

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กรณีการ์ สนิทธรรม. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดน่าน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2551ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กิตติภูมิ มีประดิษฐ์. (2545). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จรรยา ภูอุดม. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2544). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- จันทิมา พลภักดี. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind mapping) เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จूरีย์ ชัยวงศ์. (2553). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

- ชลสิทธิ์ จันทาลี. (2543). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
ความสามารถในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.  
ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์กับการสอน  
ตามคู่มือ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชูชีพ เอี่ยมมณี. (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- นงนุช สหัสดี. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ขั้นบูรณาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ เชื้อดี. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้วิธีสอนแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พชรพร ครองยุทธ. (2549). แรงจูงใจและการสนับสนุนจากองค์การที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของ  
คณะกรรมการประสานงานสาธารณสุขระดับอำเภอ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์  
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสวน.  
กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นท์.
- \_\_\_\_\_. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- \_\_\_\_\_. (2548). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพจิตร สดวกการ. (2539). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงความรู้  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2533). การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ภพ เลหาไฟบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาณุเดช หงษ์awangศ์. (2548). **ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์**. เชียงใหม่ :  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภารดี อนันต์นารี. (2552). **หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี :  
มนตรีการพิมพ์.
- มนมนัส สุดกลิ่น. (2543). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหา  
ความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลี จุฑา. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : อักษราพัฒนา.
- เรวัต ศุภมั่งคั่ง. (2542). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะ  
หาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิควิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2549). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วนิดา สุขสมโสด. (2552). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีการสอนแบบการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง**. วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). **การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ**. กรุงเทพฯ :  
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- วราภรณ์ สีดำนิล. (2550). **การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม**. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วลัย พานิช. (2549). **ประมวลบทความกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วาสน์ กรมจรรยา. (2553). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิษุตา งามอักษร. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบ เอสเอส ซี เอส กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2549). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิธร บุญประกอบ และคนอื่นๆ. (2549). วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ดา เดชมา. (2549). ผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง วิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://www.ipst.ac.th/biology/Bio-articles>.
- \_\_\_\_\_. (2556). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สมจิต สวธนไพบุลย์ และคนอื่นๆ. (2546). การพัฒนาการสอนของครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2544). เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.

- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2541). **เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- สมสุข ชีระพิจิตร. (2547). **ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์**. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **รายงาน  
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555**.  
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระ  
วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สุนีย์ คล้ายนิล. (2546). **ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2540). **การเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครด้านวิทยาศาสตร์  
และมิติสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมาลี กาญจนชาติ. (2543). **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของ  
นักเรียนระดับประถมศึกษาในการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม**.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา  
(สทศ.).
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**.  
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อังคณา เลิศศรี. (2551). **การใช้แผนที่ความคิดเพื่อเสริมสร้างทักษะการสรุปความคิดรวบยอด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนชัย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อำภา ด้านภักดี. (2546). **การสร้างแรงจูงใจและการเสริมกำลังใจในการเรียน**.  
วารสารกองบริการการศึกษา, 13(95), 5-10.

- อุไรวรรณ โคตะสา. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบต่างๆ ในร่างกาย มนุษย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- American Association for the Advancement of Science. (1970). **Science process approach**. New York : Commentary for Teacher.
- Biological Science Curriculum Society. (1997). **Teacher's guide BSCS biology : A human approach**. Kendall/Hunt.
- Biological Sciences Curriculum Study (BSCS). (1998). **BSCS biology : An ecological approach** (8th ed). Dubuque, IA : Kendall/Hunt.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristic and School Learning**. New York : McGraw-Hill
- Broadcasting Corporation. (2003). **What is inquiry-based learning**. Retrieved April 26, 2003, from <http://www.thirteen.org>.
- Buzan, Tony. (1985). **The mind map book**. London : BBC Books.
- Cook, T. & Campbell, D.T. (1997). **Quasi-experimentation design & analysis issues for field setting**. Boston : Houghton Mifflin.
- Debacker, T.K. & Nelson, R.M. (2000). Motivation to learn science : differences relation to gender, class type, and ability. **The Journal of Education Research**, 93, 245-254.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education**. New York : McGraw-Hill.
- Lovell, R.E. (1980). **Adult learning**. New York : John Wiley & Sons.
- Maw, W.H. & Maw, E.W. (1964). **An exploratory study into the measurement of curiosity in elementary school children**. New York : McGraw-Hill.
- National Research Council. (1996). **National science education standards**. Washington, DC : National Academy Press.
- Sun, R.B. & Trowbridge, L.W. (1973). **Teaching science by inquiry in the secondary school** (2nd ed). Columbus : Charles E. Merrill.
- Zahoric, J.A. (1995). **Constructivist Teaching (fasback 390)**. Bloomington, IN : Phi Delta Kappa Educational Foundation.