

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กในด้านการ  
ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2552). **หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กฤษฎา แก้วสิงห์. (2551). **การศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการวัดและประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์  
โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 4. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). **กระบวนการกลุ่ม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กิตติชัย สุชาติโนบล. (2543). **ผลการใช้เทคนิคตั้งคำถามของครู ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ  
สอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**
- กุด พูนศรีธธา. (2547). **การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **การคิดเชิงวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- เกศณี สุขศรี. (2551). **การศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล  
พื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
คณิตศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- คมเพชร นัตรสกุล. (2546). **กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : พัฒนา  
การศึกษา.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542, กุมภาพันธ์). **เทคนิคการจัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้**. วิชาการ, 1(9), 33-  
35.

- นันทยา สัตย์ซื่อ. (2552). ผลการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้  
รูปแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร  
การศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนงกรณ์ กุลชลบุตร. (2547). หลักการจัดการ: องค์การและจัดการแนวคิดการบริการธุรกิจใน  
สถานการณ์ปัจจุบัน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาพร ธีประเสริฐ. (2536). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าใน  
ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาติรี ตำราญ. (2548, มีนาคม). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. *สถานปฎิรูป*, 8(83), 40-41.
- ณรงค์ ท่วมไทสง. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการจัดการ  
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องการ  
ป้องกันอันตรายจากสิ่งเสพติด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร  
และการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพย์อาภา ฉิมสุวรรณ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับ  
การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรูแบบโมเดลชิปปลา. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :  
นิชินแอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- \_\_\_\_\_. (2552). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวรรณ มาลานนท์. (2550). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม เรื่อง การ  
สังเคราะห์ด้วยแสงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ  
สอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนศักดิ์ ศรีพิทักษ์พาณิชย์. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
ความสามารถในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ  
การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชนันต์ ฤทธิ์เทวา. (2547). การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบของความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธีรนนท์ ดานนท์. (2542). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านไค่นุ่น อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด, รายงานการวิจัย. ร้อยเอ็ด : พัฒนาการพิมพ์.
- นงคราญ จิตจง. (2549). ทักษะการจัดการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงลักษณ์ จิตรจง. (2549). ทักษะการจัดการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล ยุตาคม. (2543). การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 14(10-12) : 29-48.
- นันทิยา ดันศรีเจริญ. (2548, กันยายน). 6 ปีปฏิรูปการศึกษา ยังคงความหาความสำเร็จ. *สถานปฎิรูป*, 8(89), 15 – 16.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2547). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- บรรยงค์ ไตจินดา. (2545). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- บริรักษ์ ศรีเพชรพัฒน์. (2539). การใช้สถานการณ์จำลองและเทคนิคแม่แบบในการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้วยความสามัคคีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประดินันท์ อูปรมย์. (2543). เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 8 – 15 (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประสิทธิ์ ทองอุ่น. (2542). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ปรียาภรณ์ ปัญญาอมรวัฒน์. (2542). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ปัญญา สังข์ภิรมย์ และ สุคนธ์ สนิทพานนท์. (2550). **สุดยอดวิธีสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีนำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พรนพ พุกกะพันธุ์. (2544). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ**. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- พิภพ วังเงิน. (2546). **จริยธรรมทางธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). **ประมวลบทความ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2543). **ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูป**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรินทร์ เหมบุตร. (2549). **การใช้สื่อการสอน**. ค้นเมื่อ 12 มกราคม 2557 จาก [http://rs,kpp1eds,orgpairin/work](http://rs.kpp1eds.orgpairin/work).
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ยุพา กองเป็ง (2554). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จิตวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง การดำรงพันธุ์ของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ. (2543). **เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงงาน (ง321, ง 322)**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- โยธิน ศันยบุตร. (2541). **มนุษย์สัมพันธ์ จิตวิทยาการทำงานในองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เรียม ศรีทอง. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2549). **การคิด**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ลักขณา สัยศรี. (2551). **ผลของการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนขุนอินท์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2552). **การสอนแบบโครงงานและการสอนแบบใช้ปัจจัยพื้นฐาน : งานที่ครูประถมทำได้**. กรุงเทพฯ : สาอะ แอนด์ ชันพริ้นติ้ง.

- วนิช สุธารัตน์. (2547). *ความคิดและความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- วรวิติ พลเพชร. (2544). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความถนัดและไม่มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โรงเรียนวัดใหม่ยายนุ้ย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิภาพร มาพบสุข. (2543). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น
- วิภาพร แยกดี. (2548). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองขี้ จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). *กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาฆะ ทิพย์ศิริ. (2545). *คู่มือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการทำโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิษณุโลก : สองแควการพิมพ์.
- วิลาวลัย มีสกุล. (2547). *การใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพันต่าลิง จังหวัดสุพรรณบุรี*. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีอัมพร บรรณสาร. (2550). *การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบโครงการกับการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2543). *การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริบัญชา จันทรโคตร. (2551). *การเปรียบเทียบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). **สาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐานพุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สมศักดิ์ ชูโต. (2517). การด้านสังคมศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย,  
2,2 (5-8),1-6.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. (2545). **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.**  
กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- สยาม สิงหาทอง. (2549). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ความคงทนในการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบโครงการ เรื่องการนำเสนอ  
ข้อมูลทางสถิติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบโครงการ.**  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2553). **ผลการประเมิน  
ภายนอก รอบสอง สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ข้อมูล ณ  
เดือน กันยายน 2553.** พระนครศรีอยุธยา : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **การประกันคุณภาพศึกษาลุ่มที่ 1 แนวทางการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). **มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์  
การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบที่ 2 (2549-  
2553).** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). **รายงานประเมินคุณภาพ  
ภายนอกสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2544). **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

- สุมาลี กาญจนชาติ. (2543). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของ  
นักเรียนระดับประถมศึกษาในการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. วิทยาลัยนิพนธ์  
ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณมาลี นาคเสน. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน **Group  
Investigation** เรื่องวงกลม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
มัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21** วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.  
กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **ครบเครื่องเรื่องการคิด** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิมล พงษ์พันธ์. (2548). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวัฏจักร 4 MAT ใน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถใน  
การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏนครปฐม.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2546, มิถุนายน-ตุลาคม). การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. **วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 67(82), 28.
- ไสว พักขาว. (2544). **หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- อรพิน ภู่อ่วม. (2552). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง. (2543, มิถุนายน). **โครงงาน**. **วิชาการ**, 6(2), 17-23.
- อเนก พ. อนุกุลบุตร. (2547, เมษายน). การคิดวิเคราะห์. **วงการครู**, 2(8), 62-63.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-  
Hill.
- Center for Critical Thinking. (1996). **Critical Thinking Workshop Handbook**. California :  
Sonoma State University.
- Cord, J.B. (1972). **The Visual Elementary in Language Teaching**. New York : Holt, Rinehart  
and Winston.
- Dewey, J. (1988). **Dictionary of Education**. New York : Philosophical Library Derek :Row  
Tree.



- Haines, S. (1989). **Project for The EFL Classroom : Resource Material for eachers.**  
Walton : Thames Nelson.
- Joyce, B, & Weil, M. (1996). **Model of teaching** (5th ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Krajcik, J.S. (1994, May). A Collaborative Model for Helping Middle Grade Science  
TeachersLearn Project – Based Instruction. **Elementary School Journal**, 94(5), 483 –  
497.
- Kuder, G. & Richardson, M. (1937). **The theory of estimation of test reliability.**  
Psychometrika.
- Lumpkin, C.R. (1991, May). **Effects of Teaching Critical Thinking Skills onThe Critical  
Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social StudiesContent by Fifth  
and Sixth-Graders.** Ph.D. Dissertation Auburn University. (Online). Available :  
[http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=745150621&sid=3&Fmt=2&clientId=71090&R  
QT=309&VName=PQD.](http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=745150621&sid=3&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD)
- McConnell, J.A. (1995). **Mindful mediation: a handbook for Buddhist peacemakers.** New  
York : McGraw-Hill.
- Robbins, S.P. (1983). **Organization Behavior Concepts : Controversies and Application**  
(2nd ed). NJ : Prentice-Hall.
- Tony, M.R. (1991). Lesson Plans Strategies for Learning. **Training and Development**, 6(45),  
15 – 18.