

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทองโดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง 2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง 3) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 ชั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

โดยแต่ละขั้นมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

การพัฒนาแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี ได้แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง แล้ว
ดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งกำหนดให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ 2) เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 3) เป็นผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานงบประมาณหรือการเงิน ไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 84)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา โดยเป็นแบบสอบถามลักษณะปลายปิดให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงโดยพิจารณาว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับร่างแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 สร้างแบบสอบถาม โดยยึดเนื้อหาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นหลัก โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชี โดยสอบถามความตรงของเนื้อหาตามโครงสร้างและหลักวิชา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในกรณีที่ไม่น่าพอใจหรือไม่เห็นด้วย โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น คือ ถ้าเห็นด้วยให้ 1 ไม่แน่ใจให้ 0 และไม่เห็นด้วยให้ -1

3.2 นำแบบสอบถาม ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

3.3 นำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย

3.4 นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา

3.5 วิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาว่าเนื้อหาในเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมเรื่องที่ศึกษาเพียงใด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) ซึ่งใช้เกณฑ์การตัดสินใจว่าคำถามที่คงไว้นั้น ควรมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ไม่น้อยกว่า 0.5 โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการคำถามมีค่าระหว่าง 0.8-1.00 ทั้ง 5 ขั้นตอน รายการปฏิบัติ 35 รายการ

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา โดยผู้วิจัยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of objective congruence) โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

เห็นด้วย มีค่าคะแนนเท่ากับ +1

ไม่แน่ใจ มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

ไม่เห็นด้วย มีค่าคะแนนเท่ากับ -1

แล้วนำผลคะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณค่า IOC ตามสูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 124)

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง
 การศึกษาความเหมาะสมของทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง มี
 รายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้บริหาร
 สถานศึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอ่างทอง นักวิชาการศึกษา หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหาร
 สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัย
 ทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive
 sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 84)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบ
 ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยนำผลการพัฒนา
 แนวทางจากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยง
 ด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง ซึ่งเป็น
 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น
 เป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 156-157) ซึ่งม
 ความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก หรือประมาณร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย หรือประมาณร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1-20

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามเพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง ให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

3.2 นำร่างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ในการตอบแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณค่ามัธยฐาน (Median หรือ Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile rang หรือ IQR) โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง คือ ค่ามัธยฐาน (Mdn) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ, 2543, หน้า 146)

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ในจังหวัดอ่างทอง

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน และบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 15 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านบริหารงบประมาณ จำนวน 15 คน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินและบัญชี จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 107) ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81-100
ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก	หรือประมาณร้อยละ 61-80
ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41-60
ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย	หรือประมาณร้อยละ 21-40
ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1-20

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นความเหมาะสม โดยนำเฉพาะข้อที่มีความเหมาะสมมาจัดทำร่างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง

3.2 นำร่างแบบสอบถาม ให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

3.3 นำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในจังหวัดอ่างทอง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากผู้บริหารโรงเรียน มาตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของแนว คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อแนวทางต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 จึงจะถือว่าเป็นรายการที่เป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง