

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา 2) ศึกษาบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา และ 3) เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาล นครพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน มีระดับปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอน รองลงมา คือ การรับทราบและให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการ ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยายการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการ ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือ และ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดเก็บรายได้

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง รองลงมา คือ การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดอัตรากำลังครู และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่เป็นจริง โดยรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายการทุกรายการมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตาม และ ประเมินแผนงานโครงการ รองลงมา คือ การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา

2. บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยรวมคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่คาดหวัง

โดยรวมจะปฏิบัติอยู่ในระดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ การ รับประทาน และการให้ข้อเสนอแนะการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนในการบรรยายการสอนที่เหมาะสม

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่ คาดหวังด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นการขอโอนและขอการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รองลงมา คือ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ความเห็นการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดเก็บรายได้

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่ คาดหวังด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเสนอแนะแนวทางในการได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดอัตรากำลังครู รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา มีความคิดเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงบทบาทที่ คาดหวังด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายการ ครูคาดหวังว่าจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน รองลงมา คือ การให้ความเห็นการ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และการให้คำเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การรับทราบการดำเนินการ และกำกับติดตามและประเมิน

แผนงาน โครงการ การให้ข้อเสนอแนะในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ทรัพยากร และการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา

3. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกัน

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ย บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายการทุกรายการมีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสรุปผลการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญที่จะต้องพิจารณาและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่าบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ สร้างสร้อยเพชร (2547, หน้า 43 - 46) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์โรงเรียนอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กีฬา ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระดมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แต่ไม่มีส่วนร่วมการวางแผนจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ขาดการประสานงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงขอความร่วมมือกับชุมชน และภาครัฐ เพื่อสนับสนุน ด้านงบประมาณ

ข้อสังเกตจากการวิจัย เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู พบว่า บทบาทที่เป็นจริงต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชัย ผ่องแผ้ว (2547, หน้า 99 - 101) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2 ห้วยคล้า (พรหมดิเรกอนุสรณ์) อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สภาพปัญหาก่อนการดำเนินการพัฒนา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความรู้ ความเข้าใจ จึงทำให้ไม่กล้าแสดงออก ไม่มั่นใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้ความสำคัญในกิจกรรมทางด้านการศึกษาน้อยมาก ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ยังดำเนินไปได้ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า หลังจากที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยปฏิบัติการโดยการจัดประชุมชี้แจง ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ 1) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและมี

ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

2) สร้างความตระหนักและความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคุ้นเคยเป็นกันเองตลอดจนมีความพึงพอใจที่จะรับผิดชอบในการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ 3) เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงศักยภาพด้านการระดมความคิดระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลของบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร จำปาสาร (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกปัจจัยมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา 2) ด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ 4) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

2.2 สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ 1) มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ 2) มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุนการนำวิทยากรภายนอก หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน 3) มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน 4) มีส่วนร่วมในการพิจารณา และให้ความเห็นชอบกับโครงการ และวิธีดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 5) มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) ให้ความเห็นชอบ และสนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา และ 7) มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกับสภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.4 ปัจจัยที่เป็นตัวทำนายนร่วมต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 คือ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปคะแนนดิบ

ข้อสังเกตจากการวิจัยบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู พบว่า บทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชัย ทองทิพย์ (2551, หน้า 84-85) ได้ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานีโดยใช้วิธีการวิจัยตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart) ดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนผล พบว่าก่อนดำเนินการพัฒนา ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ายังไม่มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ น้อย การพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมปรึกษาหารือ ผลการศึกษาในวงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะข้อคิดเห็น ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาในวงรอบที่ 2 ใช้กลยุทธ์การให้คำปรึกษาแนะนำแก่กลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่เข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นผลการศึกษาพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเข้าร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

3. ผลของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู พบว่า บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยรวมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน และพิจารณาเป็นรายการทุกรายการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต อ้วนละมัย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีปัญหาการปฏิบัติงาน โดยรวมและเป็นรายด้าน 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และมีอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ข้อสังเกตจากการวิจัย เมื่อการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู พบว่า บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยรวมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน และพิจารณาเป็นรายการทุกรายการ สอดคล้องกับงานวิจัย ของนิวัชชัย แก้วน้อย (2551, หน้า 94 - 95) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น พบว่า ก่อนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ตลอดจนมีความรู้สึกว่าการจัดการศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน และคณะครู เมื่อพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาการระดมพลังสร้างสรรค์ (AIC) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของโคลบ (Kolb) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาโดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและทุนดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนปรับปรุงห้องเรียนและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงบประมาณอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเทศบาลเมืองพลเป็นจำนวนมาก และการนำวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู และโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.2 โรงเรียนควรดำเนินการประชุม อบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการให้ความเห็นการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดเก็บรายได้ การให้ความเห็นเสนอแนะในแผนอัตรากำลัง และการเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา

1.3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรจัดอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ในการบริหาร สถานศึกษา

1.4 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรติดตามและประเมินผลในการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยศึกษาปัญหาของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรวิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ ข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ ผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ควรวิจัยศึกษาสาเหตุและปัญหาที่เป็นอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน