

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 34(2) กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลเพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้เอง รวมถึงระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ข้อ 7.5 มีมาตรการเพื่อส่งเสริมและกำกับให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งกำหนดแผนการสร้างความปลอดภัย และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในระบบราชการ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีต่อคณะรัฐมนตรี (สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน, 2544, หน้า 3) ซึ่งการบริหารความเสี่ยงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ลดการสูญเสียไม่ว่าจะเป็นการสูญเสียต่อทรัพย์สิน สูญเสียโอกาส เสียเวลาดำเนินงาน หรือสิ้นเปลืองทรัพยากร ทั้งนี้การบริหารความเสี่ยงได้ถูกบรรจุเป็นดัชนีชี้วัดตัวหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ คือ ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารความเสี่ยงในประเด็นการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544 กำหนดให้ส่วนราชการที่อยู่ภายใต้การตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ต้องมีการประเมินความเสี่ยงและวางระบบการควบคุมภายใน สถานศึกษาทุกแห่งจึงจำเป็นต้องจัดทำการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาทุกระดับ ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการจะมีนโยบายแจ้งให้สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการบริหารความเสี่ยงแล้วก็ตาม แต่การบริหารจัดการในปัจจุบันยังพบว่าการบริหารความเสี่ยงเพียงบางส่วนไม่ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดของสถานศึกษา จากงานวิจัยของ (ประกอบ กุลเกลี้ยง, 2550, บทคัดย่อ) พบว่า การคอร์รัปชันยังมีปรากฏในสังคมไทย โดยเฉพาะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบถึง 17 พฤติกรรม และมีลักษณะซับซ้อนและยากแก่การตรวจสอบ เนื่องจากวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของข้าราชการที่ฝังรากลึกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงสร้างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ปรับตัวให้สอดคล้องการบริหารแบบการกระจายอำนาจ การบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ (วินัย เวียงล่อ, 2550, บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารความเสี่ยงด้านการเงินของโรงเรียนแม่แฮเหนือ ในด้านการระบุความเสี่ยงด้านการเงิน พบว่า การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของภารกิจเกิด

กิจกรรมเร่งด่วนของการสั่งการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือกิจกรรมใหม่ของชุมชนที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในด้านการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงโรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน ส่วนด้านการลดความเสี่ยง ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ด้านการเงินและบัญชี มาปฏิบัติหน้าที่โดยตรง ปฏิบัติด้านการเงินให้เป็นระบบถูกต้องตามระเบียบ สำหรับการยอมรับความเสี่ยง ควรจัดสรรงบประมาณสำรองให้ภารกิจที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ให้บรรลุผลสำเร็จ และไม่พบการดำเนินงานในการถ่ายโอนความเสี่ยงส่วนการควบคุมภายใน โรงเรียนควรดำเนินการให้เป็นระบบ จะสามารถควบคุมการปฏิบัติงานการเงินของโรงเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กำหนดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ดำเนินการบริหารความเสี่ยงของงานด้านต่างๆ รวมถึงการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี โดยให้ปฏิบัติตามแนวทาง 4 ข้อดังนี้ 1) จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และแผนการควบคุมการบริหารความเสี่ยง 2) มีกระบวนการในการควบคุม กำกับให้การดำเนินงานถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3) บุคลากรในโรงเรียนนำแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยงไปใช้ในการปฏิบัติงาน 4) มีสรุปผลการดำเนินงานประจำปีและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 21-22) ซึ่งถึงแม้โรงเรียนจะดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวแล้วก็ยังคงพบว่ามีข้อผิดพลาดจากการดำเนินงาน ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในได้ให้ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติในการดำเนินงาน เช่น ต้องจัดทำบัญชีให้ครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน นำส่งภาษีหัก ณ ที่จ่ายทุกครั้งที่มีรายการหักภาษี จัดทำรายงานการเงินส่งตามเวลาที่กำหนด ต้องประทับตรา “จ่ายเงินแล้ว” เพื่อรับรองการจ่ายในหลักฐานการจ่ายเงินด้วยสีแดง เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2552, หน้า 75)

ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยมี 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง ขั้นตอนในการปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยมีความรับผิดชอบและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 2) การระบุความเสี่ยงหมายถึง การระบุและจัดกลุ่มประเด็นความเสี่ยงตามสาเหตุที่ทำให้ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น 3) การประเมินความเสี่ยง หมายถึง การวิเคราะห์และประเมินค่าของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเพื่อจัดลำดับตามความรุนแรงของผลกระทบที่จะเกิดจากความเสี่ยงนั้นๆ 4) การควบคุมความเสี่ยง หมายถึง การกระทำกิจกรรมใดๆ ที่มีความสอดคล้องกับความเสี่ยง โดยวางแผนรับมือกับความเสี่ยงด้วยวิธีการหลีกเลี่ยง คือ เลิกทำกิจกรรมที่

ก่อให้เกิดความเสี่ยง การยอมรับ คือการไม่ทำกิจกรรมที่มีผลต่อความน่าจะเป็นและผลกระทบจากความเสียหาย เนื่องจากความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้แล้ว การลดความเสี่ยง คือการกระทำเพื่อลดความน่าจะเป็นหรือลดผลกระทบจากความเสียหายหรือลดทั้งสองอย่าง และการกระจายความเสี่ยง คือการลดความน่าจะเป็นหรือลดผลกระทบจากความเสียหายโดยการ โอนหรือแบ่งปันความเสี่ยงและ 5) การตรวจสอบและรายงานความเสี่ยง หมายถึง การควบคุม กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ความเสี่ยงนั้นหมดไป หรืออยู่ในระดับที่ยอมรับได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารความเสี่ยงของงานด้านการเงินของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ไพรวลัย คุณาสถิตชัย, 2553, บทคัดย่อ) ซึ่งมี 8 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดนโยบายบริหารความเสี่ยง 2) มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 3) มีหน่วยงานให้คำปรึกษาส่วนกลางการปฏิบัติงานต้องมีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อลดความเสี่ยง 4) เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะในด้านการให้บริการ และควรคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีอย่างรอบคอบ 5) การสื่อสารให้ข้อมูลความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารความเสี่ยง ประเด็นความเสี่ยงที่ควรต้องได้รับการจัดการทันทีและการปรับปรุงแผนการดำเนินงานที่จำเป็น 6) การจัดให้มีการฝึกอบรมและใช้กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล และเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสม 7) จัดให้มีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในการบริหารความเสี่ยงเพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือในการดำเนินการ การสนับสนุนการนำการบริหารความเสี่ยงมาปฏิบัติและการพัฒนาความสามารถในการบริหารความเสี่ยงของพนักงาน 8) ผู้ตรวจสอบภายในมีบทบาทสำคัญในการทำให้มั่นใจได้ว่าองค์กร มีการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการความเสี่ยง และในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบภายในควรเสนอแนะประเด็นที่ควรได้รับการปรับปรุง

จากเหตุผลข้างต้นประกอบกับสภาพปัญหาการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ซึ่งถือเป็นความเสี่ยงในการดำเนินงานอาจส่งผลให้เกิดการทุจริต ผิดต่อระเบียบ ข้อปฏิบัติ ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีที่เหมาะสม จะช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ช่วยให้บริการบรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงาน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนางานด้านการงานเงิน และบัญชี ช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชี เป็นไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบและข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้ ทำให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมบูรณ์ ผลประโยชน์ที่ได้รับคุ้มค่างับต้นทุนในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการเงิน และบัญชี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
  - ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังต่อไปนี้
    - 1.1 ชั้นพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง
      - 1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งกำหนดให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ 2) เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

ขึ้นไป สาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 3) เป็นผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานงบประมาณหรือการเงิน ไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

1.2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอ่างทอง นักวิชาการศึกษาหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

1.3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

1.3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 15 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดูแลงานด้านบริหารงบประมาณ จำนวน 15 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงินและบัญชีจำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

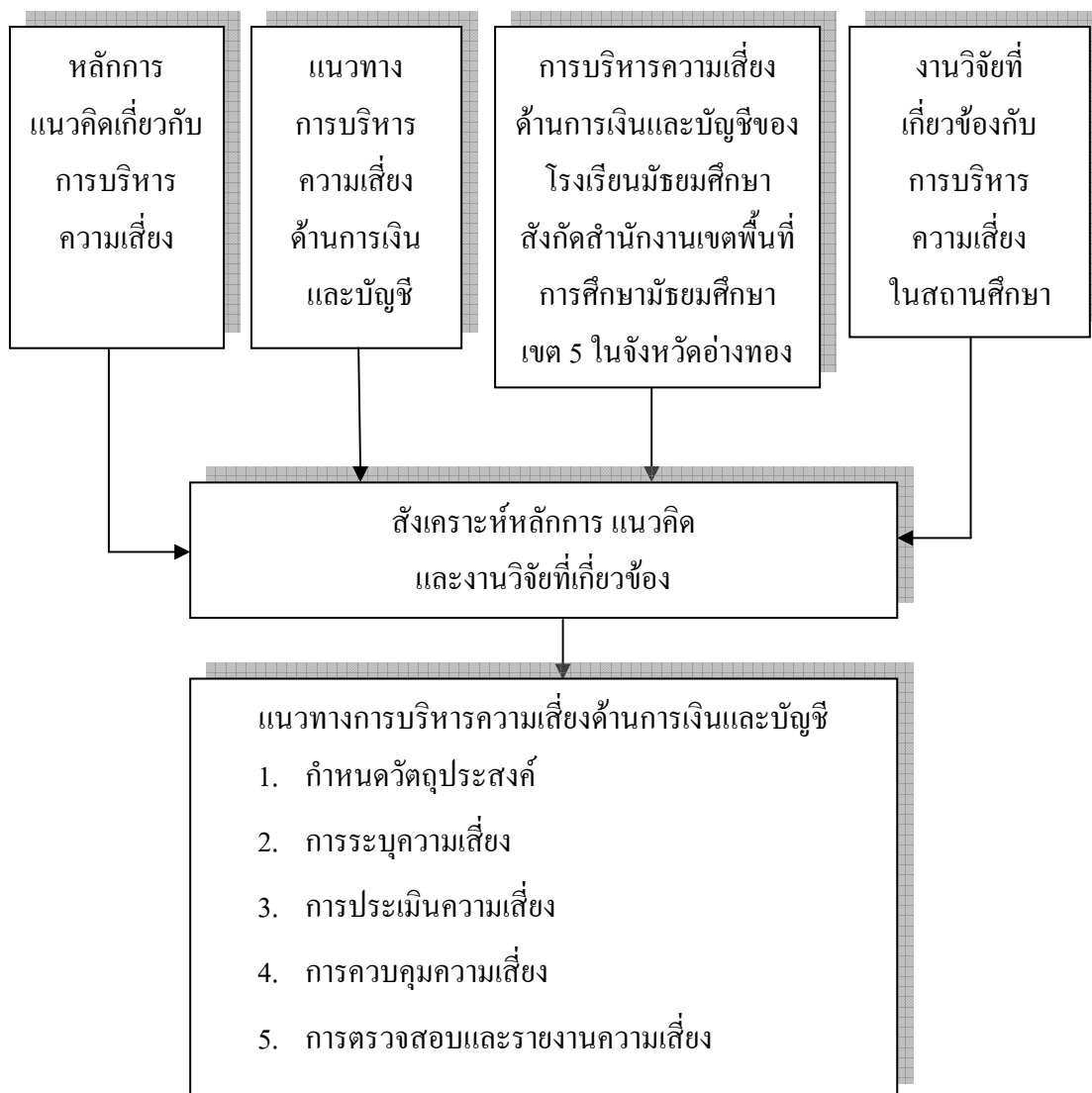
## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

2.2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

### กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เป็นหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี การบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีในสถานศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เกษม ภูเจริญธรรม (2549, หน้า 27) ; เจนเนตร มณีนาถ และคณะ (2548, หน้า 15) ; เจริญ เจษฎาวัลย์ (2548, หน้า 15) ; ธร สุนทรายุทธ (2550, หน้า 197) ; ดวงใจ ช่วยตระกูล (2551, หน้า 305-306) ; ประกอบ กุลเลี้ยง (2550, บทคัดย่อ) ; วินัย เวียงลอ (2550, บทคัดย่อ) ; อภิชัย ศรีเมือง (2552, หน้า 49-50) ; อุษณา ภัทรมนตรี (2545, หน้า 28) ; สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (2545, หน้า 8-9) ; ไพรวลัย คุณาสติตชัย (2553, หน้า 78) นำมาสังเคราะห์ ได้แนวทางในการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การควบคุมความเสี่ยง และ 5) การตรวจสอบและรายงานความเสี่ยง รายละเอียดปรากฏดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี หมายถึง ขั้นตอนและรายการที่ต้องปฏิบัติในการบริหารปัจจัย และกิจกรรมควบคุมต่าง ๆ ด้านการเงิน และบัญชี เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) การประเมินความเสี่ยง 4) การควบคุมความเสี่ยง 5) การตรวจสอบและรายงานความเสี่ยง

กำหนดวัตถุประสงค์ หมายถึง ขั้นตอนในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยมีความรับผิดชอบและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

การระบุความเสี่ยง หมายถึง การระบุและจัดกลุ่มประเด็นความเสี่ยงตามสาเหตุที่ทำให้ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง การวิเคราะห์และประเมินค่าของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเพื่อจัดลำดับตามความรุนแรงของผลกระทบที่จะเกิดจากรisk นั้นๆ

การควบคุมความเสี่ยง หมายถึง การกระทำกิจกรรมใดๆ ที่มีความสอดคล้องกับความเสี่ยง โดยวางแผนรับมือกับความเสี่ยงด้วยวิธีการหลีกเลี่ยง คือ เลิกทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง การยอมรับ คือ การไม่ทำกิจกรรมที่มีผลต่อความน่าจะเป็นและผลกระทบจากรisk เนื่องจากความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้แล้ว การลดความเสี่ยง คือ การกระทำเพื่อลดความน่าจะเป็นหรือลดผลกระทบจากรisk หรือลดทั้งสองอย่าง และการกระจายความเสี่ยง คือ การลดความน่าจะเป็นหรือลดผลกระทบจากรisk โดยการโอนหรือแบ่งปันความเสี่ยง

การตรวจสอบและรายงานความเสี่ยง หมายถึง การควบคุม กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ความเสี่ยงนั้นหมดไป หรือ อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพบริบทของโรงเรียนกับแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ซึ่งสอบวัดค่าได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนที่ดูแลงานการเงินและบัญชี ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงินและบัญชีเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีในสถานศึกษา นำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของตนเองได้ ซึ่งสอบวัดค่าได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง



ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานงบประมาณหรือการเงินไม่น้อยกว่า 5 ปี

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง มีแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี เพื่อจัดการกับความเสี่ยงให้หมดไปหรือลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การบริหารงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทองมีประสิทธิภาพมากขึ้น