

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ดร.จุฑาทิพย์ สรวังสุวรรณ ตำแหน่ง ข้าราชการครู
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตร์
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์)
2. ดร.นริศร์ จีบจิตต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ)
3. นายเชาวลิต คงคาศิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง
4. นายสุระพล เถลิ้มสถาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จีพพันธ์บำรุง)
5. นายอนันต์ ตูรงค์เรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดพระญาติการาม

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

3. โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความ และขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่ละช่วยให้งานวิจัยนี้มีผลสรุปที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อวงการศึกษ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจิรนนท์ เกิดม่วง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุ

- () น้อยกว่า 31 ปี
- () 31-40 ปี
- () 41-50 ปี
- () 51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- () 1-10 ปี
- () 11-20 ปี
- () 21-30 ปี
- () 31 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

5. ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดเล็ก
- () สถานศึกษาขนาดกลาง
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้ใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติและการบริหารตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 27 ข้อ มีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับความคิดเห็น

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
0	ชุมชนให้การยอมรับและเลื่อมใสโรงเรียน		✓			

คำอธิบาย ผู้บริหาร โรงเรียน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับชุมชนให้การยอมรับและเลื่อมใสโรงเรียนอยู่ในระดับ “มาก”

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1	เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการยอมรับเชื่อถือศรัทธา					
2	เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในความสามารถ					
3	เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น ยินดีอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน					
4	เป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน					
5	เป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ					
6	เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักคุณธรรมและจริยธรรม					
7	เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาถือเป็นแบบอย่าง					
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
8	เป็นผู้มองโลกในแง่ดี โดยใช้คำพูดและการกระทำที่เป็นการให้กำลังใจ					
9	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม					
10	เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
11	เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้ว่าภารกิจที่ปฏิบัติเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน					
12	เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าหากทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
	ด้านการกระตุ้นให้ใช้ปัญญา					
13	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความริเริ่มสร้างสรรค์					
14	เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงานแนวทางใหม่					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
15	เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าเป็นที่					
16	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา					
17	เป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ในการทำงาน โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน					
	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล					
18	เป็นผู้ที่วิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
19	เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่าง เท่าเทียมกัน					
20	เป็นผู้ที่มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามความ ต้องการและตรงความรู้ความสามารถ					
21	เป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง					
22	เป็นผู้ที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ให้มี ศักยภาพในการทำงานมากขึ้น					
23	เป็นผู้ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้ใต้บังคับบัญชา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายใน 4) ด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อความเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติและการบริหารตามความเป็นจริง แต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้					
2.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้					
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของสถานศึกษา					
4.	ประชุม วิเคราะห์ สรุปการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของสถานศึกษา					
5.	นำผลจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมากำหนดเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)						
6.	ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม					
7.	ร่วมมือกับครูผู้สอนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม					
8.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
9.	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้						
10.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
11.	ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
12.	ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
14.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
18.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
19.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา					
20.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา					
21.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา					
22.	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
23.	ระดมทรัพยากรในชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย					
24.	แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย					
ด้านการนิเทศภายใน						
25.	เป็นผู้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ					
26.	เป็นผู้ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร					
ด้านการวัดและประเมินผล						
27.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)						
28.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
29.	เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ					

ข้อที่

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	เป็นผู้ที่โน้มน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธา	1	1	1	1	1	1
2	เป็นผู้ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจ ในความสามารถ	1	1	1	1	1	1
3	เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น ยินดี อุทิศตนเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
4	เป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	1
5	เป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญาในการแก้ไข ปัญหาในสภาวะวิกฤติ	1	1	1	1	1	1
6	เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักคุณธรรมและจริยธรรม	1	1	1	1	1	1
7	เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาถือ เป็นแบบอย่าง	1	1	1	1	1	1
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
8	เป็นผู้มองโลกในแง่ดี โดยใช้คำพูดและการกระทำที่เป็น การให้กำลังใจ	1	1	1	0	1	0.8
9	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้น อุทิศตนและทุ่มเทความพยายามเพื่อส่วนรวม	1	1	1	0	1	0.8
10	เป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	0	0	1	0.6
11	เป็นผู้ที่พูดให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้ว่าภารกิจที่ปฏิบัติเป็น ภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
12	เป็นผู้ที่เสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าหาก ทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานจะทำให้บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการกระตุ้นให้ใช้ปัญญา						
13	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
14	เป็นผู้ที่ผู้ได้บังคับบัญชามองเห็นวิธีการทำงานแนวทางใหม่	0	1	0	1	1	0.6
15	เป็นผู้ที่แสดงแนวคิดที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกว่าจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบเดิม	0	1	0	1	1	0.6
16	เป็นผู้ที่กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และพยายามแสวงหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1
17	เป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน	0	1	1	1	1	0.8
	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล						
18	เป็นผู้ที่วิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา	0	1	1	1	1	0.8
19	เป็นผู้ที่สนใจและเอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	1
20	เป็นผู้ที่มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามความต้องการและตรงความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	1
21	เป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นกันเอง	1	1	1	1	1	1
22	เป็นผู้ที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ให้มีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	1	1	1	1	1	1
23	เป็นผู้ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ได้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1
IOC รวม							0.91

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้	1	0	1	1	0	0.6
2.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้	1	1	0	1	0	0.6
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
4.	ประชุม วิเคราะห์ สรุปการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
5.	นำผลจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมา กำหนดเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
6.	ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ กำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นรูปธรรม	1	1	1	1	1	1
7.	ร่วมมือกับครูผู้สอนในการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม	1	1	1	1	1	1
8.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.8
9.	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	0	1	1	0	0.6
10.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
11.	ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
12.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
14.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
18.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดหา และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
19.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
20.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	บทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
21.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
22.	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
23.	ระดมทรัพยากรในชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1
24.	แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และจากทุกภาคส่วนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1
25.	เป็นผู้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
26.	เป็นผู้ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	1	1	1	1	1	1
27.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1
28.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำผล การวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
29.	เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดการ เรียนรู้เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ	1	1	1	1	0	0.8
IOC รวม							0.94