

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ฯ และศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้น 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา 7) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยเป็นแบบสำรวจมีตัวเลือก 2 ตัวเลือก คือ มีและไม่มี โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ

ขั้น 2 ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นข้อคำถาม 7 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา 7) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยการดึงข้อความหรือประโยคที่สำคัญของในแต่ละด้านที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาไว้กลุ่มเดียวกัน แล้วจึงสรุปแนวคิดที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือแตกต่างกัน มาจัดเป็นกลุ่มหัวข้อสรุปแนวคิดต่างๆ

ขั้น 3 ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ประชากรได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการฯ โดยการดึงข้อความหรือประโยคที่สำคัญของในแต่ละด้านที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน มาไว้กลุ่มเดียวกัน แล้วจึงสรุปแนวคิดที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันมาจัดเป็นกลุ่มหัวข้อสรุปแนวคิดต่างๆ

ขั้น 4 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามวิธีของฟองร็อนต์ (ฟองร็อนต์ ทวีรรัตน์, 2543, หน้า 107)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีการรวบรวมข้อมูลด้านอาเซียน และกำหนดแนวปฏิบัติพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการภาษาอังกฤษแก่ครู เป็นต้น มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติปฏิบัติปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน มีการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อรับผิดชอบ ดูแล การแนะแนวการศึกษาในประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ และโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนฯ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษา กับ โรงเรียนหรือเครือข่ายอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียนน้อย

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่พบได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ ในการการนำนโยบายด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาลาเลย์เซีย ภาษาลาวฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่ไม่มีคลังข้อสอบที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะนำการศึกษาอาเซียน กับโรงเรียนในภูมิภาคอาเซียน นักเรียนบางส่วนมีคะแนนเฉลี่ยในการจัดการเรียนรู้อาเซียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น ผู้บริหารสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสาร ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน ออกข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน โรงเรียนควรจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อแนะนำนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา / สถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้เรื่องอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ จัดทำหนังสือประกอบการเรียน การจัดทำอาเซียน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ ซึ่งแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ทุกรายการ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีมากที่สุดทั้งหมด 7 ด้าน พบว่า

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการรวบรวมข้อมูลด้านอาเซียน และกำหนดแนวปฏิบัติพัฒนาการเรียนรู้อุปสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจาก ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านของข้อมูลทั่วไป สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดแนวทางบริหารงาน จัดการเรียนรู้อุปให้แก่ผู้เรียนได้อย่างตรงเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลียว เกื้อนเกา (2554, หน้า 108) ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เนื่องจาก การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตหลากหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้การจัดการศึกษาต้องดำเนินการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555, หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 11) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมรายวิชามุมมองอาเซียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอาเซียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสอดแทรกรายวิชาสังคมศึกษา อื่นๆ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้อาเซียนเป็นเรื่องใหม่ จึงต้องมีการจัดอบรม เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องอาเซียนมากขึ้น และสามารถจัดทำแผนการสอนอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สິงาม (2555, หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครู บุคลากร เล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการจัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการภาษาอังกฤษแก่ครู เป็นต้น เนื่องจาก ผู้บริหารต้องมีการวางแผนเพื่อเตรียมพัฒนาครูรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการทำโครงการต่างๆ ขึ้นมาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งในขณะนี้มีมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักต่อความสำคัญ การปรับตัวและผลกระทบต่างๆ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงต้องสามารถวางแผนเตรียมพร้อมในการถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างทันทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 21, 48) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดมุกดาหาร คือ มีการส่งครูเข้าอบรมสัมมนา เรื่อง ประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนศึกษา แล้วนำมาเผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียน และยังมีเตรียมความพร้อมๆ ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดสกลุฑ ที่ได้มีการจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ช่วงเย็นหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจการสอนนักเรียน

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจาก สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดการปฏิบัติงานในเรื่องของการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ครูสามารถจัดทำการวัดผล และประเมินผลในการจัดการเรียนรู้อาเซียนได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน และเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของฝ่ายงานทะเบียนนักเรียน ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ อรินชนพล (2552, หน้า 162) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครราชสีมา พบว่า ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อที่มีการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 2

1.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อรับผิดชอบ ดูแล การแนะแนวการศึกษาในประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน เนื่องจาก ครู สามารถชี้แนะแนวทางในการศึกษาต่อที่เหมาะสมให้กับนักเรียนได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีความ จำเป็นในการแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อให้ศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อที่มีในอาเซียน นำมาเผยแพร่ให้กับ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแนะนำการศึกษาต่อที่เหมาะสมให้กับนักเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้อง กับบทความของ นิรินาถ แสนสา (2555, หน้า 47) เรื่อง การแนะแนวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กล่าวว่า ภารกิจด้านการบริหารงานแนะแนว ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ขาดไม่ได้และกำลังเป็น ปัญหาในปัจจุบัน คือ ต้องมีครู/บุคลากรทางการแนะแนว ที่นอกจากจะต้องมีความรู้ความชำนาญ ในวิชาชีพการแนะแนวแล้วยังต้องมีอัตราส่วนระหว่างครู/บุคลากรทางการแนะแนวต่อจำนวน ผู้เรียนที่เหมาะสมด้วย ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษาใดให้ความสำคัญก็จะส่งเสริมให้มีครูแนะแนว มาบรรจุประจำการ หรือส่งเสริมให้ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวได้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเพิ่มเติมจน เกิดความรู้ความชำนาญ ซึ่งก็จะทำให้การแนะแนวบังเกิดผลดีแก่ผู้เรียนได้มากขึ้น

1.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการ ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ เนื่องจาก ในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ควรมีการประเมินผลหลังจากการ ดำเนินงาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของ สถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556, หน้า 55) ได้ ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นข้อที่มีการปฏิบัติมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการฯ ระดับน้อยที่สุด มี 2 ด้าน กล่าวคือ

1.7.1 การส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาในกลุ่มประชาคม อาเซียนฯ เนื่องจาก การส่งเสริมพัฒนาทางด้านทักษะภาษานั้น มักมุ่งเน้นภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลายทั่วโลก รวมถึงประเทศในอาเซียนมีภาษาที่

หลากหลาย จึงไม่จำเป็นต้องพัฒนาภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน และด้วยงบประมาณที่มีจำกัดของทางโรงเรียน อีกทั้งบุคลากรที่มีประสิทธิภาพด้านภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีน้อย จึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการส่งเสริมพัฒนาในด้านนี้

1.7.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแนะแนวการศึกษา กับโรงเรียนหรือเครือข่ายอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียน ที่มีสภาพการบริหารฯ น้อยนั้น เนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนในภูมิภาคอื่นๆ เพราะยังมีโรงเรียนที่มีคุณภาพหลายแห่งภายในประเทศที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ และงบประมาณอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภูมิภาคนี้อีกด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 59) ศึกษาการเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนบ้านเวียงพาน ไม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับประเทศอื่นในกลุ่มอาเซียน เพราะยังไม่ได้จัดตั้งโรงเรียนภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีมากที่สุดทั้งหมด 7 ด้าน พบว่า

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ ในการการนำนโยบายด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ เนื่องจากการดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ได้ให้นโยบายแก่สถานศึกษาว่าให้เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้แล้ว ได้มีการมุ่งเน้นพัฒนาเฉพาะ โรงเรียนในจังหวัดติดชายแดนและโรงเรียนในจังหวัดที่มีประชากรอาเซียนจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนในจังหวัดอ่างทองไม่ถูกจัดในกลุ่มดังกล่าว จึงทำให้ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2555, หน้า 257) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการวางแผน คือ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่น่าเชื่อถือสำหรับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนงานด้านการวิชาการของสถานศึกษามีไม่เพียงพอ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหารงานวิชาการ กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการได้ข้อมูลที่เป็นสภาพจริงที่มีประโยชน์ต่อการวางแผนงาน ขาดการ

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทรัพยากรและอุปกรณ์ของหน่วยงานต่างๆ อย่างเที่ยงตรง ขาดกลยุทธ์ที่สำคัญ ที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาลาเยเซีย ภาษาลาว ฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เนื่องจาก สถานศึกษาแต่ละแห่งมีงบประมาณที่ไม่เท่ากัน จึงทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในด้านนี้ได้ อีกทั้งบุคลากรด้านภาษาอาเซียนมีน้อย ดำเนินการสรรหาว่าจ้างได้ยาก ยังไม่มีมาตรฐานใดๆ รองรับคุณภาพด้านบุคลากรภาษาอาเซียน ทำให้โรงเรียนขาดความมั่นใจในการวางแผนการจัดงบประมาณว่าจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 21, 48) กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ คือ ขาดบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาเพื่อนในกลุ่มอาเซียนที่สามารถสอนในโรงเรียน และยังมีปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา คือ งบประมาณที่ทางรัฐบาลจัดสรรมาให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาในแต่ละปี ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ในการจ้างครูอัตราจ้าง ให้เพียงพอต่อการจัดครูเข้าสอน

2.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ในจังหวัดอ่างทองมีขนาดเล็ก มีงบประมาณค่อนข้างจำกัด สื่อหรือแหล่งเรียนที่มีจำหน่ายอยู่ค่อนข้างมีราคาแพง จึงทำให้ไม่สามารถจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ อีกทั้งยังขาดการสร้างสื่อการสอนจากครูผู้สอนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารผู้มีความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบคือการขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เครื่องเล่นซีดี และดีวีดี เป็นต้น

2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ปัญหาที่พบคือ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากคนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ โดยปกติในชีวิตประจำวันของคนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเลย ประชากรทุกคนถึงแม้ได้รับการศึกษาเรียนภาษาอังกฤษตามระบบการศึกษา แต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อีกทั้งไม่มีโอกาสติดต่อกับชาวต่างชาติที่ต้องอาศัยการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่เห็นถึงความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษตาม

ไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษจะไม่สามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเชิงลึกได้ กล่าวคือสามารถติดต่อสื่อสารได้เฉพาะบทสนทนาในการทักทายและประโยคง่ายเท่านั้น

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน ปัญหาที่พบคือ ครูส่วนใหญ่ไม่มีคลังข้อสอบ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน เนื่องจากขาดความตระหนักในการออกข้อสอบอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ไม่มีข้อสอบที่มากพอที่จะสามารถจัดทำเป็นคลังข้อสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานนท์ หล้าหนัก (2551, หน้า 128) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 กล่าวว่า ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีปัญหามากที่สุด คือ ครูมีภาระงานมาก จึงไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษาอาเซียน กับโรงเรียนในภูมิภาคอาเซียน เนื่องจาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงไม่ได้มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในภูมิภาค อีกทั้งยังประสบปัญหาทางด้านงบประมาณที่ใช้ในด้านนี้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ไม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับประเทศอื่นในกลุ่มอาเซียน เพราะยังไม่ได้จัดตั้งโรงเรียนภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

2.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนบางส่วนมีคะแนนเฉลี่ยในการจัดการเรียนรู้อาเซียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนยังขาดความตระหนัก และความสนใจในการเรียนรู้อาเซียน ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียนแก่ ขาดความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ (2554, หน้า 8) สรุปผลการวิจัยว่า คนไทยรู้อาเซียนต่ำ แนะนำสถาบันการศึกษารับมือ (Less Thais understanding

about ASEAN, educational institutes should have preparation) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านอุดมศึกษาของ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทนา คชเสนี ผู้อำนวยการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน เกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจจากนักศึกษา 21,701 คนจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ระบุว่า ประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งผลักดันและขับเคลื่อนคนไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีมากที่สุดทั้งหมด 7 ด้าน พบว่า

3.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารและครู ควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจาก การวางแผนงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ ในการบริหารงานวิชาการ ที่สามารถบอกถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน ซึ่งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีส่วนร่วม ช่วยกันวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงานให้ได้ตรงเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 48) กล่าวว่า ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนวัด โสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ประสบผลสำเร็จ คือ ความร่วมมือที่เกิดจากบุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมกันดำเนินการตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ อันเกิดจากความเอาใจใส่และการบริหารจัดการของผู้บริหารมืออาชีพ ที่ระดมความร่วมมือทั้งนักเรียน บุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เข้ามาสนับสนุนให้การดำเนินการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารจัดการพัฒนาครูบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นที่ใช้ในการสื่อสารในอนาคต ซึ่งผู้บริหารควรดำเนินการ โดยเร่งด่วนสำหรับการพัฒนาในด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ราตรี สິงาม (2555, หน้า 92) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ด้านแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียน

ผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบข้อมูล

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ไข คือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้นเนื่องจากว่า โรงเรียนสามารถระดมทุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในและนอกชุมชน เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ยังต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำพิมพ์ (2551, หน้า 85) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองบง ด้านแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดหาสื่อ อบรมพัฒนาครู ศึกษาดูงานและศึกษานวัตกรรมที่ได้ผลกับโรงเรียนขนาดเล็ก หาเครือข่ายขอความช่วยเหลือ และสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 8 48) กล่าวว่า ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของ โรงเรียนแม่สายประสิทธิศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่ประสบผลสำเร็จ คือ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย และยังสอดคล้องกับ ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ประสบผลสำเร็จ คือ การสนับสนุนจากวัดโสธรวรารามวรวิหาร ที่ให้การสนับสนุนทั้งแนวทางการดำเนินการและงบประมาณ

3.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนในการสื่อสาร เนื่องจากว่า ภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษาสากล ที่ใช้ในการสื่อสารของชาวประชาคมอาเซียน ซึ่งเราคนไทยควรที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งควรเรียนรู้ภาษาของเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมืองปาย รัฐสุราษฎร์ธานี (2555, หน้า 66) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ด้านความรู้ความสามารถของบุคลากร ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ โดยจัดหาครูชาวต่างประเทศ มาทำการสอนในโรงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มี

ประสบการณ์ตรงจากครูชาวต่างประเทศ และยังคงคล้อยกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 13) กล่าวว่า ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ที่ประสบผลสำเร็จ คือ มีการเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรในสาขาต่างๆ อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เนื่องจากอาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการประสานงาน ส่วนภาษาท้องถิ่นใช้สำหรับติดต่อสื่อสาร อำนวยความสะดวกต่อประชาชนและนักท่องเที่ยวของสมาชิก และยังคงคล้อยกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากทุกที่และทุกเวลาโดยไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ในโรงเรียนหรือจากกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเท่านั้น

3.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารกำหนดให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้อาเซียน ออกข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน จะทำให้ทราบผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีประสิทธิภาพมากเพียงใด และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 30) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ต้องประกอบด้วยการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา โดยต้องครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา แนวทางการแก้ไข คือ โรงเรียนควรจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อแนะแนวนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และระบบการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เนื่องจากการจัดนิทรรศการของโรงเรียนจะช่วยเผยแพร่ความรู้การศึกษาในอาเซียนให้กับนักเรียนได้เกิดความสนใจ การเรียนรู้และความตระหนักต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกทั้งยังได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นที่เข้ามาชมนิทรรศการด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ราตรี สິงาม (2555, หน้า 92) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการศึกษาพบว่า ด้านแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป

3.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ แนวทางการแก้ไข คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา / สถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้เรื่องอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ จัดทำหนังสือประกอบการเรียน การจัดค่ายอาเซียน การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ เนื่องจากนักเรียนจะได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสนใจอยากเรียนรู้อีกมากขึ้น และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 35) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ประสบผลสำเร็จ คือ ความพร้อมทางด้านไอซีที ของโรงเรียน ได้แก่ การให้บริการอินเทอร์เน็ต แวร์เลสส์ การให้บริการโน้ตบุ๊ก เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการที่โรงเรียนมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี และยังคงสอดคล้องกับ ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนแม่สายประสิทธิศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่ประสบผลสำเร็จ คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ครอบคลุม เปิดให้บริการในการสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา เช่น ศูนย์อำนวยการภาพ (Resource center) ประกอบด้วย มุมสืบค้น มุมเรียนรู้ด้วยตนเอง และมุม ASEAN COMMUNITY สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “รู้เขา รู้เรา เข้าใจ ASEAN”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทำให้ได้พบข้อปัญหาที่น่าสนใจเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการบริหารงานวิชาการในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงนำประเด็นดังกล่าวมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ความต้องการ การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนให้มากที่สุด ซึ่งจะทำการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพขึ้น

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในด้านของภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน ให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ จนสามารถสื่อสารได้ โดยผู้บริหารควรจัดอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่ออาเซียนด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนแก่นักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้มากขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกด้วย

1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนให้กับนักเรียน เช่น กำหนด 1 วันในสัปดาห์ ให้ทุกคนในโรงเรียนพูดภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและกล้าแสดงออกในการสื่อสารด้วย

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน ควรส่งเสริมให้ครูออกข้อสอบที่หลากหลาย เน้นการฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการออกข้อสอบแบบอัตนัยในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อาเซียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนมากกว่าการท่องจำ

1.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนมากขึ้น ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลที่แท้จริง โดยโรงเรียนอาจขอประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงให้ช่วยดำเนินการในด้านนี้ให้

1.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการเป็นระยะๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยพัฒนารูปแบบหรือระบบการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการศึกษาผลที่ได้จากการนำแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทองไปใช้

2.3 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทองด้วย