

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำแนกเป็น 5 ชั้น โดยผลการวิเคราะห์ ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ชั้น 1 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ชั้น 2 การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ชั้น 3 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ชั้น 4 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ชั้น 5 สรุปการศึกษาสภาพและปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ชั้น 1 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ในชั้นนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำแนกเป็นรายด้าน แสดงผลดังตาราง 1 - 7 ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

ตาราง 1 ค่าร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
1. มีการรวบรวมข้อมูลด้านอาเซียน และกำหนดแนว ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	13	92.86	1	7.14
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานตามแนว ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	12	85.71	2	14.29
3. มีการจัดทำเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียน ที่มีเนื้อหา ของประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	9	64.29	5	35.71

จากตาราง 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการรวบรวมข้อมูลด้านอาเซียน และกำหนดแนวปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการจัดทำเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียน ที่มีเนื้อหา
ของประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตาราง 2 คำร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ				
1. มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารงานวิชาการโดยแบ่งเป็นฝ่ายการดำเนินงานด้านอาเซียนโดยตรง	13	98.86	1	7.14
2. มีการจัดทำรายละเอียดการดำเนินงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องในเรื่องของอาเซียน	11	78.57	3	21.43
3. มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการวิชาการในการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	8	57.14	6	42.85
การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน				
1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	13	98.86	1	7.14
2. กำหนดให้กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรอาเซียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ของวิชาสังคมศึกษา	10	71.42	4	28.57
3. มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	14	100.00	0	0.00
4. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ/อบรมสัมมนาให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นอาเซียน	13	98.86	1	7.14
5. มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	14	100.00	0	0.00
6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน อย่างต่อเนื่อง	9	64.29	5	35.71
7. มีการนำผลประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	9	64.29	5	35.71

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การจัดกลุ่มการเรียนรู้				
1. มีการกำหนดกลุ่มการเรียนรู้ ให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ตามความถนัดและความสนใจ	11	78.57	3	21.43
2. มีการกำหนดการประเมินและปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	11	78.57	3	21.43
การจัดตารางสอน				
1. มีการจัดการเรียนรู้อาเซียนลงในตารางสอน	10	71.42	4	28.57
2. มีการติดตามและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อาเซียน	11	78.57	3	21.43
การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน				
1. มีการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	10	71.42	4	28.57
2. มีการประเมินครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อาเซียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครูเข้าสอน	10	71.42	4	28.57
การจัดครูสอนแทน				
1. มีการจัดทำแนวปฏิบัติ และจัดครูเข้าสอนแทน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	9	64.29	5	35.71
2. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครูเข้าสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	9	64.29	5	35.71
มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ				
1. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	14	100.00	0	0.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
2. มีระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินงานทางวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	9	64.29	5	35.71
3. มีการประเมินผลและพัฒนากำหนดนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	9	64.29	5	35.71

จากตาราง 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน และมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการวิชาการในการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 42.85

ตาราง 3 คำร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การจัดทำ การใช้ การปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้				
1. มีการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครู ในการจัดทำแผนการ สอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	14	100.00	0	0.00
2. ให้ครูจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการ กับรายวิชาอื่นๆ	14	100.00	0	0.00
3. มีหลักฐานการนำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน ไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	9	64.29	5	35.71
4. มีการดำเนินการปรับปรุง พัฒนา แผนการสอน ในการ จัดการเรียนรู้อาเซียน	10	71.43	4	28.57
การจัดกระบวนการเรียนรู้				
1. มีการจัดการเรียนรู้อาเซียน โดยกำหนดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม หรือบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ	14	100.00	0	0.00
2. มีการจัดแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน	11	78.57	3	21.43
3. มีการประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้อาเซียน อย่างต่อเนื่อง	11	78.57	3	21.43
การจัดหา จัดทำ ใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้				
1. มีการจัดหาหรือจัดทำสื่ออาเซียนในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน	8	57.14	6	42.86
2. มีการนำสื่ออาเซียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	8	57.14	6	42.86
3. มีการบำรุงรักษาสื่ออาเซียน ในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน โดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	8	57.14	6	42.86

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
4. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่ออาเซียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	8	57.14	6	42.86
การจัดสอนซ่อมเสริม				
1. มีการปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	9	64.29	5	35.71
2. มีการนำผลการสอนซ่อมเสริม ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนมาวิเคราะห์และรายงานผล	9	64.29	5	35.71
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร				
1. มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ความถนัดในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะ	11	78.57	3	21.43
2. มีการส่งเสริม และจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะ เช่น ชุมนุมอาเซียนน่ารู้ โครงการวันอาเซียน เป็นต้น	10	71.43	4	28.57
3. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	10	71.43	4	28.57

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน ให้ครูจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ และมีการจัดการเรียนรู้อาเซียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการจัดหาหรือจัดทำสื่ออาเซียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีการนำสื่ออาเซียนไปใช้ในการจัดการ

เรียนรู้อาเซียน มีการบำรุงรักษาสื่ออาเซียน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน โดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่ออาเซียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตาราง 4 ค่าร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้				
1. มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ	14	100.00	0	0
2. มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ด้านการใช้ ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษา เวียดนาม เป็นต้น	6	42.86	8	57.14
3. มีการส่งเสริมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับ นักเรียนแกนนำในโรงเรียน ในการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	11	78.57	3	21.43
4. มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับอาเซียน	11	78.57	3	21.43
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี				
1. จัดอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	14	100.00	0	0.00
2. จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร	11	78.57	3	21.43
3. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อ ใช้ในการสื่อสารหรือสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน	11	78.57	3	21.43

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ				
1. มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการภาษาอังกฤษแก่ครู เป็นต้น	14	100.00	0	0.00
2. มีการดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	14	100.00	0	0.00
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	11	78.57	3	21.43
การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน				
1. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์อาเซียนศึกษามุมอาเซียนน่ารู้ เป็นต้น	9	64.29	5	35.71
2. มีการประเมินผลและการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนที่อยู่ภายในโรงเรียน	9	64.29	5	35.71
3. มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนที่อยู่ภายในโรงเรียน	9	64.29	5	35.71
การส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
1. มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	14	100.00	0	0.00
2. ให้ครูทำวิจัยในการจัดการเรียนรู้อาเซียน แล้วนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	10	71.43	4	28.57

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานในการนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	10	71.43	4	28.57
การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
1. มีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	14	100.00	0	0.00
2. ครุภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	11	78.57	3	21.43
3. มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	10	71.43	4	28.57

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จัดอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการภาษาอังกฤษแก่ครูเป็นต้น มีการดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน และมีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ด้านการใช้ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษาเวียดนาม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตาราง 5 คำร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้				
1. มีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	13	92.86	1	7.14
2. มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	14	100.00	0	0.00
3. มีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	13	92.86	1	7.14
การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้				
1. มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	11	78.57	3	21.43
2. มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล สำหรับในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	8	57.14	6	42.86
3. จัดทำคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	7	50.00	7	50.00
การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้				
1. มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสาร และมีเอกสารตลอดจนแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียน อย่างครบถ้วนและพอเพียง	13	92.86	1	7.14
2. มีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียน อย่างเป็นระบบเหมาะสมสะดวกในการใช้	13	92.86	1	7.14

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	11	78.57	3	21.43
การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้				
1. มีเอกสาร หลักฐานการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน	13	92.86	1	7.14
2. มีการรายงานผลการเรียน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน และจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	13	92.86	1	7.14
การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน				
1. มีหลักฐานงานทะเบียนที่นักเรียนเรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เป็นปัจจุบัน	14	100.00	0	0.00
2. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการ จัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทะเบียนที่นักเรียนเรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	14	100.00	0	0.00

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติปฏิทินปฏิบัติงาน ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีหลักฐานงานทะเบียนที่นักเรียนเรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียนเป็นปัจจุบัน และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการ จัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานงานทะเบียนที่นักเรียนเรียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนข้อที่ไม่

มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ จัดทำคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 6 ค่าร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การแนะแนวการศึกษา				
1. มีการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อรับผิดชอบ ดูแล การแนะแนว การศึกษาในประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน	14	100.00	0	0.00
2. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา สถาบันต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนให้นักเรียนได้รับทราบ	10	71.43	4	28.57
3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพต่างๆ แก่นักเรียน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	10	71.43	4	28.57
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษา กับโรงเรียนหรือเครือข่ายอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียน	6	42.86	8	57.14
5. มีการติดตามและประเมินผลการแนะแนวการศึกษา ในประชาคมอาเซียน และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	13	92.86	1	7.14

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการแนะแนวการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อรับผิดชอบดูแล การแนะแนวการศึกษาในประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษา กับ โรงเรียนหรือเครือข่ายอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตาราง 7 ค่าร้อยละของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ				
1. มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้	14	100.00	0	0.00
2. มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	14	100.00	0	0.00
การประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน				
1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา/สาระเพิ่มเติม/เนื้อหาที่บูรณาการอาเซียนศึกษา ในภาคเรียนที่ผ่านมา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้น (70 คะแนน) รวมทั้งสิ้นร้อยละ 75 ขึ้นไป จากนักเรียนทั้งหมด	10	71.43	4	28.57

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนข้อที่ไม่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา/สาระเพิ่มเติม/เนื้อหาที่บูรณาการอาเซียนศึกษา ในภาคเรียนที่ผ่านมา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้น (70 คะแนน) รวมทั้งสิ้นร้อยละ 75 ขึ้นไปจากนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 28.57

ขั้น 2 การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ในขั้นนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยในแต่ละด้าน มีปัญหาดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ ในการการนำนโยบายด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ เนื่องจากผู้บริหารขาดความรู้ และขาดความตระหนักในการดำเนินงานจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ขึ้นมารองรับ จึงทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 คณะกรรมการส่วนใหญ่ที่รับผิดชอบที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน ไม่สามารถทำงานได้เต็มที่ เพราะมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ สามารถพบได้ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวมีงานประจำ คือ งานด้านการจัดการเรียนรู้และยังมียังงานในด้านต่างๆ ที่ต้องรับภาระด้วยเช่นกัน จึงทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ไม่สามารถทำงานให้เกิดประสิทธิภาพได้

1.3 ผู้บริหารบางส่วนขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญในการวางแผนงานวิชาการ ขาดความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ในด้านการวางแผน อีกทั้งยังมีการวางแผนไม่เป็นระบบ ไม่เป็นขั้นตอน จึงทำให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่

1.4 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดเอกสารคู่มือครู และคู่มือนักเรียน ในการเผยแพร่ความรู้ที่มีเนื้อหาของประชาคมอาเซียน เนื่องจากขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการการจัดทำข้อมูล และขาดงบประมาณสนับสนุนในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในขั้นนี้ได้

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า

2.1 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาลาเซีย ภาษาลาว ฯ ที่นำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด การจ้างครูต่างชาติมาสอนต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และครูที่สามารถสอนภาษาอาเซียนได้นั้นมีจำนวนน้อยหาได้ยาก ซึ่งอัญชติ เกตุบำรุง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไผ่วงวิทยา (2556, 19 มกราคม) กล่าวว่า “ไม่มีงบประมาณจ้างครูมาสอนภาษาอาเซียนเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ครูยังขาดความรู้ ความพร้อมในด้านภาษาอาเซียนด้วย” ซึ่งสอดคล้องกับรัชชัย นิมกุล ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแสวงหาวิทยาคม (2556, 18 มกราคม) กล่าวว่า

“ประสบปัญหาในด้านนี้เช่นกัน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอนภาษาอาเซียนได้”

2.2 สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนแทนในการจัดการเรียนรู้อาเซียนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะครูผู้สอนขาดการจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือจัดทำแผนการสอนอาเซียนไม่สม่ำเสมอ

2.3 สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียน จึงทำให้ไม่สามารถกำหนดวิชาอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมได้ บางโรงเรียนจึงทำได้แค่บูรณาการเข้าไปอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยใดหน่วยหนึ่งเท่านั้น

2.4 สถานศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนา ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดการดำเนินงานอย่างจริงจัง ไม่มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในด้านนี้โดยตรง

2.5 สถานศึกษาบางส่วนขาดการกำหนดคุณสมบัติคณะกรรมการวิชาการที่ดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้งานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร เนื่องจากบางโรงเรียนมีบุคลากรที่มีจำนวนจำกัด การที่จะกำหนดคุณสมบัติให้ตรงกับงานที่ทำนั้นไม่สามารถทำได้ การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ทำให้งานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

3.1 สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และขาดการสร้างสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมจากครูผู้สอน ซึ่งบรรจบ เบลยมรรค ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิเศษชัยชาญ วิทยาคม (2556, 19 มกราคม) กล่าวว่า “โรงเรียนของตนยังขาดสื่อการสอน หรือแหล่งเรียนรู้อาเซียนด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัด”

3.2 ครูส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก ความเข้าใจในการทำแผนการสอนอาเซียนหรือแผนบูรณาการอาเซียน เนื่องจากเป็นวิชาใหม่ มีขอบเขตของเนื้อหาที่กว้างขวาง ขาดทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่ชัดว่าต้องสอนกี่ชั่วโมง มีจำนวนหน่วยกิตเท่าไร สอนในระดับชั้นใดบ้าง ซึ่งวิมลรัฐพัชร โพธิ์เพชร ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง วิทยาคม (2556, 19 มกราคม) กล่าวว่า “ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียนจึงหลีกเลี่ยงในการนำมาจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังไม่สามารถนำการสอนอาเซียนมาสู่ห้องเรียนได้อย่างแท้จริง”

3.3 ครูส่วนใหญ่ขาดการจัดสอนซ่อมเสริมในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูมีภาระที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม แก่นักเรียนที่เรียนไม่ผ่านในวิชานี้

3.4 สถานศึกษาบางส่วนไม่มีการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินงาน และนักเรียนเองก็ยังไม่มีความกระตือรือร้นเท่าที่ควรในการจัดชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

3.5 ครูบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและขาดการปรับปรุง พัฒนาแผนการสอนอาเซียนหรือแผนบูรณาการอาเซียน อีกทั้งยังไม่มีเวลาในการปรับปรุง เพราะนอกจากต้องทำงานส่วนตัวแล้ว ยังต้องทำงานอย่างอื่นที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมด้วย

4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ พบว่า

4.1 ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะคิดว่าไม่จำเป็นในการเรียนรู้ ไม่สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เกิดความกลัวและความอายจนทำให้ไม่กล้าพูด อีกทั้งพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ส่วนภาษาอาเซียนไม่มีการจัดการเรียนรู้อยู่แล้ว จึงทำให้ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้

4.2 สถานศึกษาบางส่วนขาดการสนับสนุนทางงบประมาณ และทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก รัฐ เอกชน ชุมชน ในการสนับสนุนจัดหาปัจจัยในการสร้างบรรยากาศวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ศูนย์อาเซียน การจัดนิทรรศการ การจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งวิมลรัฐพัชร โพธิ์เพชร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม (2556, 18 มกราคม) กล่าวว่า “มีงบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมทางด้านวิชาการจำกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก”

4.3 ครูส่วนใหญ่ขาดการทำวิจัย ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย อีกทั้งภาระงานของครูทั้งด้านการเรียนรู้ และภาระงานอื่นๆ ที่ครูต้องเป็นผู้รับผิดชอบนั้น ซึ่งครูคนหนึ่งมีความรับผิดชอบมากกว่าหนึ่งหน้าที่ รวมทั้งคาบสอนที่มีจำนวนมาก จึงทำให้ไม่มีเวลาที่เพียงพอในการทำงานวิจัยหรืออาจใช้เป็นข้ออ้างเพื่อไม่ทำงานวิจัยด้วย ซึ่งสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชสถิตวิทยา (2556, 22 มกราคม) กล่าวว่า “ครูส่วนใหญ่ขาดการทำวิจัย เนื่องจากครูขาดความรู้ ขาดความเข้าใจ อีกทั้งยังภาระงานในหลายๆ ด้าน จึงทำให้ไม่มีเวลาในการทำงานวิจัย”

4.4 ครูบางส่วนขาดการประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ในการที่จะนำสื่อวัตกรรมการมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจหรือไม่ชอบกิจกรรมก็จะมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล และขาดนวัตกรรมสื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการวัดประเมินผลด้วย ซึ่งวิวัฒน์ชัย พันธุ์พร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ (ตันติวิทยานุกุมิ) (2556, 23 มกราคม) กล่าวว่า “ครูในโรงเรียนที่มี

อายุมาก อยู่ในวัยใกล้เกษียณจะมีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีน้อยมาก จึงทำให้ขาดการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในด้านนี้”

5. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน พบว่า

5.1 ครูส่วนใหญ่ไม่มีคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน เนื่องจากครูไม่มีการ ออกข้อสอบ หรือขาดการรวบรวมข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน และขาดการจัดเก็บอย่างเป็น ระบบ

5.2 ครูบางส่วนขาดการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ใน การจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลที่ หลากหลาย

5.3 ครูบางส่วนไม่มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล ในการจัดการ เรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุง และขาดการประเมินผลและ ติดตามจากผู้บริหาร

5.4 ครูบางส่วนไม่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนจากทางสถานศึกษา

6. ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า

6.1 โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะ แนวการศึกษาอาเซียน กับ โรงเรียนในภูมิภาคอาเซียน จึงทำให้นักเรียนไม่ทราบระบบการศึกษา ของประเทศสมาชิกอาเซียน อีกทั้งความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพของอาเซียนด้วย ซึ่ง นายชัช ศรีสว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีอ่างทอง (2556, 28 มกราคม) กล่าวว่า “ฝ่ายแนะ แนวของโรงเรียนยังขาดการศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดในอาเซียน ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อไม่ตรงกับความต้องการของประเทศสมาชิกใน อาเซียน”

7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า

7.1 นักเรียนบางส่วนมีคะแนนเฉลี่ยในการจัดการเรียนรู้อาเซียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดคือตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ได้ต่ำกว่า 70 คะแนน) รวมทั้งสิ้นร้อยละ 28.75 จากนักเรียนทั้งหมด ซึ่งชัช ศรีสว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีอ่างทอง (2556, 28 มกราคม) กล่าวว่า “นักเรียนของเราบางส่วนยังมีคะแนนในรายวิชาอาเซียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด นั่นอาจเป็นเพราะนักเรียนขาดความตระหนัก ขาดความสนใจ ในการศึกษาหาความรู้ และยังไม่สามารถใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อีกด้วย”

ขั้น 3 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ในขั้นนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยในแต่ละด้าน มีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ปัญหาที่ 1

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ ในการการนำนโยบายด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ เนื่องจากผู้บริหารขาดความรู้ และขาดความตระหนักในการดำเนินงานจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ขึ้นมารองรับ จึงทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารและครู ควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน
2. ผู้บริหารเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ ความเข้าใจ ด้านการบริหารงานวิชาการในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน เพื่อจะได้ร่วมมือกันดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาที่ 2

คณะกรรมการส่วนใหญ่ที่รับผิดชอบที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน ไม่สามารถทำงานได้เต็มที่ เพราะมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ สามารถพบได้ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวมีงานประจำ คือ งานด้านการจัดการเรียนรู้และยังมีงานในด้านต่างๆ ที่ต้องรับภาระด้วยเช่นกัน จึงทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ไม่สามารถทำงานให้เกิดประสิทธิภาพได้

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก แก่คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียนให้เห็นความสำคัญของหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมแนะนำการวางแผนการจัดลำดับความสำคัญของงาน
2. คณะกรรมการดำเนินงานอาเซียน จัดการบูรณาการงานต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยการวิเคราะห์งานที่ซ้ำซ้อนกัน และจัดกระทำข้อมูลต่างๆ ไว้อย่างเป็นระบบ

3. ผู้บริหารนำผลงานของคณะกรรมการดำเนินงานอาเซียน มาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเป็นกำลังใจในการทำงานต่อไป

ปัญหาที่ 3

ผู้บริหารบางส่วนขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญในการวางแผนงานวิชาการ ขาดความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ในด้านการวางแผน อีกทั้งยังมีการวางแผนไม่เป็นระบบไม่เป็นขั้นตอน จึงทำให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน จัดทำการวิเคราะห์ องค์กรหรือโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เน้นที่การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน ร่วมกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

ปัญหาที่ 4

สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดเอกสารคู่มือครู และคู่มือนักเรียน ในการเผยแพร่ความรู้ที่มีเนื้อหาของประชาคมอาเซียน เนื่องจากขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดทำข้อมูล และขาดงบประมาณสนับสนุนในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในขั้นนี้ได้

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านคอมพิวเตอร์ ให้เพิ่มข้อมูลของประชาคมอาเซียนเข้าไปในคู่มือครู คู่มือนักเรียนหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนจัดการเผยแพร่ความรู้อาเซียนแก่นักเรียน เน้นกระบวนการที่นักเรียนได้เรียนรู้ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ความรู้แบบคงทน

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาที่ 1

สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาลาเลย์ ภาษาลาว ฯ ที่นำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด การจ้างครูต่างชาติมาสอนต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และครูที่สามารถสอนภาษาอาเซียนได้นั้นมีจำนวนน้อยหาได้ยาก ซึ่งอัญชลี เกตุบำรุง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไผ่วงวิทยา (2556, 19 มกราคม) กล่าวว่า “ไม่มีงบประมาณจ้างครูมาสอนภาษาอาเซียน

เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ครูยังขาดความรู้ ความพร้อมในด้านภาษาอาเซียนด้วย” ซึ่งสอดคล้องกับนายรณชัย นิมกุล ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแสวงหาวิทยาคม (2556, มกราคม 18) กล่าวว่า “ประสบปัญหาในด้านนี้เช่นกัน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอนภาษาอาเซียนได้”

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น
2. ผู้บริหารพิจารณาจ้างบุคลากร เพื่อมาสอนภาษาของประเทศในอาเซียนที่จำเป็นเพียงภาษาเดียว เช่น ภาษาพม่า เวียดนาม เป็นต้น
3. ผู้บริหารจัดการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนใกล้เคียง จัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือในการจัดหาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น จ้างครูต่างชาติ 1 คนผลัดเปลี่ยนกันสอน 2-3 โรงเรียน เป็นต้น
4. ผู้บริหารจัดระดมทุน โดยการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น บริษัท องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า เพื่อมาดำเนินการจ้างครูผู้สอนหรือจัดหาสื่ออาเซียนเป็นต้น

ปัญหาที่ 2

สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนแทนในการจัดการเรียนรู้อาเซียนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะครูผู้สอนขาดการจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือจัดทำแผนการสอนอาเซียนไม่สม่ำเสมอ

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารมีมาตรการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน หรือแผนบูรณาการอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้แทนการสอนของครู
2. ผู้บริหารจัดอบรมครูให้มีความรู้ เรื่องอาเซียน เพื่อให้สามารถเข้าสอนแทนได้
3. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการ จัดแหล่งเรียนรู้อาเซียนนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตนเอง

ปัญหาที่ 3

สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียน จึงทำให้ไม่สามารถกำหนดวิชาอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมได้ บางโรงเรียนจึงทำได้แค่บูรณาการเข้าไปอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยใดหน่วยหนึ่งเท่านั้น

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนา ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร ที่เกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกับครู ตามสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียน
2. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน วิเคราะห์เนื้อหาต่างๆ วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาเซียน ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ และ บูรณาการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนประสานงานกับ สำนักงานเขตพื้นที่ฯศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ให้ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผล ซึ่งอาจจัดให้มีการประเมินสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ปัญหาที่ 4

สถานศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนา ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรที่เกี่ยวกับอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดการดำเนินงานอย่างจริงจัง ไม่มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในด้านนี้โดยตรง

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ สอดแทรกเนื้อหา บูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนลงไปในวิชาที่สอน
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ชุดฝึก แบบฝึก วัสดุทัศน กิจกรรมอื่นๆ แทน โดยกำหนดแนวทางให้ครูทุกคนต้องทำ
3. ผู้บริหารจัดตั้งสร้างเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างโรงเรียน หรือ นำ Best practices ของครูผู้สอน มาเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอาเซียนแก่ครูท่านอื่นต่อไป

ปัญหาที่ 5

สถานศึกษาบางส่วนขาดการกำหนดคุณสมบัติคณะกรรมการวิชาการที่ดำเนินงาน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้งานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร เนื่องจากบางโรงเรียนมีบุคลากรที่มีจำนวนจำกัด การที่จะกำหนดคุณสมบัติให้ตรงกับงานที่ทำนั้น ไม่สามารถทำได้ การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ทำให้งานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียนให้ชัดเจน โดยกำหนดให้มีเกณฑ์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานและมีการติดตามประเมินผล เน้นผู้มีความรู้ด้านอาเซียน มีความรับผิดชอบ และเสียสละในการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาเซียน มาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน
3. ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาแก่คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียนที่ได้รับการแต่งตั้งเพิ่มเติม เช่น การจัดอบรม ศึกษาดูงาน หรือเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3. ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหาที่ 1

สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และขาดการสร้างสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมจากครูผู้สอน ซึ่งบรรจบ เถลยมรรค ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม (2556, 19 มกราคม) กล่าวว่า “โรงเรียนของตบยังขาดสื่อการสอน หรือแหล่งเรียนรู้อาเซียนด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัด”

แนวทางการแก้ไข

1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น
2. ผู้บริหารควรส่งเสริม หรือสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่ออาเซียนขึ้นใช้เอง มีการจัดประกวดสื่ออาเซียน ยกย่องครูที่มีผลงานดีเป็นแบบอย่าง

ปัญหาที่ 2

ครูส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก ความเข้าใจในการทำแผนการสอนอาเซียนหรือแผนบูรณาการอาเซียน เนื่องจากเป็นวิชาใหม่ มีขอบเขตของเนื้อหาที่กว้างขวาง ขาดทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่ชัดว่าต้องสอนกี่ชั่วโมง มีจำนวนหน่วยกิตเท่าไร สอนในระดับชั้นใดบ้าง ซึ่งวิมลรัฐพัชร โพธิ์เพชร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ทอง พิทยาคม (2556, 18 มกราคม) กล่าวว่า “ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียนจึงหลีกเลี่ยงในการนำมาจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังไม่สามารถนำการสอนอาเซียนมาสู่ห้องเรียนได้อย่างแท้จริง”

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาดั้งเดิม ที่มีการจัดการเรียนรู้อาเซียน

2. ผู้บริหาร หรือคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน คัดเลือกครูผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการอาเซียน แต่งตั้งเป็นครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน

3. ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผล การจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการอาเซียนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

ปัญหาที่ 3

ครูส่วนใหญ่ขาดการจัดสอนซ่อมเสริมในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครุมีภาระที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนไม่ผ่านในวิชานี้

แนวทางการแก้ไข

1. ครูผู้สอนใช้วิธีการอื่น แทนการสอนซ่อมเสริมในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เช่น การทำใบงาน ทำรายงาน การจัดทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

ปัญหาที่ 4

สถานศึกษาบางส่วนไม่มีการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินงาน และนักเรียนเองก็ยังไม่มีความกระตือรือร้นเท่าที่ควรในการจัดชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย หรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่ต้องจัดชุมนุมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 ชุมนุม/กิจกรรม

2. ผู้บริหารจัดหาทรัพยากรโดยการระดมจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชมรม / ชุมนุม / โครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เป็นต้น

3. ผู้บริหารจัดการสร้างเครือข่าย เพื่อทำกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนกับสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่เดียวกัน

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการตั้งชุมนุมที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยให้ทุกกลุ่มสาระมีชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง อย่างน้อยกลุ่มสาระอย่างละ 1 ชุมนุม

ปัญหาที่ 5

ครูบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและขาดการปรับปรุง พัฒนา แผนการสอนอาเซียนหรือแผนบูรณาการอาเซียน อีกทั้งยังไม่มีเวลาในการปรับปรุง เพราะนอกจากต้องทำงานส่วนตัวแล้ว ยังต้องทำงานอย่างอื่นที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมด้วย

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญ มาบรรยาย โดยจัดอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมจัดทำแผนการสอนได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้บริหารนิเทศการจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการอาเซียน โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้อาเซียนที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีการแสดง Classical dance ของประเทศสมาชิกอาเซียน
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

ปัญหาที่ 1

ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะคิดว่าไม่จำเป็นในการเรียนรู้ ไม่สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เกิดความกลัวและความอายจนทำให้ไม่กล้าพูด อีกทั้งพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ส่วนภาษาอาเซียนไม่มีการจัดการเรียนรู้อยู่แล้ว จึงทำให้ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสาร
2. โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ ภาษาอาเซียนแก่ครูและนักเรียน โดยเลือกภาษาอาเซียนที่สำคัญ มา 1 ภาษาในการอบรม
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น จัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดค่ายภาษาอังกฤษหรือกำหนดหนึ่งวันในสัปดาห์พูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาอาเซียนทั้งวัน เป็นต้น
4. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ครูสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในทุกรายวิชา

ปัญหาที่ 2

สถานศึกษาบางส่วนขาดการสนับสนุนทางงบประมาณ และทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก รัฐ เอกชน ชุมชน ในการสนับสนุนจัดหาปัจจัยในการสร้างบรรยากาศวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ศูนย์อาเซียน การจัดนิทรรศการ การจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งวิมลรัฐพัชรโพธิ์เพชร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม (2556, 18 มกราคม) กล่าวว่า “มีงบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมทางด้านวิชาการจำกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก”

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารจัดงบประมาณพิเศษ สำหรับการสร้างสรรค์งานทางวิชาการด้านอาเซียน
2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ฯ ซึ่งช่วยลดงบประมาณ ในการจัดบรรยากาศวิชาการอาเซียนของโรงเรียน

ปัญหาที่ 3

ครูส่วนใหญ่ขาดการทำวิจัย ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย อีกทั้งภาระงานของครูทั้งด้านการเรียนรู้ และภาระงานอื่นๆ ที่ครูต้องเป็นผู้รับผิดชอบนั้น ซึ่งครูคนหนึ่งมีความรับผิดชอบมากกว่าหนึ่งหน้าที่ รวมทั้งคาบสอนที่มีจำนวนมาก จึงทำให้ไม่มีเวลาที่เพียงพอในการทำงานวิจัยหรืออาจใช้เป็นข้ออ้างเพื่อไม่ทำงานวิจัยด้วย ซึ่งสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชสถิตวิทยา (2556, 22 มกราคม) กล่าวว่า “ครูส่วนใหญ่ขาดการทำวิจัย เนื่องจากครูขาดความรู้ ขาดความเข้าใจ อีกทั้งยังภาระงานในหลายๆ ด้าน จึงทำให้ไม่มีเวลาในการทำงานวิจัย”

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูที่จัดการเรียนรู้อาเซียนทำวิจัย และยกย่องครูที่มีผลงานการวิจัยที่โดดเด่น
2. ผู้บริหารเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย มาให้ความรู้การทำวิจัย เพื่อทำวิจัยในการจัดการเรียนรู้อาเซียน
3. ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนให้ทำวิจัย ในจัดการเรียนรู้อาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่ 4

ครูบางส่วนขาดการประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ในการที่จะนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล นักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจหรือไม่ชอบกิจกรรมก็จะมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล และขาดนวัตกรรมสื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการวัดประเมินผลด้วย ซึ่งวิวัฒน์ชัย พันธุ์พร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ (ตันติวิทยานุกูมิ) (2556, 23 มกราคม) กล่าวว่า “ครูในโรงเรียนที่มีอายุมาก อยู่ในวัยใกล้เกษียณจะมีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีน้อยมาก จึงทำให้ขาดการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในด้านนี้”

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกำหนดให้ครูในกลุ่มสาระ ช่วยกันกำกับ ติดตามและประเมินการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

2. ผู้บริหารมีกรณีพิเศษ กำกับ ติดตามประเมินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีของผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

5. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน

ปัญหาที่ 1

ครูส่วนใหญ่ไม่มีคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน เนื่องจากครูไม่มีการออกข้อสอบ หรือขาดการรวบรวมข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน และขาดการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน ออกข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน

2. ผู้บริหารจัดหาวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการสร้างข้อสอบ แก่ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรจัดทำคลังข้อสอบโดยตั้งคณะกรรมการจากศึกษานิเทศก์/ครูที่เกี่ยวข้อง มาร่วมจัดทำคลังข้อสอบ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนให้เป็นส่วนกลาง เพื่อใช้ในโรงเรียนที่สังกัด

4. ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่จัดการเรียนรู้อาเซียน ทำการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

ปัญหาที่ 2

ครูบางส่วนขาดการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียน ที่มีประสิทธิภาพตามหลักวิชาการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรจัด ประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

3. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบถามความรู้รอบตัว เกี่ยวกับอาเซียน การจัดทำกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับอาเซียน โดยให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด

ปัญหาที่ 3

ครูบางส่วนไม่มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล ในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุง และขาดการประเมินผลและติดตาม จากผู้บริหาร

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดผล ในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน
2. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ให้มีการประเมินเครื่องมือวัดผล ในการจัดการเรียนรู้ อาเซียนทุกระยะเวลา 3 เดือน หรือ 6 เดือน เป็นต้น
3. ผู้บริหารจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือวัดผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

ปัญหาที่ 4

ครูบางส่วนไม่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนจากทางสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไข

1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยกำหนดให้ครู จัดการเรียนรู้อาเซียน โดยใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการวัดและประเมินผล เช่น การใช้โปรแกรม ในการทดสอบ (CAI, FLASH)
2. ผู้บริหารนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้อาเซียนอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านการแนะแนวการศึกษา

ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษาอาเซียน กับโรงเรียนในภูมิภาคอาเซียน จึงทำให้นักเรียนไม่ทราบระบบ การศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน อีกทั้งความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพของ อาเซียนด้วย ซึ่ง ธวัช ศรีสว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีอ่างทอง (2556, 28 มกราคม) กล่าว ว่า “ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนยังขาดการศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดในอาเซียน ซึ่งเป็น ผลทำให้นักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อไม่ตรงกับความต้องการของประเทศสมาชิก ในอาเซียน”

แนวทางการแก้ไข

1. โรงเรียนควรจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อแนะแนวนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. ผู้บริหารกำหนดการศึกษาคุณภาพประเทศสมาชิกอาเซียน ปีละ 1 ครั้ง รวมถึงการทำ MOU กับสถานศึกษาในกลุ่มอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น แลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ครูแนะแนวสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดทำ Web site Facebook หรือ การสร้าง Blog เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน
4. ครูแนะแนวและครูผู้สอน ในรายวิชาอื่นๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของประเทศสมาชิกอาเซียน
5. ครูทุกกลุ่มสาระฯ จัดโครงการ/กิจกรรม ที่กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการประกอบอาชีพ

7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนบางส่วนมีคะแนนเฉลี่ยในการจัดการเรียนรู้อาเซียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดคือตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (ได้ต่ำกว่า 70 คะแนน) รวมทั้งสิ้นร้อยละ 28.75 จากนักเรียนทั้งหมด ซึ่งชวัช ศรีสว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีอ่างทอง (2556, 28 มกราคม) กล่าวว่า “นักเรียนของเราบางส่วนยังมีคะแนนในรายวิชาอาเซียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด นั่นอาจเป็นเพราะนักเรียนขาดความตระหนัก ขาดความสนใจ ในการศึกษาหาความรู้ และยังไม่สามารถใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อีกด้วย”

แนวทางการแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา / สถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้เรื่องอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ จัดทำหนังสือประกอบการเรียน การจัดทำค่ายอาเซียน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายสื่อสารผ่านทาง Web site
2. ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรมและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. คณะกรรมการและครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแหล่งข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้เรื่องอาเซียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาให้นักเรียน

ขั้น 4 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ในขั้นนี้ เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงผลดังตาราง 8 - 14

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมายเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
1. ผู้บริหารและครู ควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.50	1.00	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ความเข้าใจ ด้านการบริหารงานวิชาการในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน เพื่อจะได้ร่วมมือกันดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	4.21	1.25	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก แก่คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียนให้เห็นความสำคัญของหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมแนะนำการวางแผนการจัดลำดับความสำคัญของงาน	4.57	1.00	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
4. คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียนจัดการบูรณาการงานต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยการวิเคราะห์งานที่ซ้ำซ้อนกัน และจัดกระทำข้อมูลต่างๆ ไว้อย่างเป็นระบบ	3.86	2.00	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารนำผลงานของคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน มาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเป็นกำลังใจในการทำงานต่อไป	3.71	1.25	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	1.00	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน จัดทำการวิเคราะห์ องค์กรหรือ โรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เน้นที่การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.21	1.25	เป็นไปได้
8. คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน ร่วมกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น	3.79	1.25	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือด้านคอมพิวเตอร์ ให้เพิ่มข้อมูลของประชาคมอาเซียนเข้าไปในคู่มือครู คู่มือนักเรียนหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน	4.07	1.25	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
10. ครูผู้สอนจัดการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนนั้น เน้น กระบวนการที่นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการในการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ความรู้แบบคงทน	4.07	1.35	เป็นไปได้

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผนงานวิชาการ เป็นไปได้ทั้ง 10 รายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
1. ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้ สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และ ภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น	3.98	2.00	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารพิจารณาจ้างบุคลากร เพื่อมาสอนภาษาของ ประเทศในอาเซียนที่จำเป็นเพียงภาษาเดียว เช่น ภาษา พม่า เวียดนาม เป็นต้น	3.14	2.00	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารจัดการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน ใกล้เคียง จัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือในการจัดหา และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น จ้างครูต่างชาติ 1 คน ผลัดเปลี่ยนกันสอน 2-3 โรงเรียน เป็นต้น	3.14	2.50	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารจัดระดมทุนโดยการขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต่างๆ เช่น บริษัท องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ศิษย์เก่า เพื่อมาดำเนินการจ้างครูผู้สอนหรือ จัดหาสื่ออาเซียน เป็นต้น	4.00	2.00	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารมีมาตรการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผน การสอน หรือแผนบูรณาการอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้แทนการสอนของครู	4.14	1.00	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารจัดอบรมครูให้มีความรู้ เรื่องอาเซียน เพื่อให้ สามารถเข้าสอนแทนได้	3.93	2.00	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการ จัดแหล่งเรียนรู้อาเซียน นอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตนเอง	4.36	1.00	เป็นไปได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ ที่กำหนด
8. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนา ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรที่เกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกับครู ตามสภาพความ พร้อมของแต่ละโรงเรียน	4.21	1.25	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน วิเคราะห์เนื้อหาต่างๆ วางแผน กำกับ ติดตาม และ ประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาเซียน ให้เป็นไปตาม หลักวิชาการ และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน อย่างต่อเนื่อง	4.21	1.00	เป็นไปได้
10. โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ให้ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผล ซึ่งอาจจัดให้มี การประเมินสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผล การประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาต่อไป	4.29	1.00	เป็นไปได้
11. ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ สอดแทรก เนื้อหา บูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนลงไป ในวิชาที่สอน	4.43	1.00	เป็นไปได้
12. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ชุดฝึก แบบฝึก วีดิทัศน์ กิจกรรมอื่นๆ แทน โดยกำหนดแนวทางให้ครูทุกคน ต้องทำ	4.21	1.00	เป็นไปได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
13. ผู้บริหารจัดตั้งสร้างเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียน หรือ นำ Best practices ของครูผู้สอน มาเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอาเซียน แก่ครูท่านอื่นต่อไป	3.36	2.00	เป็นไปได้
14. ผู้บริหารกำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านอาเซียนให้ชัดเจน โดยกำหนดให้มีเกณฑ์ / เป้าหมาย / ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานและมีการติดตามประเมินผล เน้นผู้มีความรู้ด้านอาเซียน มีความรับผิดชอบ และ เสียสละในการปฏิบัติงาน	3.90	2.00	เป็นไปได้
15. ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาเซียนมาร่วม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน	3.36	2.25	เป็นไปได้
16. ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน ด้านอาเซียนที่ได้รับการแต่งตั้งเพิ่มเติม เช่น การจัดอบรม ศึกษาดูงาน หรือเรียนรู้จากการปฏิบัติงานเป็นต้น	4.00	1.25	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการแก้ไขปัญหาการ
บริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดอ่างทอง ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นไปได้ทั้ง 16 รายการ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมายเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น	4.21	1.00	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารควรส่งเสริม หรือสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่ออาเซียนขึ้นใช้เอง มีการจัดประกวดสื่ออาเซียน ยกย่องครูที่มีผลงานดีเป็นแบบอย่าง	4.29	1.00	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบที่มีการจัดการเรียนรู้อาเซียน	4.14	0.25	เป็นไปได้
4. ผู้บริหาร หรือคณะกรรมการดำเนินงานด้านอาเซียน คัดเลือกครูผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการอาเซียน แต่งตั้งเป็นครูที่เลี้ยงให้แก่ครู ในการจัดทำแผนการสอน	3.71	1.25	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผล การจัดทำแผนการสอนอาเซียน หรือแผนบูรณาการอาเซียน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	4.14	1.25	เป็นไปได้
6. ครูผู้สอนใช้วิธีการอื่น แทนการสอนซ่อมเสริมในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เช่น การทำใบงาน ทำรายงาน การจัดทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	4.21	0.25	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
7. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย หรือจุดเน้นของโรงเรียนที่ต้อง จัดชุมนุมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน อย่างน้อยกลุ่ม สาระละ 1 ชุมนุม/กิจกรรม	3.79	0.75	เป็นไปได้
8. ผู้บริหารจัดหาทรัพยากร โดยการระดมจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชมรม / ชุมนุม / โครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เป็นต้น	3.93	0.25	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารจัดการสร้างเครือข่าย เพื่อทำกิจกรรมหรือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนกับสถานศึกษาภายใน เขตพื้นที่เดียวกัน	4.00	0.50	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการตั้งชุมนุมที่มีกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยให้ทุกกลุ่มสาระมีชุมนุมที่ เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง อย่างน้อยกลุ่มสาระ อย่างละ 1 ชุมนุม	3.79	0.50	เป็นไปได้
11. ผู้บริหารเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญ มาบรรยาย โดยจัด อบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักสูตรอาเซียน เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมจัดทำ แผนการสอนได้อย่างถูกต้อง	3.71	1.25	เป็นไปได้
12. ผู้บริหารนิเทศการจัดทำแผนการสอนอาเซียนหรือแผน บูรณาการอาเซียน โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาต่อไป	4.14	2.00	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
13. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนอาเซียนที่ หลากหลาย เช่น จัดให้มีการการแสดง Classical dance ของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.50	1.25	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นไปได้ทั้ง 13 รายการ

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมายเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสาร	4.43	1.00	เป็นไปได้
2. โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ ภาษาอาเซียนแก่ครูและนักเรียน โดยเลือกภาษาอาเซียนที่สำคัญ มา 1 ภาษาในการอบรม	4.00	0.50	เป็นไปได้
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น จัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดค่ายภาษาอังกฤษหรือกำหนดหนึ่งวันในสัปดาห์พูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาอาเซียนทั้งวัน เป็นต้น	4.21	1.00	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ครูสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา	4.41	1.25	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารจัดงบประมาณพิเศษ สำหรับการสร้างสรรค์งานทางวิชาการด้านอาเซียน	3.93	2.00	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ฯ ซึ่งช่วยลดงบประมาณ ในการจัดบรรยากาศวิชาการอาเซียนของโรงเรียน	4.14	1.00	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารควรส่งเสริมครูที่จัดการเรียนรู้อาเซียนให้ทำวิจัย และยกย่องครูที่มีผลงานการวิจัยที่สอดคล้อง	3.93	2.00	เป็นไปได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
8. ผู้บริหารเชิงวิพากษ์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย มาให้ความรู้การทำวิจัย เพื่อทำวิจัยในการจัดการเรียนรู้ อาเซียน	3.71	1.25	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนให้ทำวิจัย ในจัดการเรียนรู้อาเซียนอย่างต่อเนื่อง	4.21	1.00	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารกำหนดให้ครูในกลุ่มสาระ ช่วยกันกำกับ ติดตามและประเมินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	4.07	1.25	เป็นไปได้
11. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีของผู้สอน ในการจัดการ เรียนรู้อาเซียน	3.93	2.00	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เป็นไปได้ทั้ง 11 รายการ

ตาราง 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
1. ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ อาเซียน ออกข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน	3.71	1.25	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดหาวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการสร้างข้อสอบ แก่ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน	3.64	1.25	เป็นไปได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรจัดทำคลัง ข้อสอบโดยตั้งคณะกรรมการจากศึกษานิเทศก์/ครูที่ เกี่ยวข้อง มาร่วมจัดทำคลังข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ให้เป็นส่วนกลางเพื่อใช้ใน โรงเรียนที่สังกัด	4.14	1.25	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่จัดการเรียนรู้อาเซียนทำการ วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	3.93	1.25	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการสร้าง เครื่องมือวัดผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียนที่มี ประสิทธิภาพตามหลักวิชาการ	3.64	1.25	เป็นไปได้
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรจัด ประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	3.79	2.00	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบถามความรู้ รอบตัว เกี่ยวกับอาเซียน การจัดทำกิจกรรม โครงการที่ เกี่ยวกับอาเซียน โดยให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด	3.36	2.00	เป็นไปได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	มัธยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
8. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้ เครื่องมือวัดผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน	3.93	2.00	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ให้มีการประเมินเครื่องมือ วัดผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียน ทุกระยะเวลา 3 เดือน หรือ 6 เดือน เป็นต้น	3.86	2.00	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการ ด้านการวัดผล และประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการ วิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือวัดผลในการจัดการ เรียนรู้อาเซียน	4.21	1.00	เป็นไปได้
11. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล โดยกำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้อาเซียน โดย ใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการวัดและประเมินผล เช่น การใช้โปรแกรมในการทดสอบ (CAI FLASH)	3.93	1.25	เป็นไปได้
12. ผู้บริหารนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยี การวัดผลและ ประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนอย่างต่อเนื่อง	4.00	2.00	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน เป็นไปได้ทั้ง 12 รายการ

ตาราง 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
1. โรงเรียนควรวางแผนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อแนะแนวนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.07	1.25	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารกำหนดการศึกษาคุณภาพประเทศสมาชิกอาเซียน ปีละ 1 ครั้ง รวมถึงการทำ MOU กับสถานศึกษาในกลุ่มอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น แลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	3.43	1.25	เป็นไปได้
3. ครูแนะแนวสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดทำ Web site facebook หรือ การสร้าง Blog เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน	3.64	1.25	เป็นไปได้
4. ครูแนะแนวและครูผู้สอน ในรายวิชาอื่นๆ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของ ประเทศสมาชิกอาเซียน	3.86	1.00	เป็นไปได้
5. ครูทุกกลุ่มสาระฯ จัดโครงการ/กิจกรรม ที่กระตุ้น นักเรียนให้เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนในการประกอบอาชีพ	3.93	0.50	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการแนะแนวการศึกษา เป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ

ตาราง 14 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

รายการปฏิบัติ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย เมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ที่กำหนด
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา / สถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้เรื่องอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ จัดทำหนังสือประกอบการเรียน การจัดค่ายอาเซียน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ การสร้างเครือข่ายสื่อสารผ่านทาง Web site	3.93	1.25	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุน ส่งเสริมให้มี ดำเนินการจัดการเรียนรู้อาเซียน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่าง จริงจัง เป็นรูปธรรมและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	3.79	1.00	เป็นไปได้
3. คณะกรรมการและครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแหล่งข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้เรื่องอาเซียนให้ มากขึ้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาให้ นักเรียน	3.64	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการแก้ไขปัญหาการ
บริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดอ่างทอง ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ เป็นไปได้ทั้ง 3 รายการ

ขั้น 5 สรุปการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

สามารถสรุปการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีการรวบรวมข้อมูลด้านอาเซียน และกำหนดแนวปฏิบัติพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการภาษาอังกฤษแก่ครู เป็นต้น มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อรับผิดชอบ ดูแล การแนะแนวการศึกษาในประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ และโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนฯ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษา กับ โรงเรียนหรือเครือข่ายอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียนน้อย

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่พบได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ ในการการนำนโยบายด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามลายูเซีย ภาษาลาว ฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่ไม่มีคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษาอาเซียน กับ โรงเรียนในภูมิภาคอาเซียน นักเรียนบางส่วนมีคะแนนเฉลี่ยในการจัดการเรียนรู้อาเซียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้บริหารและครู ควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน

โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น ผู้บริหารสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครู และนักเรียน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสาร ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน ออกข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน โรงเรียนควรจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อแนะนำนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา / สถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาความรู้เรื่องอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ จัดทำหนังสือประกอบการเรียน การจัดค่ายอาเซียน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายสื่อสารผ่านทาง Web site