

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t-test	แทน	ทดสอบความแตกต่างจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แสดงดังตาราง 1 - 4

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านเพศของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	42	26.42
2. หญิง	117	73.58
รวม	159	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 159 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 26.42 น้อยกว่า เพศหญิง ร้อยละ 73.58

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านอายุของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 31 ปี	30	18.87
2. 31 - 40 ปี	51	32.08
3. 41 - 50 ปี	35	22.01
4. 50 ปีขึ้นไป	43	27.04
รวม	159	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 159 คน เรียงลำดับอายุในการตอบแบบสอบถามจากมากไปน้อย คือ 31 - 40 ปี (ร้อยละ 32.08) 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 27.04) 41 - 50 ปี (ร้อยละ 22.01) และต่ำกว่า 31 ปี (ร้อยละ 18.87)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ปริญญาตรี	103	64.78
2. ปริญญาโท	54	33.96
3. ปริญญาเอก	2	1.26
รวม	159	100

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 159 คน เรียงลำดับวุฒิการศึกษาจากมากไปหาน้อย คือ ปริญญาตรี (ร้อยละ 64.78) ปริญญาโท (ร้อยละ 33.96) และปริญญาเอก (ร้อยละ 1.26)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 ปี	24	15.09
2. 5 - 10 ปี	44	27.67
3. 11 - 15 ปี	22	13.94
4. 15 ปีขึ้นไป	69	43.40
รวม	159	100

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 159 คน เรียงลำดับประสบการณ์ทำงานจากมากไปหาน้อย คือ 15 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 43.40) 5 - 10 ปี (ร้อยละ 27.67) น้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 15.09) และ 11 - 15 ปี (ร้อยละ 13.84)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แสดงดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.97	0.85	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.96	0.91	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.97	0.90	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.00	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.87	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยามีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีระดับปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.97$) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.06	0.91	มาก
2. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.74	0.82	มาก
3. การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอน	4.22	0.86	มาก
4. การส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยากาศการเรียนการสอน ที่เหมาะสม	4.06	0.83	มาก
5. การส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.83	0.90	มาก
6. การส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.79	มาก
7. การส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา	4.03	0.72	มาก
8. การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน	4.12	0.80	มาก
9. การรับทราบรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.80	0.99	มาก
10. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการ ดำเนินการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.88	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.85	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ การรับทราบและให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.12$) และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยายการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และรับผิดชอบการใช้จ่ายของงบประมาณสถานศึกษา	3.82	0.99	มาก
2. การให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดเก็บรายได้	3.79	0.88	มาก
3. การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.14	0.84	มาก
4. การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว	4.08	0.89	มาก
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.87	0.97	มาก
6. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.06	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	0.91	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่าคุณกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มี

ความคล่องตัว ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดเก็บรายได้ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง	4.02	0.79	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.92	0.92	มาก
3. การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู	3.99	0.98	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.90	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู ($\bar{X} = 3.99$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็นการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.86	มาก
2. การเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.74	0.82	มาก
3. การให้คำเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.92	0.96	มาก
4. การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และประเมินแผนงาน โครงการ	4.21	0.79	มาก
5. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.11	0.73	มาก
6. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.91	0.75	มาก
7. การให้ข้อเสนอแนะในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ทรัพยากร	4.03	0.84	มาก
8. การประสานงานและจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	3.82	0.87	มาก
9. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.03	0.86	มาก
10. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะการออกระเบียบข้อบังคับในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ	4.01	0.792	มาก
11. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน	4.20	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.82	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และประเมินแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา คือ การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) และการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ใน การจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษายาทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษายาทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการศึกษายาทบาทปรากฏผลตามตาราง 10 - 14

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยาทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู

ยาทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับยาทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.26	0.66	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.19	0.73	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.22	0.73	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.14	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.71	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยามีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงยาทบาทที่คาดหวังโดยรวมจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$) และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.40	0.58	มาก
2. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะหลักสูตรแกนกลาง. การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น	4.19	0.68	มาก
3. การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอน	4.30	0.58	มาก
4. การส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยากาศการเรียนการสอน ที่เหมาะสม	4.09	0.74	มาก
5. การส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.21	0.66	มาก
6. การส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.68	มาก
7. การส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา	4.12	0.67	มาก
8. การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน	4.36	0.68	มาก
9. การรับทราบรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.21	0.79	มาก
10. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการ ดำเนินการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.18	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.66	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่คาดหวังโดยรวมจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ การรับทราบ และการให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.36$) การให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยายภาคการเรียนการสอนที่เหมาะสม($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับบทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และรับผิดชอบการใช้จ่ายของงบประมาณสถานศึกษา	4.16	0.79	มาก
2. การให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดเก็บรายได้	4.04	0.70	มาก
3. การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.33	0.65	มาก
4. การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว	4.26	0.73	มาก
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.11	0.76	มาก
6. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.30	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.73	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว ($\bar{X} = 4.26$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็นการ

ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดเก็บรายได้
($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับบทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง	4.19	0.62	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.23	0.79	มาก
3. การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู	4.27	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.73	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม คาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับบทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความเห็นการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.25	0.71	มาก
2. การเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.95	0.73	มาก
3. การให้คำเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	4.25	0.77	มาก
4. การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และประเมินแผนงาน โครงการ	4.25	0.77	มาก
5. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.71	มาก
6. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.04	0.76	มาก
7. การให้ข้อเสนอแนะในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ทรัพยากร	4.14	0.81	มาก
8. การประสานงานและจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	4.09	0.76	มาก
9. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.12	0.78	มาก
10. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะการออกระเบียบข้อบังคับ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ	4.05	0.76	มาก
11. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน	4.33	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.74	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวม คาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ การให้ความเห็นการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และการให้คำเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และประเมินแผนงาน

โครงการ ($\bar{X} = 4.25$) การให้ข้อเสนอแนะในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ทรัพยากร ($\bar{X} = 4.14$) และการปฏิบัติที่ดีที่สุด คือ การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

จากผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการศึกษาปรากฏผลตามตาราง 15 - 19

ตาราง 15 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาท ที่เป็นจริง		ระดับบทบาท ที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.97	0.85	4.22	0.66	14.78	0.00
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.96	0.91	4.20	0.73	12.03	0.00
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.97	0.90	4.22	0.73	12.66	0.00
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.00	0.82	4.14	0.74	10.97	0.00
รวมเฉลี่ย	3.97	0.87	4.19	0.71	12.61	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.97$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาทที่เป็นจริง		ระดับบทบาทที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.06	0.91	4.40	0.58	19.42	0.00
2. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.74	0.82	4.19	0.68	23.77	0.00
3. การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.86	4.30	0.58	17.37	0.00
4. การส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.06	0.83	4.09	0.74	10.06	0.00
5. การส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.83	0.90	4.21	0.66	13.45	0.00
6. การส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.79	4.19	0.68	12.89	0.00
7. การส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.03	0.72	4.12	0.67	11.51	0.00
8. การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำมีระบบประกันคุณภาพภายใน	4.12	0.80	4.36	0.68	15.75	0.00
9. การรับทราบรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.80	0.99	4.21	0.79	11.38	0.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาท ที่เป็นจริง		ระดับบทบาท ที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	10. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และ การดำเนินการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.88	0.93	4.18		
รวมเฉลี่ย	3.97	0.85	4.22	0.66	14.78	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.97$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาท ที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท
ที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการ
บริหารงานงบประมาณ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาท ที่เป็นจริง		ระดับบทบาท ที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดตั้ง และรับผิดชอบการใช้งาน ของงบประมาณสถานศึกษา	3.82	0.99	4.16	0.79	10.46	0.00
2. ให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินและการจัดเก็บรายได้	3.79	0.88	4.04	0.70	9.72	0.00
3. ให้ความเห็นการขอโอนขอการเปลี่ยนแปลง งบประมาณ	4.14	0.84	4.33	0.65	16.01	0.00
4. การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว	4.08	0.89	4.26	0.73	13.14	0.00
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.87	0.97	4.11	0.76	9.96	0.00
6. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา	4.06	0.91	4.30	0.77	12.93	0.00
รวมเฉลี่ย	3.96	0.91	4.20	0.73	12.03	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.97$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท
ที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการ
บริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาท ที่เป็นจริง		ระดับบทบาท ที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง	4.02	0.79	4.19	0.62	13.82	0.00
2. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และมี โอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.92	0.92	4.23	0.79	11.52	0.00
3. เสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครู ที่มี จำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดอัตรากำลังครู	3.99	0.98	4.27	0.76	12.63	0.00
รวมเฉลี่ย	3.97	0.90	4.22	0.73	12.66	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานบุคลากร มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.22$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายการ ทุกรายการมีความแตกต่างกัน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท
ที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการ
บริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับบทบาท ที่เป็นจริง		ระดับบทบาท ที่คาดหวัง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ให้ความเห็นการจัดทำนโยบาย และ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.86	4.25	0.71	13.09	0.00
2. เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.74	0.82	3.95	0.73	7.70	0.00
3. ให้คำเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	3.92	0.96	4.25	0.77	12.16	0.00
4. รับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และ ประเมินแผนงาน โครงการ	4.21	0.79	4.25	0.77	13.67	0.00
5. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.11	0.73	4.13	0.71	10.99	0.00
6. ให้ความเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	3.91	0.75	4.04	0.76	8.89	0.00
7. ให้ข้อเสนอแนะในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ ทรัพยากร	4.03	0.84	4.14	0.81	10.03	0.00
8. ประสานงานและจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	3.82	0.87	4.09	0.76	9.84	0.00
9. จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.04	0.86	4.25	0.71	13.09	0.00
10. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ การออก ระเบียบข้อบังคับในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ	4.01	0.792	4.05	0.76	9.11	0.00
11. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชน	4.20	0.77	4.33	0.69	15.21	0.00
รวมเฉลี่ย	4.00	0.82	4.14	0.74	10.97	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.00$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน