

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลของการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
Sig. หมายถึง ความมีนัยสำคัญทางสถิติ
r หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 334 คนได้แยกพิจารณาตาม เพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาปฏิบัติการสอน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	137	41.02
หญิง	197	58.98
รวม	334	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	295	88.32
สูงกว่าปริญญาตรี	39	11.68
รวม	334	100.00
ระยะเวลาปฏิบัติการสอน		
ตั้งแต่ 1 - 5 ปี	52	15.57
ตั้งแต่ 6 - 10 ปี	80	23.95
ตั้งแต่ 11 - 15 ปี	96	28.74
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	106	31.74
รวม	334	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.98 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 88.32 และระยะเวลาปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง และด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านอำนาจการให้รางวัล	4.24	0.40	มาก
2. ด้านอำนาจการบังคับ	3.06	0.48	ปานกลาง
3. ด้านอำนาจตามกฎหมาย	3.90	0.44	มาก
4. ด้านอำนาจอ้างอิง	4.00	0.64	มาก
5. ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ	4.06	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.28	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านที่มีการใช้อำนาจในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.24$) ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.00$) และด้านอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนด้านอำนาจการบังคับอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจการให้รางวัล

ด้านอำนาจการให้รางวัล	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	4.25	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ปฏิบัติงานด้วยความอุทิศสาคะและผลงานเป็นที่ประจักษ์	4.13	0.71	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูที่ได้ปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.57	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชย เมื่อครูปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.16	0.81	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจครูเมื่อครูรู้สึกท้อแท้	4.10	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.40	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านอำนาจการให้รางวัล ภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูที่ได้ปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยเมื่อครูปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.16$) ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ปฏิบัติงานด้วยความอุทิศสาคะ และผลงานเป็นที่ประจักษ์ ($\bar{X} = 4.13$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้กำลังใจครูเมื่อครูรู้สึกท้อแท้ ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจการบังคับ

ด้านอำนาจการบังคับ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษครูที่ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยการให้ชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร	2.88	0.86	ปานกลาง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ เมื่อไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	2.60	0.85	ปานกลาง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งว่าจะลงโทษทางวินัยถ้าครูละทิ้งหน้าที่การเรียนการสอน	3.31	0.88	ปานกลาง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการที่ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.25	0.89	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีดักเตือนครูที่ไม่เชื่อฟังข้อเสนอแนะของตนเอง	3.28	0.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.06	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านอำนาจการบังคับ ภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งว่าจะลงโทษทางวินัยถ้าครูละทิ้งหน้าที่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.31$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีดักเตือนครูที่ไม่เชื่อฟังข้อเสนอแนะของตนเอง ($\bar{X} = 3.28$) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการที่ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.25$) ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษครูที่ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยการให้ชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 2.88$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ เมื่อไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ($\bar{X} = 2.60$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจตามกฎหมาย

ด้านอำนาจตามกฎหมาย	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.67	0.75	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเสมอ	4.08	0.86	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่บริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.72	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรในการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ	4.15	0.88	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษากำชับให้ครูในโรงเรียนทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.96	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.44	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านอำนาจตามกฎหมาย ภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรในการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเสมอ ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารสถานศึกษากำชับให้ครูในโรงเรียนทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 3.96$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.67$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่บริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจอ้างอิง

ด้านอำนาจอ้างอิง	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นกันเองทำให้ครู อยากร่วมปฏิบัติงานด้วย	4.11	0.93	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถและมี สติปัญญาดีทำให้ครูเชื่อถือและศรัทธา	3.91	0.93	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพเป็นที่น่าประทับใจ ต่อครู	3.95	0.91	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนได้เหมาะสมในทุกเวลา สถานที่และโอกาส	4.04	0.91	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	3.99	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านอำนาจอ้างอิง ภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นกันเองทำให้ครูอยากร่วมปฏิบัติงานด้วย ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนได้เหมาะสมในทุกเวลาสถานที่และโอกาส ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.99$) ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพเป็นที่น่าประทับใจต่อครู ($\bar{X} = 3.95$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถและมีสติปัญญาดีทำให้ครูเชื่อถือและศรัทธา ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโรงเรียน	3.99	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูได้อย่างถูกต้อง	4.10	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.19	0.88	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประสบการณ์ความรู้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.12	0.87	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี	3.94	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.19$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประสบการณ์ความรู้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.94$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเรื่อง ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความศรัทธา ด้านความทุ่มเท และด้านความภักดี โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 9 - 12

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนความผูกพันต่อโรงเรียนของครู โดยภาพรวม

ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความศรัทธา	4.03	0.63	มาก
2. ด้านความทุ่มเท	3.98	0.60	มาก
3. ด้านความภักดี	3.97	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโดยภาพรวม มีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความศรัทธา ($\bar{X} = 4.03$) ด้านความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.98$) และด้านความภักดี ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนความผูกพันต่อโรงเรียน
ของครู ด้านความศรัทธา

ด้านความศรัทธา	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านบอกกับคนอื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้น่าทำงานด้วย เป็นอย่างมาก	4.09	0.88	มาก
2. ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมและช่วย แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.07	0.86	มาก
3. นโยบายและการบริหารงานของผู้บริหารทำให้ท่าน มั่นใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้ต่อไป	3.92	0.94	มาก
4. ท่านเห็นว่านโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงาน ได้มากขึ้น	4.07	0.89	มาก
5. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในการปฏิบัติงานของตนเอง สอดคล้องกับค่านิยมในโรงเรียน	4.04	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	0.63	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ด้านความศรัทธา ภาพรวมมี
ความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ท่านบอกกับคนอื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้น่าทำงานด้วย
เป็นอย่างมาก ($\bar{X} = 4.09$) ท่านเห็นว่านโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่าง
เป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.07$) ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม
และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในการปฏิบัติงานของตนเอง
สอดคล้องกับค่านิยมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นโยบายและการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านมั่นใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้ต่อไป ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ด้านความทุ่มเท

ด้านความทุ่มเท	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.86	0.72	มาก
2. โรงเรียนนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำปฏิบัติงาน	4.03	0.77	มาก
3. ท่านพร้อมเสมอที่จะทุ่มเทความสามารถหรือเสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญก้าวหน้าหรือความมีชื่อเสียงของโรงเรียน	4.12	0.85	มาก
4. ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายให้กับโรงเรียนนี้ต่อไป	4.01	0.72	มาก
5. ท่านมีความเต็มใจและยินดีที่จะทุ่มเทกำลังกายกำลังใจให้กับโรงเรียนของท่านแม้ว่าท่านจะไม่ได้รับค่าตอบแทนใด ๆ	3.89	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.60	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ด้านความทุ่มเท ภาพรวมมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ท่านพร้อมเสมอที่จะทุ่มเทความสามารถหรือเสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญก้าวหน้าหรือความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$) โรงเรียนนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.03$) ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายให้กับโรงเรียนนี้ต่อไป ($\bar{X} = 4.01$) ท่านมีความเต็มใจและยินดีที่จะทุ่มเทกำลังกายกำลังใจให้กับโรงเรียนของท่านแม้ว่าท่านจะไม่ได้รับค่าตอบแทนใด ๆ ($\bar{X} = 3.89$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ด้านความภักดี

ด้านความภักดี	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้นานพอสมควร โดยไม่เคยย้ายโรงเรียน	3.86	0.75	มาก
2. ท่านสมัครใจที่จะไม่ย้ายโรงเรียน ถึงแม้ว่าจะมีทางเลือกที่ดีกว่า เป็นเพราะท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้	3.95	0.94	มาก
3. หากมีข้าราชการครูจากโรงเรียนอื่นและเป็นโรงเรียนที่ดีกว่าขอย้ายสับเปลี่ยนกับท่าน ท่านก็ไม่คิดที่จะย้ายไปจากโรงเรียนนี้	3.92	0.90	มาก
4. ในบางครั้งท่านรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานในโรงเรียน แต่เมื่อไตร่ตรองดูแล้วท่านยังมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นครูอยู่ต่อไป	4.01	0.89	มาก
5. ท่านมีความสนใจและห่วงใยต่ออนาคตของโรงเรียนนี้	4.13	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ด้านความภักดี ภาพรวมมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ท่านมีความสนใจและห่วงใยต่ออนาคตของโรงเรียนนี้ ($\bar{X} = 4.13$) ในบางครั้งท่านรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานในโรงเรียน แต่เมื่อไตร่ตรองดูแล้วท่านยังมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้ จึงเป็นครูอยู่ต่อไป ($\bar{X} = 4.01$) ท่านสมัครใจที่จะไม่ย้ายโรงเรียน ถึงแม้ว่าจะมีทางเลือกที่ดีกว่า เป็นเพราะท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{X} = 3.95$) หากมีข้าราชการครูจากโรงเรียนอื่น และเป็นโรงเรียนที่ดีกว่าขอย้ายสับเปลี่ยน

กับท่าน ท่านก็ไม่คิดที่จะย้ายไปจากโรงเรียนนี้ ($\bar{X} = 3.92$) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้นานพอสมควร โดยไม่เคยย้ายโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังรายละเอียดตาราง 13

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู	ความผูกพันต่อโรงเรียน ของครู	ด้าน ความศรัทธา	ด้าน ความทุ่มเท	ด้าน ความภักดี	รวมความ ผูกพันต่อ โรงเรียนของ ครู
ด้านอำนาจการให้รางวัล		.15*	.11*	.11*	.14*
ด้านอำนาจการบังคับ		.08	.01	.04	.05
ด้านอำนาจตามกฎหมาย		.23*	.13*	.21*	.22*
ด้านอำนาจอ้างอิง		.26*	.17*	.12*	.21*
ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ		.14*	.13*	.13*	.15*
รวมการใช้อำนาจของผู้บริหาร สถานศึกษา		.32*	.21*	.22*	.29*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำทุกด้าน ยกเว้นความสัมพันธ์ด้านความทุ่มเทอยู่ในระดับต่ำ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจอ้างอิง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูอยู่ในระดับต่ำ ($r = .21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำทุกด้าน ยกเว้นด้านความศรัทธา ที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูอยู่ในระดับต่ำ ($r = .15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำทุกด้าน และการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูอยู่ในระดับต่ำ ($r = .14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำทุกด้าน ส่วนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจการบังคับ ไม่มี ความผูกพันกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูทั้งในภาพรวม และรายด้าน