

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1” โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 127 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 127 คน มีสถานภาพในด้านต่าง ๆ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ

(n = 127)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	42	33.07
หญิง	85	66.93
รวม	127	100
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	28	22.05
31-40 ปี	52	40.94
41-50 ปี	41	32.28
51 ปีขึ้นไป	6	4.72
รวม	127	100
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1-10 ปี	21	16.54
11-20 ปี	50	39.37
21-30 ปี	47	37.00
31 ปีขึ้นไป	9	7.09
รวม	127	100
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	69	54.33
สูงกว่าปริญญาตรี	58	45.67
รวม	127	100
5. ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	39	30.71
สถานศึกษาขนาดกลาง	46	36.22
สถานศึกษาขนาดใหญ่	42	33.07
รวม	127	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 66.93 มีอายุน้อยกว่า 31 - 40 ปี ร้อยละ 40.94 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 54.33 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี ร้อยละ 39.37 สถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 36.22

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยจะนำเสนอรายด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 3 -7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการยอมรับเชื่อถือ สรรพชา	3.67	1.05	มาก
2. เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจใน ความสามารถ	3.56	0.97	มาก
3. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นยินดีอุทิศตนเพื่อ ความสำเร็จของโรงเรียน	3.59	1.00	มาก
4. เป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน	3.56	0.99	มาก
5. เป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาใน สภาวะวิกฤติ	3.64	1.03	มาก
6. เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักคุณธรรมและจริยธรรม	3.59	1.07	มาก
7. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชายึดถือเป็น แบบอย่าง	3.59	1.07	มาก
รวม	3.60	0.88	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์โดยภาพรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในระดับมากดังนี้ คือ เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้ที่กำลังเผชิญปัญหาใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาสภาวะวิกฤติ เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยถือหลักคุณธรรมจริยธรรม ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในความสามารถ และเป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการยอมรับเชื่อถือ ศรัทธา มีค่าเท่ากับ 3.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในความสามารถมีค่าเท่ากับ 3.56

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี โดยใช้คำพูดและการกระทำที่เป็นการให้กำลังใจ	3.52	1.07	มาก
2. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม	3.58	1.07	มาก
3. เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.45	1.08	มาก
4. เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้ว่าภารกิจที่ปฏิบัติเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน	3.76	0.93	มาก
5. เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าหากว่าทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.80	1.01	มาก
รวม	3.62	0.90	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าหากว่าทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าภารกิจที่ปฏิบัติ เป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าหากว่าทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ มีค่าเท่ากับ 3.80 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเท่ากับ 3.45

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชามีความริเริ่มสร้างสรรค์	3.72	1.03	มาก
2. เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงานแนวทางใหม่	3.51	1.06	มาก
3. เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่า จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบเดิม	3.68	1.08	มาก
4. เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา	3.65	0.98	มาก
5. เป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาในการทำงาน โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน	3.53	0.98	มาก
รวม	3.62	0.92	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาารู้สึกว่าจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบเดิม เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่ได้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงานแนวทางใหม่ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเท่ากับ 3.72 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ที่ได้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงานแนวทางใหม่ มีค่าเท่ากับ 3.51

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้ที่วิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา	3.39	1.02	ปานกลาง
2. เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	3.37	1.20	ปานกลาง
3. เป็นผู้ที่มีมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความต้องการและตรงความสามารถ	3.54	1.03	มาก
4. เป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง	3.67	1.04	มาก
5. เป็นผู้ที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาให้มีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	3.59	0.98	มาก
6. เป็นผู้ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ได้บังคับบัญชา	3.62	1.07	มาก
รวม	3.59	0.87	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ เป็นผู้ที่ทำให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง เป็นผู้ที่ทำให้ข้อมูลข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดคือ เป็นผู้ที่มีใจและเอาใจใส่ ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นผู้ที่ทำให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง มีค่าเท่ากับ 3.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้ที่มีใจและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน มีค่าเท่ากับ 3.37

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.60	0.88	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.62	0.90	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.62	0.92	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.52	0.94	มาก
รวม	3.59	0.87	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดคือด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเท่ากับ 3.62 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเท่ากับ 3.52

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

บทบาทการบริหารจัดการเรียนรู้ สังกะระห์จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 4 ด้าน คือ 1)
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายใน
4) ด้านการวัดและประเมินผล โดยจะนำเสนอรายด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 8 -12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้	3.44	1.36	ปานกลาง
2. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้	3.59	1.29	มาก
3. แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของ สถานศึกษา	3.50	1.25	มาก
4. ประชุม วิเคราะห์ สรุปการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของ สถานศึกษา	3.55	1.21	มาก
5. นำผลจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมากำหนด เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	3.43	1.26	ปานกลาง
6. ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นรูปธรรม	3.15	1.41	ปานกลาง
7. ร่วมมือกับครูผู้สอนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม	3.53	1.32	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
8. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	3.31	1.26	ปานกลาง
9. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.60	1.19	มาก
รวม	3.41	1.31	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับ คือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ และประชุม วิเคราะห์ สรุปการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.60 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.43	1.28	ปานกลาง
2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	3.35	1.39	ปานกลาง
3. ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.51	1.33	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.46	1.31	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.51	1.30	มาก
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.43	1.08	ปานกลาง
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.31	1.40	ปานกลาง
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.47	1.33	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้				
ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	S.D.	แปลผล	
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.31	1.34	ปานกลาง	
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	3.43	1.28	ปานกลาง	
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	3.43	1.47	ปานกลาง	
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	3.45	1.29	ปานกลาง	
13. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.53	1.28	มาก	
14. ระดมทรัพยากรในชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย	3.48	1.30	ปานกลาง	
15. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย	3.46	1.27	ปานกลาง	
รวม	3.44	1.32	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้			
ด้านการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	3.42	1.25	ปานกลาง
2. เป็นผู้ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	3.34	1.33	ปานกลาง
รวม	3.38	1.29	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศภายในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับดังนี้ เป็นผู้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับคือ 3.42 และเป็นผู้ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.34

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.31	1.33	ปานกลาง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.16	1.38	ปานกลาง
3. เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ	3.02	1.41	ปานกลาง
รวม	3.16	1.38	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.31 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย 3.16 และเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.02

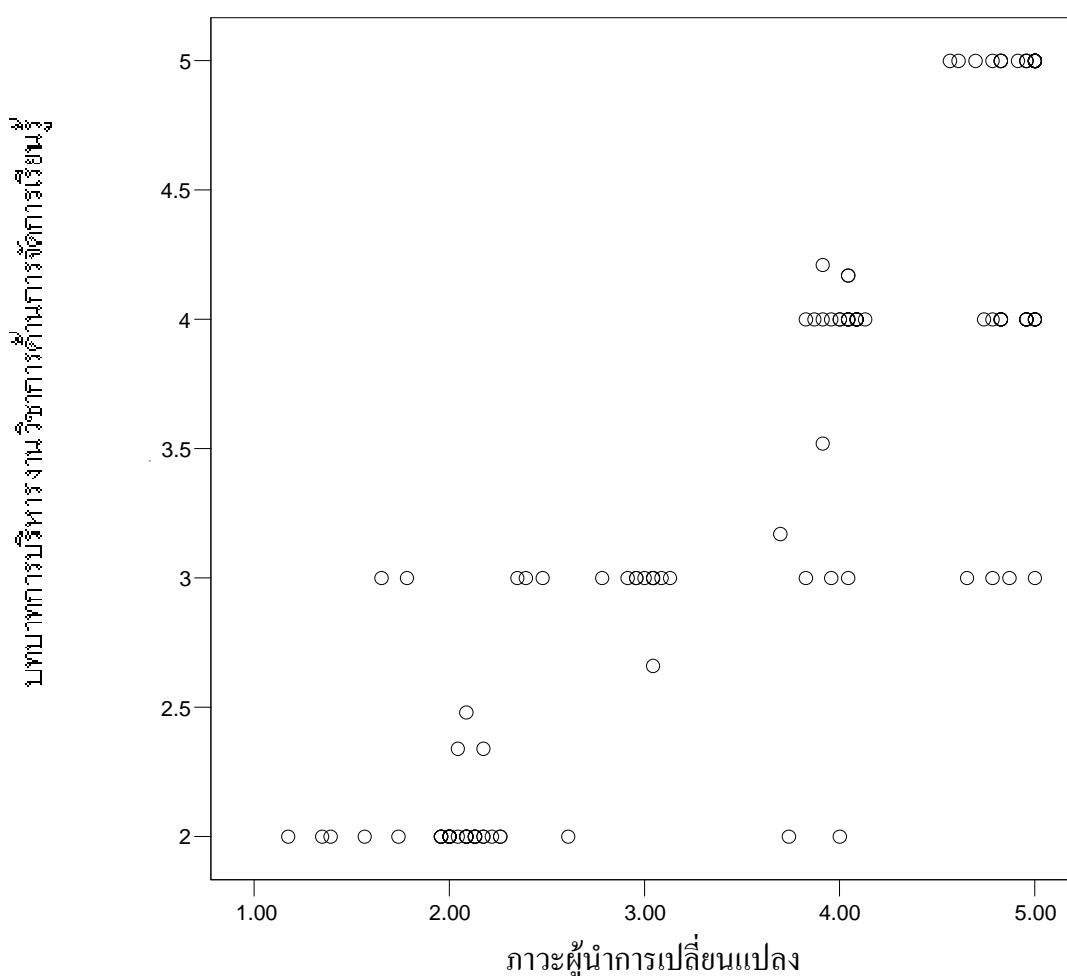
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.46	1.28	ปานกลาง
2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3.44	1.32	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศภายใน	3.38	1.29	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.16	1.38	ปานกลาง
รวม	3.41	1.31	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ด้านการนิเทศภายในและด้านการวัดและประเมินผล โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 3.46 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่า
เท่ากับ 3.16

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงาน
วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน” ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ($xy\ r$) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังแสดงในภาพประกอบ 2 และตาราง 13 – 14



ภาพประกอบ 2 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงาน
วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จากภาพประกอบ 2 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง (Linear relationship) ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงบทบาท การบริหารงานวิชาการ การด้านการจัดการเรียนรู้	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มี			
	1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	2. การสร้างแรง บันดาลใจ	3. การกระตุ่นทาง ปัญญา	4. การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	.291**	.811**	.833**	.807**
2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	.334**	.874**	.890**	.879**
3. ด้านการนิเทศภายใน	.179**	.751**	.794**	.769**
4. ด้านการวัดและประเมินผล	.218**	.789**	.823**	.795**

**p < .01

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (r)
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	0.882	0.78

จากตาราง 14 พบว่า ครูเห็นว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .882$) โดยอธิบายความสัมพันธ์ได้ร้อยละ .78