

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

1. ดร.สุภัทรา คงเรือง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา
2. นางสุชีรา มนต์ตรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. นายวัช บุญชุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นายสำเร็จ ศรีอำไพ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. ดร.ชมพูนุท สุขหวาน อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

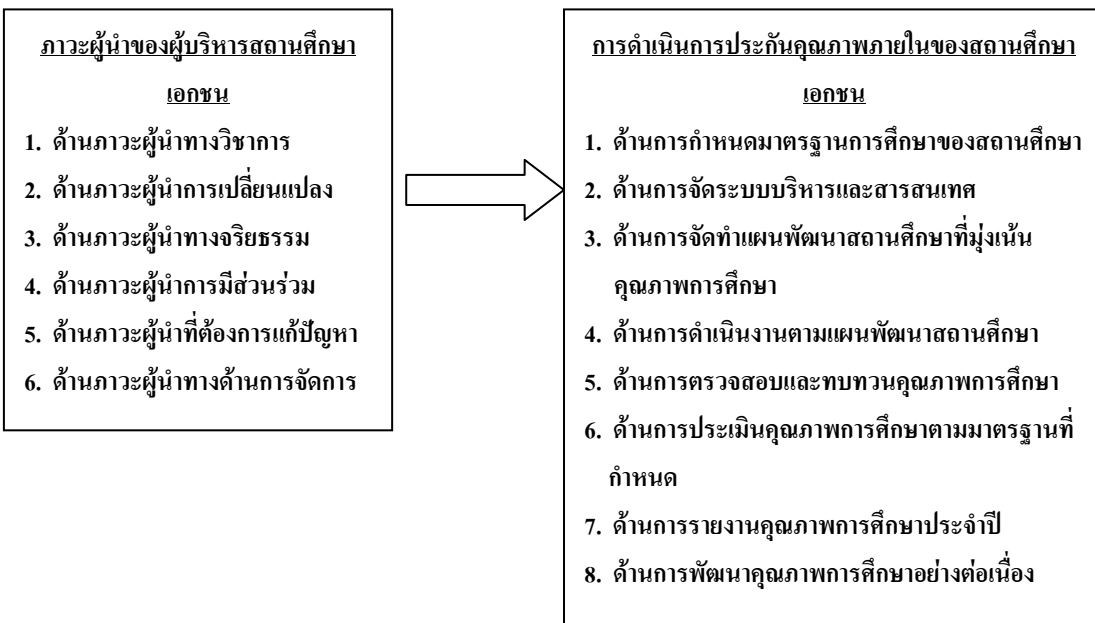
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 2. เพื่อศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาว่าการรายการปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านมีความเห็นด้วยว่ารายการปฏิบัติสอดคล้องตรงตาม แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ท่านไม่แน่ใจว่ารายการปฏิบัติสอดคล้องตรงตามแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยว่ารายการปฏิบัติสอดคล้องตรงตาม แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการพิจารณา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิไปพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

อำพร ไกรเพชร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ขอควรแก้ไขปรับปรุง
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ				
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา				
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูยึดเป้าหมายหลักของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนางาน				
3. ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการนิเทศภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ				
4. ผู้บริหารและครูวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกัน				
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
8. ผู้บริหารสังเกต นิเทศ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
1. ผู้บริหารจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ภาระงาน				
2. ผู้บริหารมีความคิดกว้างไกลและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา				
3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา				
4. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ครูร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ				
5. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ				
6. ผู้บริหาร มีเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ				

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอควรแก้ไขปรับปรุง
ด้านภาวะผู้นำทางจริยธรรม				
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาของครูในโรงเรียน				
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น				
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน				
4. ผู้บริหารเคารพและยอมรับในความรู้ความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น				
5. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม				
6. ผู้บริหาร มีความเชื่อในค่านิยมประชาธิปไตย				
7. ผู้บริหารใช้อำนาจโดยอาศัยหลักของเหตุผล บนกรอบของหลักกฎหมาย				
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
ด้านภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม				
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระ				
2. ผู้บริหารรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				
3. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม				
4. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ				
5. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ				
6. ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดหลักการและระเบียบโดยเทียบเคียงกับเสียงส่วนใหญ่ของครูผู้ร่วมงาน				
ด้านภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา				
1. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจนเกิดผลดีเป็นที่น่าพอใจของครูในสถานศึกษา				
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไข และเหตุผลของครูผู้ร่วมงานเป็นหลักในการพิจารณาแก้ปัญหา และการทำงาน				
3. ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหาโดยการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ				

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อควรแก้ไขปรับปรุง
ด้านภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา (ต่อ)				
4. ผู้บริหารเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของครูและผู้ร่วมงาน				
5. ผู้บริหารสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างฉลาดและเฉียบแหลม				
ด้านภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ				
1. ผู้บริหารร่วมมือกับครูผู้ร่วมงานทุกฝ่าย วิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการปรับปรุงพัฒนาในอนาคต				
2. ผู้บริหารมีเทคนิคในการปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาสที่จะทำงานที่ปฏิบัติได้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ				
3. ผู้บริหารพัฒนางานโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ				
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานเป็นระบบอย่างรอบคอบ				
5. ผู้บริหารจัดวางระบบการติดต่อสื่อสารในองค์กรเป็นอย่างดี				
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก				
7. ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม				
8. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล				

**การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

รายการปฏิบัติ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ข้อควรแก้ไข ปรับปรุง
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน				
1. สถานศึกษาเอกชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา				
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น				
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4. สถานศึกษาเอกชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน				
5. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นเกิดจาก การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน				
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน				
1. สถานศึกษาเอกชนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา				
2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่กำหนด แนวทางและวิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกชน				
3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน				
4. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอแต่งตั้ง บุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน				
5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาจัดระบบ สารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน				

รายการปฏิบัติ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอควรแก้ไขปรับปรุง
การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาเอกชน				
1. สถานศึกษาเอกชนจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
2. สถานศึกษาเอกชนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ				
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม				
4. สถานศึกษาเอกชนกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ				
5. สถานศึกษาเอกชนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างชัดเจน				
6. สถานศึกษาเอกชนกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน				
7. สถานศึกษาเอกชนจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม				
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเอกชน				
1. สถานศึกษาเอกชนจัดให้มีการประชุม วางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2. สถานศึกษาเอกชนจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
3. สถานศึกษาเอกชนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
4. สถานศึกษาเอกชน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
5. สถานศึกษาเอกชนมีการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน				

รายการปฏิบัติ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อควรแก้ไขปรับปรุง
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา				
1. สถานศึกษาเอกชนวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษา				
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดวิธี/มาตรฐานที่ใช้ในการ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา				
3. สถานศึกษาเอกชนกำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และรายงานการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
4. สถานศึกษาเอกชนจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบกับสิ่งที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
5. สถานศึกษาเอกชนนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป				
การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด				
1. สถานศึกษาเอกชนจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตร การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ใน วิชาแกนหลัก				
2. สถานศึกษาเอกชนจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตร การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์				
3. สถานศึกษาเอกชนจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ได้ มาตรฐาน				
4. สถานศึกษาเอกชนรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อถือได้				
5. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชนได้อย่างต่อเนื่อง				

รายการปฏิบัติ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอควรแก้ไขปรับปรุง
การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี				
1. สถานศึกษาเอกชนจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
2. สถานศึกษาเอกชนกำหนดให้มีการระบุหลักฐาน ข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี				
3. สถานศึกษาเอกชนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีสะท้อนจุดเด่น/จุดด้อย คุณภาพของผู้เรียนและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
4. สถานศึกษาเอกชนเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา				
5. สถานศึกษาเอกชนเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน				
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
1. สถานศึกษาเอกชนส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร				
2. สถานศึกษาเอกชนปรับปรุง พัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง				
3. สถานศึกษาเอกชนนำเทคนิคและวิธีการใหม่ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาทุกโครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง				
4. สถานศึกษาเอกชนดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ				
5. สถานศึกษาเอกชนนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและแสดง
ความคิดเห็น คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

อำพร ไกรเพชร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบ

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ไม่เกิน 30 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

1.ปริญญาตรี

2.ปริญญาโท

3.ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา					
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูยึดเป้าหมายหลักของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนางาน					
3. ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการนิเทศภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ					
4. ผู้บริหารและครูวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกัน					
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8. ผู้บริหารสังเกต นิเทศ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1. ผู้บริหารจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ภาระงาน					
2. ผู้บริหารมีความคิดกว้างไกลและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา					
3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา					
4. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ครูร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ					
5. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ					
6. ผู้บริหาร มีเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ					

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ระดับการแสดงผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำทางจริยธรรม					
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาของครูในโรงเรียน					
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น					
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน					
4. ผู้บริหารเคารพและยอมรับในความรู้ความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น					
5. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม					
6. ผู้บริหาร มีความเชื่อในค่านิยมประชาธิปไตย					
7. ผู้บริหารใช้อำนาจโดยอาศัยหลักของเหตุผล บนกรอบของหลักกฎหมาย					
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม					
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระ					
2. ผู้บริหารรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
4. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ					
6. ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดหลักการและระเบียบโดยเทียบเคียงกับเสียงส่วนใหญ่ของครูผู้ร่วมงาน					
ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา					
1. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจนเกิดผลดีเป็นที่น่าพอใจของครูในสถานศึกษา					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนใจ และเหตุผลของครูผู้ร่วมงานเป็นหลักในการพิจารณาแก้ปัญหา และการทำงาน					
3. ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหาโดยการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ					

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ระดับการแสดงผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา (ต่อ)					
4. ผู้บริหารเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของครูและ ผู้ร่วมงาน					
5. ผู้บริหารสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างฉลาด และเฉียบแหลม					
ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการ					
1. ผู้บริหารร่วมมือกับครูผู้ร่วมงานทุกฝ่าย วิเคราะห์ข้อมูล จากการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการปรับปรุง พัฒนาในอนาคต					
2. ผู้บริหารมีเทคนิคในการปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็น โอกาสที่จะทำงานที่ปฏิบัติได้ก้าวหน้าและประสบ ความสำเร็จ					
3. ผู้บริหารพัฒนางานโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานเป็นระบบอย่างรอบคอบ					
5. ผู้บริหารจัดวางระบบการติดต่อสื่อสารในองค์กรเป็น อย่างดี					
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดกรอบนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นหลัก					
7. ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม					
8. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล					

ตอนที่ 3 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มี
 ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น					
3. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา					
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา					
2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่กำหนดแนวทางและวิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน (ต่อ)					
4. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการ					
3. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
4. สถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ					
5. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างชัดเจน					
6. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
7. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอ					
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเอกชน					
1. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุม วางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3. สถานศึกษาจัดตั้งอำนาจความสะดวกแก่บุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเอกชน (ต่อ)					
4. สถานศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5. สถานศึกษามีการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน					
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษา					
2. สถานศึกษากำหนดวิธี/มาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษา					
3. สถานศึกษากำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4. สถานศึกษาจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบกับเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป					
การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด					
1. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก					
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐานอย่างหลากหลาย					
4. สถานศึกษารายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อถือได้					
5. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง					

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
1. สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
2. สถานศึกษากำหนดให้มีการระบุหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
3. สถานศึกษารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สะท้อนจุดเด่น/จุดด้อย คุณภาพของผู้เรียนและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4. สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา					
5. สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน					
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
1. สถานศึกษาส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร					
2. สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
3. สถานศึกษานำเทคนิคและวิธีการใหม่ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาทุกโครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง					
4. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ					
5. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ภาคผนวก ง

ถ้า IOC ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	ผู้ทรงคุณวุฒิ						แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า IOC	
ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)							
5. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหาร มีเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำทางจริยธรรม							
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาของครูในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารเคารพและยอมรับในความรู้ความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหาร มีความเชื่อในค่านิยมประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7. ผู้บริหารใช้อำนาจโดยอาศัยหลักของเหตุผล บนกรอบของหลักกฎหมาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม							
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระ	0	1	1	0	1	0.6	ใช้ได้
2. ผู้บริหารรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดหลักการและระเบียบ โดยเทียบเคียงกับเสียงส่วนใหญ่ของครูผู้ร่วมงาน	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ						แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า IOC	
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1. สถานศึกษาส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. สถานศึกษานำเทคนิคและวิธีการใหม่ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาทุกโครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้