปปัญหาการใช้หลักสูตรที่ผ่านมาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและความต้องการของผู้ปกครองและเด็กที่มาใช้บริการและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1.0	ใช้ได้
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประชุมคณะกรรมการและครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อชี้แจงให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และจุดหมายของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สารการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	1.0	ใช้ได้
3. ครูผู้ดูแลเด็ก กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมาย (มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ในเรื่องต่อไปนี้		
3.1 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก เข้าใจโครงสร้างหลักสูตรสามารถอธิบายการกำหนดสาระการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	1.0	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

การกำหนดปัญหา	ความเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
3.2 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กครบทั้ง 4 ด้านตรงตามจุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพของเด็กและมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1.0	ใช้ได้
3.3 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้สวยงามสะอาด และปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	1.0	ใช้ได้
3.4 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่มีความสามารถผลิต จัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	1.0	ใช้ได้
3.5 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่ออกแบบเครื่องมือการประเมินได้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กที่มาใช้บริการ	1.0	ใช้ได้

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ขั้นตอนการกำหนดปัญหามี 7 รายการปฏิบัติใช้ได้

ตาราง 4 ค่า IOC ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิชั้นการวัด

การวัด	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 2 การวัด (Measure)</b>		
4. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการและความสำเร็จของการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และตรวจแบบประเมินพัฒนาการในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้		
4.1 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.0	ใช้ได้
4.2 จำนวน ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	1.0	ใช้ได้
4.3 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้าน	1.0	ใช้ได้
4.4 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.0	ใช้ได้
4.5 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.0	ใช้ได้
4.6 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการของเด็กเหมาะสมตามวัยและรายงานผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กที่มาใช้บริการให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมตามวัยและศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	1.0	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

การวัด	ความเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
5. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามข้อ4.1-4.6	1.0	ใช้ได้
6. จัดเรียงลำดับความสามารถการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กโดยเรียงลำดับความสามารถการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติจากน้อยไปมาก	1.0	ใช้ได้
7. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็กเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพตามข้อมูลจากการสำรวจในข้อ 4.1-4.6 เป็นฐาน	1.0	ใช้ได้
8. ประกาศเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	1.0	ใช้ได้

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ขึ้นการวัดมี 10 รายการปฏิบัติใช้ได้

ตาราง 5 ค่า IOC ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิขั้นการวิเคราะห์

การวิเคราะห์	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ (Analyze)</b>		
9. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการหลังจากประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อระดมความคิด และร่วมกันหาสาเหตุที่เด็กไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านดังต่อไปนี้		
9.1 ครูผู้ดูแลเด็กไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.0	ใช้ได้
9.2 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	1.0	ใช้ได้
9.3 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	1.0	ใช้ได้
9.4 ครูผู้ดูแลเด็กไม่พัฒนาตนเอง ไม่ส่งเสริมการศึกษา การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.0	ใช้ได้
10. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็กร่วมกันระดมความคิด เพื่อทำความเข้าใจกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่มาใช้บริการ และเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามข้อ 9.1- 9.4	1.0	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

การวิเคราะห์	ความเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
11. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน	1.0	ใช้ได้
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก	1.0	ใช้ได้
13. ประกาศนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครูครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร	1.0	ใช้ได้
14. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	1.0	ใช้ได้
15. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1.0	ใช้ได้
16. จัดระบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่มาใช้บริการ	1.0	ใช้ได้
17. จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจบทบาท หน้าที่ และจุดหมาย และการใช้หลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สาระการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตร ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพ	1.0	ใช้ได้
18. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจการนำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ไปใช้การศึกษาปฐมวัยได้ตามเป้าหมาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	1.0	ใช้ได้
19. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการศึกษา อบรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	1.0	ใช้ได้



จากตาราง 5 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ชั้นวิเคราะห์การมี 12 รายการปฏิบัติใช้ได้

ตาราง 6 ค่า IOC ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิชั้นการปรับปรุง

การปรับปรุง	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (Improve)</b>		
20. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	1.0	ใช้ได้
21. สร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.0	ใช้ได้
22. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับ เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	1.0	ใช้ได้
23. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น งบประมาณ ครุภัณฑ์ บุคลากร จากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก	1.0	ใช้ได้

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ชั้นปรับปรุงการมี 6 รายการปฏิบัติใช้ได้

ตาราง 7 ค่า IOC ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้าง และหลักวิชาของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิชั้นการควบคุม

การปรับปรุง	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	
	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นตอนที่ 5 การควบคุม (Control)</b>		
24. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้านตามเป้าหมายและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	1.0	ใช้ได้
25. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก เก็บข้อมูลพัฒนาการตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยศึกษาจากการประเมินพัฒนาการ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลามาเปรียบเทียบ	1.0	ใช้ได้
26. การประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	1.0	ใช้ได้
27. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็กที่มาใช้บริการ	1.0	ใช้ได้

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา ชั้นควบคุมการมี 4 รายการปฏิบัติใช้ได้

## 2. **ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัยโดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า**

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัยโดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่าโดยพิจารณาจากค่าความสอดคล้องระหว่างรายการปฏิบัติ กับสภาพปัญหาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในภาพรวมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัยโดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

ขั้น	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. การกำหนดปัญหา	4.28	0.27	เหมาะสม
2. การวัด	4.10	0.25	เหมาะสม
3. การวิเคราะห์	4.66	0.29	เหมาะสม
4. การปรับปรุง	3.67	0.23	เหมาะสม
5. การควบคุม	4.75	0.30	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่ามีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ได้คะแนนความเหมาะสม ไม่น้อยกว่า 3.50 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1) ทั้ง 5 ขั้น

ตาราง 9 ค่ามัชฌมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกมา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีขึ้นการกำหนดปัญหา

ขั้นการกำหนดปัญหา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัชฌม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
<b>ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา (Define)</b>			
1. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปปัญหาการใช้หลักสูตรที่ผ่านมาเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและความต้องการของผู้ปกครองและเด็กที่มาใช้บริการและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อชี้แจงให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และจุดหมายของการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
3. ครูผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมาย (มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ในเรื่องต่อไปนี้	5.00	1.00	เหมาะสม

ตาราง 9 (ต่อ)

ขั้นการกำหนดปัญหา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
3.1 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก เข้าใจโครงสร้างหลักสูตร สามารถอธิบายการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	4.00	1.0	เหมาะสม
3.2 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กครบ ทั้ง 4 ด้านตรงตามจุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพของเด็กและ มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	4.00	1.00	เหมาะสม
3.3 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้ สวยงามสะอาดและปลอดภัย เหมาะกับวัยและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.00	0.08	เหมาะสม
3.4 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่มีความสามารถ ผลิต จัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้มาใช้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.00	0.08	เหมาะสม

ตาราง 9 (ต่อ)

ขั้นการกำหนดปัญหา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่า มาตรฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
3.5 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ออกแบบเครื่องมือการ ประเมินได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการการเรียนรู้ ของเด็กที่มาใช้บริการ	4.00	0.08	เหมาะสม
การกำหนดปัญหามี ความเหมาะสม	4.28	0.27	เหมาะสม

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร  
ปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นการกำหนดปัญหา 7 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญชั้นการวัด

ชั้นการวัด	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
<b>ขั้นที่ 2 การวัด (Measure)</b>			
4. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการใช้หลักสูตร ในเรื่องต่อไปนี้			
4.1 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00	0.08	เหมาะสม
4.2 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	4.00	0.08	เหมาะสม
4.3 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	4.00	0.08	เหมาะสม
4.4 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ	4.00	0.08	เหมาะสม
4.5 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00	0.08	เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

ขั้นการวัด	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
4.6 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ ของเด็กเหมาะสมตามวัยและรายงานผลพัฒนาการการ เรียนรู้ของเด็กที่มารับบริการให้ผู้ปกครองหรือ ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมตามวัยและ ศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสม
5. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามข้อ 4.1-4.6	4.00	0.08	เหมาะสม
6. จัดเรียงลำดับความสามารถการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กโดยเรียงลำดับความสามารถ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติ จากน้อยไปมาก	4.00	0.08	เหมาะสม
7. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประชุมครูผู้ดูแลเด็กเพื่อ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ เด็กให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพตามข้อมูลจากการ สำรวจในข้อ 4.1-4.6 เป็นฐาน	4.00	0.08	เหมาะสม
8. ผู้บริหารประกาศเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองทราบเป็น ลายลักษณ์อักษร และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	4.00	0.08	เหมาะสม
ขั้นการวัดมีความเหมาะสม	4.10	0.25	เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร  
ปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นการวัด 10 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม



ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญขั้นตอนการวิเคราะห์

ขั้นการวิเคราะห์	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย

### ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ (Analyze)

- |   |      |      |         |
|---|------|------|---------|
| 9. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการหลังจากประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อระดมความคิด และร่วมกันหาสาเหตุที่เด็กไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ |      |      |         |
| 9.1 ครูผู้ดูแลเด็กไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | 4.00 | 0.08 | เหมาะสม |
| 9.2 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย  | 4.00 | 0.08 | เหมาะสม |
| 9.3 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก  | 4.00 | 0.08 | เหมาะสม |
| 9.4 ครูผู้ดูแลเด็กไม่พัฒนาตนเอง ไม่ส่งเสริมการศึกษาการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์                          | 5.00 | 1.00 | เหมาะสม |

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นการวิเคราะห์	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
10. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็ก ร่วมกัน ระดมความคิดเพื่อทำความเข้าใจกับ โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อการแก้ไขปัญหา การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของ ผู้ปกครองที่มาใช้บริการ และเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ผู้ดูแลเด็กในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามข้อ 9.1-9.4	4.00	0.08	เหมาะสม
11. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน	4.00	0.08	เหมาะสม
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดนโยบายด้านการใช้หลักสูตรของ ครูผู้ดูแลเด็ก	4.00	0.08	เหมาะสม
13. ประกาศน โยบายด้านการใช้หลักสูตรให้ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการ และผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร	5.00	1.00	เหมาะสม
14. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	5.00	1.00	เหมาะสม
15. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตามแผน เกี่ยวกับการแก้ปัญหาคอร์สให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
16. จัดระบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของ ผู้ปกครองที่มาใช้บริการ	4.00	0.08	เหมาะสม

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นการวิเคราะห์	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
17. จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจบทบาท หน้าที่ และ จุดหมาย และการใช้หลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สาระการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ เด็กให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพ	4.00	0.08	เหมาะสม
18. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจการนำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ตรงตามเป้าหมาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.00	0.08	เหมาะสม
ขั้นการวิเคราะห์มีความเหมาะสม	4.66	0.29	เหมาะสม

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร  
ปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นการวิเคราะห์ 12 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม

ตาราง 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ชั้นการปรับปรุง

ชั้นการปรับปรุง	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
<b>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (Improve)</b>			
19. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการศึกษาดูงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	5.00	1.00	เหมาะสม
20. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	5.00	1.00	เหมาะสม
21. สร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.08	เหมาะสม
22. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	4.00	0.08	เหมาะสม
23. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น งบประมาณ ครูภัณฑ์ บุคลากร จากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาช่วย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก	4.00	0.08	เหมาะสม
ชั้นการปรับปรุงมีความเหมาะสม	3.67	0.30	เหมาะสม

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ชั้นการปรับปรุง 6 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม

ตาราง 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญชั้นการควบคุม

ชั้นการควบคุม	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
<b>ชั้นที่ 5 การควบคุม (Control)</b>			
24. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้านตามเป้าหมายและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5.00	1.00	เหมาะสม
25. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก เก็บข้อมูลพัฒนาการตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยศึกษาจากการประเมินพัฒนาการ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลามาเปรียบเทียบ	5.00	1.00	เหมาะสม
26. การประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	5.00	1.00	เหมาะสม
27. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็กที่มาใช้บริการ	4.00	0.08	เหมาะสม
ชั้นการควบคุมมีความเหมาะสม	4.75	0.30	เหมาะสม

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาค่าการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นการควบคุม 4 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม

### 3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาค่าการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาค่าการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมของแนวทางการแก้ปัญหาค่าการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

ชั้น	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	sig	
1. การกำหนดปัญหา	4.44	0.58	90.71	143	.00	เป็นไปได้
2. การวัด	4.43	0.60	88.27	143	.00	เป็นไปได้
3. การวิเคราะห์	4.42	0.63	84.35	143	.00	เป็นไปได้
4. การปรับปรุง	4.44	0.62	85.68	143	.00	เป็นไปได้
5. การควบคุม	4.44	0.63	84.44	143	.00	เป็นไปได้
รวม	4.43	0.61	86.69	143	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 14 พบว่าหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาค่าการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ในภาพรวมและในแต่ละชั้น มีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50) และมีระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้ง 5 ชั้น

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่าตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ขึ้นการกำหนดปัญหา

การกำหนดปัญหา	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	Sig	
<b>ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหา (Define)</b>						
1. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปปัญหาการใช้หลักสูตรที่ผ่านมาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและความต้องการของผู้ปกครองและเด็กที่มาใช้บริการและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.42	0.61	87.06	143	.00	ความเป็นไปได้
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อชี้แจงให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และจุดหมายของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สารการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	4.42	0.58	90.53	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 15 (ต่อ)

การกำหนดปัญหา	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
3. ครูผู้ดูแลเด็ก กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมาย (มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์) ในเรื่องต่อไปนี้						
3.1 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก เข้าใจโครงสร้างหลักสูตร สามารถอธิบายการกำหนด สาระการเรียนรู้รายปี ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	4.43	0.58	90.54	143	.00	ความเป็นไปได้
3.2 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กครบทั้ง 4 ด้านตรงตามจุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัย อย่างเต็มศักยภาพของเด็กและมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น	4.45	0.58	90.64	143	.00	ความเป็นไปได้



ตาราง 15 (ต่อ)

การกำหนดปัญหา	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
3.3 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้สวยงามสะอาดและปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.44	0.58	90.56	143	.00	ความเป็นไปได้
3.4 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่มีความสามารถ ผลิต จัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้มาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.45	0.58	90.64	143	.00	ความเป็นไปได้
3.5 ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ออกแบบเครื่องมือการประเมินได้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กที่มาใช้บริการ	4.49	0.56	94.94	143	.00	ความเป็นไปได้
รวม	4.44	0.58	90.71	143	.00	เป็นไปได้

ตาราง 15 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นตอนการกำหนดปัญหา 7 รายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ชั้นการวัด

การวัด	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
<b>ขั้นที่ 2 การวัด (Measure)</b>						
4. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการและความสำเร็จของการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และตรวจแบบประเมินพัฒนาการในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้						
4.1 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.40	0.59	88.78	143	.00	ความเป็นไปได้
4.2 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	4.42	0.60	87.07	143		ความเป็นไปได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การวัด	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
4.3 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	4.43	0.59	88.76	143	.00	ความเป็นไปได้
4.4 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กจัดหา สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญ	4.47	0.59	90.68	143	.00	ความเป็นไปได้
4.5 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.48	0.57	92.83	143	.00	ความเป็นไปได้
4.6 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการของเด็กเหมาะสมตามวัย และรายงานผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กที่มาใช้บริการให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมตามวัยและศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.58	90.56	143	.00	ความเป็นไปได้
5. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามข้อ 4.1-4.6	4.43	0.59	88.76	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 16 (ต่อ)

การวัด	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
6. จัดเรียงลำดับความสามารถการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กโดยเรียงลำดับความสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติจากน้อยไปมาก	4.40	0.62	83.96	143	.00	ความเป็นไปได้
7. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประชุมครูผู้ดูแลเด็กเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะกับวัยอย่างเต็มศักยภาพตามข้อมูลจากการสำรวจในข้อ 4.1-4.6 เป็นฐาน	4.42	0.63	83.96	143	.00	ความเป็นไปได้
8. ประกาศเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	4.44	0.61	87.14	143	.00	ความเป็นไปได้
ขั้นการวัด รวม	4.43	0.60	88.27	143	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 16 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ขั้นการวัด 10 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ชั้นการวิเคราะห์

การวิเคราะห์	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	Sig	
<b>ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ (Analyze)</b>						
9. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการหลังจากประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อระดมความคิด และร่วมกันหาสาเหตุที่เด็กไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้						
9.1 ครูผู้ดูแลเด็กไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.41	0.63	83.94	143	.00	ความเป็นไปได้
9.2 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	4.41	0.60	87.06	143	.00	ความเป็นไปได้
9.3 ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	4.42	0.62	85.46	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 17 (ต่อ)

การวิเคราะห์	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
9.4 ครูผู้ดูแลเด็กไม่พัฒนาตนเอง ไม่ส่งเสริมการศึกษา การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.39	0.64	81.15	143	.00	ความเป็นไปได้
10. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมครูผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันระดมความคิดเพื่อทำความเข้าใจกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่มาใช้บริการ และเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามข้อ 9.1-9.4	4.42	0.64	82.53	143	.00	ความเป็นไปได้
11. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน	4.42	0.65	81.14	143	.00	ความเป็นไปได้
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดนโยบายด้านการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้ดูแลเด็ก	4.44	0.62	85.52	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 17 (ต่อ)

การวิเคราะห์	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
13. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.45	0.62	85.62	143	.00	ความเป็นไปได้
14. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	4.46	0.62	85.68	143	.00	ความเป็นไปได้
15. จัดระบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยและความต้องการของผู้ปกครองที่มาใช้บริการ	4.46	0.61	87.26	143	.00	ความเป็นไปได้
ขั้น การวิเคราะห์รวม	4.42	0.63	84.35	143	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 17 พบว่าหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกม่า  
ขั้นการวิเคราะห์ 12 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกมา ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ชั้นการปรับปรุง

การปรับปรุง	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
<b>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (Improve)</b>						
16. จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจบทบาท หน้าที่ และจุดหมาย และการใช้หลักสูตรให้ตรงตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สาระการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพ	4.45	0.62	85.62	143	.00	ความเป็นไปได้
17. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าใจการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ การจัดประสบการณ์รู้ได้ตรงตามเป้าหมาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.43	0.63	83.98	143	.00	ความเป็นไปได้
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการศึกษา อบรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	4.42	0.63	83.96	143	.00	ความเป็นไปได้



ตาราง 18 (ต่อ)

การปรับปรุง	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
19. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการ เล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย	4.42	0.64	82.53	143	.00	ความเป็นไปได้
20. สร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.60	89.18	143	.00	ความเป็นไปได้
21. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	4.48	0.60	89.18	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 18 (ต่อ)

การควบคุม	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
22. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระทรวงสาธารณสุขเพื่อการศึกษา เช่น งบประมาณ ครุภัณฑ์ บุคลากร จากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาช่วย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครูผู้ดูแลเด็ก	4.45	0.61	87.20	143	.00	ความเป็นไปได้
ขั้น การปรับปรุง รวม	4.44	0.62	85.68	143	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 18 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกมา  
ขั้นการปรับปรุง 6 รายการปฏิบัติ มี ความเป็นไปได้

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกมา ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test ชั้นการควบคุม

การควบคุม	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
<b>ขั้นที่ 5 การควบคุม (Control)</b>						
23. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นที่ ให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ตามเป้าหมายและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	4.42	0.64	82.51	143	.00	ความเป็นไปได้
24. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก เก็บข้อมูลพัฒนาการตรงตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยศึกษาจากการประเมินพัฒนาการ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ และ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการปฏิบัติงานในแต่ละ ช่วงเวลามาเปรียบเทียบ	4.44	0.62	85.52	143	.00	ความเป็นไปได้
25. การประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด และรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	4.45	0.63	84.12	143	.00	ความเป็นไปได้

ตาราง 19 (ต่อ)

การควบคุม	ความเป็นไปได้					ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig	
26. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแล เด็ก ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความ พึงพอใจในพัฒนาการของเด็กที่มาใช้บริการ	4.45	0.62	85.62	143	.00	ความเป็นไปได้
ชั้นการควบคุมรวม	4.44	0.63	84.44	143	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 19 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้กระบวนการซิกซ์ ซิกมา  
ชั้นการควบคุม 4 รายการปฏิบัติ มี ความเป็นไปได้