

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) ศึกษาปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 3) เปรียบเทียบสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา 4) เปรียบเทียบปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการปฏิบัติ รองลงมาด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการเตรียมการจัดทำแผน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการจัดทำแผน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาเรื่อง การสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการประสานความร่วมมือทางวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานในพื้นที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รองลงมาเรื่องการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน

1.3 ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องการเขียนเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา รองลงมาเรื่องการทำความเข้าใจวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อย และแสดงจุดที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องการนำเอาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องการพัฒนามาใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนากิจการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รองลงมาเรื่องการกำหนดเป้าหมายการพัฒนากิจจากการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการรายปีกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

1.5 ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องการกำหนดรายละเอียดการใช้ทรัพยากรไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาเรื่องการประสานกิจกรรมกับโครงการอื่นหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้แผนที่จัดทำบรรลุผลสำเร็จ ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้สนับสนุนการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6 ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องการมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา รองลงมาเรื่องการกำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ปัญหาในการปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมพบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารองลงมาด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการเตรียมการจัดทำแผน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการจัดทำแผน ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการประสานความร่วมมือทางวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานในพื้นที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาเรื่องการเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการสำรวจความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน รองลงมาเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องคณะกรรมการนำข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

2.3 ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยภายในเพื่อหาจุดแข็งของสถานศึกษารองลงมาเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกเพื่อหาอุปสรรคของสถานศึกษา ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการทำความเข้าใจวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา

2.4 ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ เพื่อทราบความต้องการของการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาเรื่องการนำเอาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องการพัฒนามาใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่วนการปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจากการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

2.5 ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการระดมงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดอย่างเพียงพอ รองลงมาเรื่องการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้สนับสนุนการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการมีส่วนร่วมของบุคคลในสถานศึกษาในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6 ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันว่ามีสภาพเป็นอย่างไร รองลงมาเรื่องการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนปัญหาที่ต่ำที่สุด คือ เรื่องการมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ต่างกัน และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการเปรียบเทียบได้ดังนี้ได้ดังนี้

3.1 ด้านการเตรียมการจัดทำแผน พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านการเตรียมการจัดทำแผนไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็น ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า ปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปีไม่แตกต่างกัน

3.5 ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ปฏิบัติสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

3.6 ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการเปรียบเทียบได้ดังนี้ได้ดังนี้

4.1 ด้านการเตรียมการจัดทำแผน พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการเตรียมการจัดทำแผนไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขแตกต่างกัน โดยที่สถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับปัญหามากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

4.4 ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการรายปีไม่แตกต่างกัน

4.5 ด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.6 ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี ประสบการณ์ 11 ปี - 20 ปี และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติแตกต่างกัน โดยที่สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับปัญหามากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าสภาพการปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรวุฒธ ดวงพิลา (4546, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวี ชิวปรีชา (2548, หน้า 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและขั้นตอนต่าง ๆ 6 ขั้นตอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ส่วนราชการใช้เป็นกลไกในการบริหารและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสถานศึกษาและประเทศชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศและการประเมินภายใน รวมทั้งมีการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในด้านการบริหารและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีสภาพอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยนั้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรีพร สุกพันธ์ (2550, หน้า 77) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประถมศึกษา ในเขตอำเภแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับปัญหาที่พบของกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อย รวมทั้งสอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในข้อ (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้มีการจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งทำให้สถานศึกษามีความเข้าใจและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ ปัญหาของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

3. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มงคล ชูทิพย์ (2546, หน้า 160) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศราวุฒธ ดวงพิลา (4546, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการอบรมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินภายใน ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้สภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไสว วงศ์สาลี (2546, หน้า 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งได้ดำเนินการตรวจสอบและติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป มีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสภาพการปฏิบัติ และปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในขั้นตอนการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติมากแต่มีปัญหาปานกลาง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องการกำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติมากที่สุดแต่มีปัญหาปานกลาง

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นเมื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติมากที่สุดแต่มีปัญหาปานกลาง

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเท่าเทียมกันทุกสถานศึกษา เพราะจากผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีสภาพและปัญหาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญเท่า ๆ กันเพื่อที่สถานศึกษาทุกแห่งจะได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา